**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам АМО Веневский район

МОУ "ВЦО №2"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединением | Педагогическим советом | Директор |
| учителей русского языка и | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрушин С.Ю. |
| литературы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ткаченко С.П. | Протокол № | Приказ № |
| Протокол № | от "" г. | от "" г. |

от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 239133)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Садомова Марина Валериевна

учитель русского языка и литературы

Венев 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

 Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык
межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов
Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

 Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и
возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

 Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

 Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности,
самообразования.

 Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать
информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка
Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и
получения знаний в разных сферах ​человеческой деятельности; проявление уважения к
общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
 овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и
использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих
эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**
Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

 **Язык и речь**
 Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

 **Текст**
 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

 Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная ​информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

 Функциональные разновидности языка
 Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

 **СИСТЕМА ЯЗЫКА**
 **Лексикология. Культура речи**
 Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

 Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго​низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

 Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**
Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

 Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

**Имя существительное**
Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

**Имя прилагательное**
Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

 **Имя числительное**
 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

 Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**
Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

 Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание место​имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

**Глагол**
Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,
самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания:***
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

 ***Патриотического воспитания:***
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания:***
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания:***
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***  осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб​ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя
собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания:***
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и
самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда ​раз​личного рода, в том числе на основе применения изучае​мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов,
журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

 ***Экологического воспитания:***
 ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности
экологической направленности.

 ***Ценности научного познания:***
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело​века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ​чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо​получия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и
представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их
последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать
принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**
 ***Базовые логические действия:***
 выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
 устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь​ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

 ***Базовые исследовательские действия:***
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным
состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
 составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
 проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

 ***Работа с информацией:***
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб​лицах, схемах;
 использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения
достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой
информации с целью решения учебных задач;
 использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
 оценивать надёжность информации по критериям, пред​ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**
 ***Общение:***
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
 знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести
переговоры;
 понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного
лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
 самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***
понимать и использовать преимущества командной и ин​дивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, ​обосновывать необходимость применения групповых форм ​взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест​ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

 **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**
 ***Самоорганизация:***
 выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

 ***Самоконтроль:***
 владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
 предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результата дея​тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

 ***Эмоциональный интеллект:***
 развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Общие сведения о языке**
 Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

 **Язык и речь**
 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

 **Текст**
 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функ​ционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

 Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

 Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной
разновидности и жанра сочинения, характера темы).

 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из
лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

 Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

 Функциональные разновидности языка
 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

 Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

 **СИСТЕМА ЯЗЫКА**
 **Лексикология. Культура речи**
 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употреб​ления фра​зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

 **Словообразование. Культура речи. Орфография**
 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и
словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**
Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

 Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён
прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний
числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

 Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении. Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

 Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

 Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды** **деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 1.1. | Повторение пройденного материала | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 6 |  |
| **Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**  |
| 2.1. | Основные функции русского языка. Литературный язык | 3 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 3 |  |
| **Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ**  |
| 3.1. | Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 5 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу | 5 |  |
| **Раздел 4. ТЕКСТ** |
| 4.1. | Информационная переработка текста.Функциональносмысловые типы речи. Виды описания. Смысловой анализ текста | 23 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 23 |  |
| **Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА** |
| 5.1. | Официально деловой стиль. Жанры. Научный стиль. Жанры | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 12 |  |
| **Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА** |
| **ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**  |
| 6.1. | Группы лексики по происхождению.Активный и пассивный запас лексики. Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. Лексические словари | 20 |  |  |  |  |  |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 14 |  |  |  |  |  |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ** |
| 6.3. | Имя существительное | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 6.4. | Имя прилагательное | 15 |  |  |  |  |  |  |
| 6.5. | Имя числительное | 23 |  |  |  |  |  |  |
| 6.6. | Местоименение | 15 |  |  |  |  |  |  |
| 6.7. | Глагол | 36 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 99 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ** |
| 7.1. | Повторение пройденного материала | 6 |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 6 |  |
| **Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ** |
| 8.1. | Сочинения |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2. | Изложения |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3. | Контрольные и проверочные работы |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого по разделу: | 16 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 20 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Контролируемые** **элементы содержания** | **Проверяемые элементы содержания** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 |  |  |  |  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения |  |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста | 1 |  |  |  | Анализ текста |  |  |
| 5 | Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ь и Ъ | 1 |  |  |  | Употребление Ь и Ъ |  |  |
| 6 | Повторение изученного в 5 классе. .Правописание корней | 1 |  |  |  | Правописание корней |  |  |
| 7 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок | 1 |  |  |  | Правописание приставок |  |  |
| 8 | Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов | 1 |  |  |  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) |  |  |
| 9 | Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными | 1 |  |  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи |  |  |
| 10 | Изложение | 1 | 1 | 0 |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста | Изложение; |
| 11 | Виды речи. Монолог и диалог. .Монолог-описание | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы |  |
| 12 | Монолог-повествование | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы |  |
| 13 | Монолог-рассуждение | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы |  |
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистические темы |  |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 |  |  |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями |  |
| 16 | Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац | 1 |  |  |  | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь | 1 |  |  |  | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |
| 18 | Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь | 1 |  |  |  | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |
| 19 | Лексические средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |  | Средства связи предложений в тексте | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |
| 20 | Морфологические средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |  | Средства связи предложений в тексте | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |
| 21 | Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного) | 1 |  |  |  | Анализ средств выразительности | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |
| 22 | Главная и второстепенная информация текста | 1 |  |  |  | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |  |
| 23 | Простой план текста | 1 | 0 | 0.5 |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста | Практическая работа; |
| 24 | Сложный план текста | 1 |  | 0 |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |  |
| 25 | Назывной план текста | 1 |  |  |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |  |
| 26 | Вопросный план текста | 1 |  | 0 |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Пересказ текста | 1 |  |  |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста |  |
| 28 | Описание как тип речи | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Описание как тип речи |  |
| 29 | Описание внешности человека | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Описание внешности человека |  |
| 30 | Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум | 1 | 0 | 0.5 |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Описание внешности человека | Сочинение; |
| 31 | Описание помещения | 1 |  |  |  | Описание помещения | Описание помещения |  |
| 32 | Сочинение, включающее описание помещения. Практикум | 1 | 1 |  |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Описание помещения | Сочинение; |
| 33 | Описание природы | 1 |  |  |  | Описание природы | Описание природы |  |
| 34 | Сочинение, включающее описание природы. Практикум | 1 | 1 |  |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Описание природы | Сочинение; |
| 35 | Описание местности | 1 |  |  |  | Описание местности | Описание местности |  |
| 36 | Сочинение, включающее описание местности. Практикум | 1 | 1 |  |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Описание местности | Сочинение; |
| 37 | Описание действий | 1 |  |  |  | Описание действий | Описание действий |  |
| 38 | Сочинение, включающее описание действий. Практикум | 1 | 1 |  |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Описание действий | Сочинение; |
| 39 | Сочинение | 1 |  |  |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Описание как тип речи |  |
| 40 | Особенности официально-делового стиля | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Официально-деловой стиль речи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Жанры официально-делового стиля. Заявление | 1 |  | 1 |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Заявление | Практическая работа; |
| 42 | Жанры официально-делового стиля. Расписка | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Расписка |  |
| 43 | Особенности научного стиля | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Научный стиль речи |  |
| 44 | Разграничение текстов делового и научного стиля | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Научный стиль речи Официально-деловой стиль речи |  |
| 45 | Жанры научного стиля. Научное сообщение | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Научное сообщение |  |
| 46 | Научное сообщение на лингвистическую тему | 1 |  |  |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Научное сообщение |  |
| 47 | Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 |  |  |  | Стили и функционально-смысловые типы речи | Словарная статья |  |
| 48 | Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект) | 1 |  | 1 |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Словарная статья | Практическая работа; |
| 49 | Смысловой анализ текста официально-делового стиля (расписка, заявление) | 1 |  |  |  | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |
| 50 | Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение) | 1 |  |  |  | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |
| 51 | Смысловой анализ текста художественного стиля (рассказ) | 1 |  |  |  | Текст как речевое произведение.Смысловая и композиционная целостность текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова |  |
| 53 | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова |  |
| 54 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы |  |
| 55 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Архаизмы | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы |  |
| 56 | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, историзмы и архаизмы |  |
| 57 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы |  |
| 58 | Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы |  |
| 59 | Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы |  |
| 60 | Слова ограниченной сферы употребления. Термины | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы |  |
| 61 | Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика, диалектизмы, термины, профессионализмы |  |
| 62 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная |  |
| 63 | Стилистические пласты лексики: сниженная лексика | 1 |  |  |  | Группы слов по происхождению и употреблению | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная |  |
| 64 | Изложение | 1 | 1 |  |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста | Изложение; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65 | Лексический анализ слова | 1 |  |  |  | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова |  |
| 66 | Фразеологизмы. Их признаки и значение | 1 |  |  |  | Фразеологические обороты | Фразеологизмы. Их признаки и значение |  |
| 67 | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения | 1 |  |  |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения |  |
| 68 | Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья | 1 |  | 1 |  | Лексический анализ слова | Лексические словари | Практическая работа; |
| 69 | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста | 1 |  |  |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |  |
| 70 | Эпитет | 1 |  |  |  | Анализ средств выразительности | Эпитеты, метафоры, олицетворения |  |
| 71 | Метафора | 1 |  |  |  | Анализ средств выразительности | Эпитеты, метафоры, олицетворения |  |
| 72 | Олицетворение | 1 |  |  |  | Анализ средств выразительности | Эпитеты, метафоры, олицетворения |  |
| 73 | Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология" | 1 |  |  |  | Лексический анализ слова | Лексический анализ слова |  |
| 74 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение) | 1 |  |  |  | Значимые части слова (морфемы) Словообразовательный анализ слова | Морфемный и словообразовательный анализ слова |  |
| 75 | Формообразующие и словообразующие морфемы | 1 |  |  |  | Значимые части слова (морфемы) | Формообразующие и словообразующие морфемы |  |
| 76 | Производящая основа | 1 |  |  |  | Словообразовательный анализ слова | Производящая основа |  |
| 77 | Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ | 1 |  |  |  | Основные способы словообразования | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |  |
| 78 | Суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 |  |  |  | Основные способы словообразования | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 | Приставочно-суффиксальный способ образования слов в русском языке | 1 |  |  |  | Основные способы словообразования | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |  |
| 80 | Бессуффиксный способ образования слов в русском языке | 1 |  |  |  | Основные способы словообразования | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |  |
| 81 | Сложение как способ словообразования | 1 |  |  |  | Основные способы словообразования | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |  |
| 82 | Переход из одной части речи в другую как способ словообразования | 1 |  |  |  | Основные способы словообразования | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |  |
| 83 | Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  |  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Правописание сложных и сложносокращённых слов |  |
| 84 | Сочинение | 1 | 1 |  |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) | Сочинение; |
| 85 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 |  |  |  | Морфемный анализ слова | Морфемный и словообразовательный анализ слова |  |
| 86 | Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О | 1 |  |  |  | Правописание корней | Нормы правописания корня с чередованием А//О (-КОС/-КАС-), гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- |  |
| 87 | Правописание приставки ПРЕ- | 1 |  |  |  | Правописание приставок | Нормы правописания корня с чередованием -КАС— -КОС- с чередованием А // О, гласных в приставках ПРЕ- ПРИ- |  |
| 88 | Правописание приставки ПРИ- | 1 |  |  |  | Правописание приставок | Нормы правописания корня с чередованием -КАС— -КОС- с чередованием А // О, гласных в приставках ПРЕ- ПРИ- |  |
| 89 | Проверочная работа по теме "Словообразование" | 1 | 1 |  |  | Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова | Морфемный и словообразовательный анализ слова | Контрольная работа; |
| 90 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи Служебные части речи |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи.Морфологический анализ слова | Имя существительное. Особенности словообразования |  |
| 92 | Особенности словообразования имён существительных | 1 |  |  |  | Словообразовательный анализ слова | Имя существительное. Особенности словообразования |  |
| 93 | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения | 1 |  |  |  | Орфоэпические нормы | Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного) |  |
| 94 | Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения имён существительных |  |
| 95 | Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения имён существительных |  |
| 96 | Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ- | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения имён существительных |  |
| 97 | Нормы употребления несклоняемых имён существительных | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения имён существительных |  |
| 98 | Нормы словоизменения существительных общего рода | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения имён существительных |  |
| 99 | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами | 1 |  |  |  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами |  |
| 100 | Проверочная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 1 |  |  | Самостоятельные части речи | Имя существительное. Особенности словообразования | Контрольная работа; |
| 101 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |  |
| 102 | Качественные имена прилагательные | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |  |
| 103 | Относительные имена прилагательные | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104 | Притяжательные имена прилагательные | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |  |
| 105 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Степени сравнения качественных имён прилагательных |  |
| 106 | Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Степени сравнения качественных имён прилагательных |  |
| 107 | Словообразование имён прилагательных | 1 |  |  |  | Словообразовательный анализ слова | Словообразование имён прилагательных |  |
| 108 | Морфологический анализ имён прилагательных | 1 |  |  |  | Морфологический анализ слова | Морфологический анализ имени прилагательного |  |
| 109 | Правописание Н и НН в именах прилагательных | 1 |  |  |  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных |  |
| 110 | Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных | Практическая работа; |
| 111 | Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных | 1 |  |  |  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных |  |
| 112 | Правописание сложных имён прилагательных | 1 |  |  |  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Правописание сложных имён прилагательных |  |
| 113 | Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Правописание сложных имён прилагательных | Практическая работа; |
| 114 | Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения | 1 |  |  |  | Орфоэпические нормы | Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного) |  |
| 115 | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Правописание имён прилагательных. Нормы словоизменения имён прилагательных | Практическая работа; |
| 116 | Проверочная работа по теме "Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | Самостоятельные части речи | Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные | Письменный контроль; |
| 117 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных |  |
| 118 | Синтаксические функции имён числительных | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды имён числительных по значению |  |
| 120 | Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды имён числительных по значению |  |
| 121 | Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды имён числительных по строению |  |
| 122 | Склонение количественных числительных | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Склонение количественных и порядковых имён числительных |  |
| 123 | Склонение порядковых имён числительных | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Склонение количественных и порядковых имён числительных |  |
| 124 | Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды имён числительных по значению |  |
| 125 | Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Склонение количественных и порядковых имён числительных |  |
| 126 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Склонение количественных и порядковых имён числительных |  |
| 127 | Собирательные числительные, их склонение | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Склонение количественных и порядковых имён числительных |  |
| 128 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Правильное употребление собирательных имён числительных |  |
| 129 | Сочинение | 1 | 1 |  |  | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи |  | Сочинение; |
| 130 | Нормы словообразование имён числительных | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Правильное образование форм имён числительных |  |
| 131 | Особенности употребления числительных в научных текстах | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132 | Особенности употребления числительных в деловой речи | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи |  |
| 133 | Устное научное сообщение - представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные | 1 |  |  |  | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Научное сообщение |  |
| 134 | Морфологический анализ имён числительных | 1 |  |  |  | Морфологический анализ слова | Морфологический анализ имени числительного |  |
| 135 | Написание ь в именах числительных | 1 |  |  |  | Употребление Ь и Ъ | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных |  |
| 136 | Написание двойных согласных в именах числительных | 1 |  |  |  | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных |  |
| 137 | Слитное, раздельное, дефисное написание числительных | 1 |  |  |  | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных |  |
| 138 | Нормы правописания окончаний числительных | 1 |  |  |  | Правописание падежных и родовых окончаний | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных |  |
| 139 | Орфографический анализ имён числительных | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных |  |
| 140 | Обобщение изученного по теме "Имя числительное". Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных | Практическая работа; |
| 141 | Проверочная работа по теме "Имя числительное" | 1 | 0.5 |  |  | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных | Контрольная работа; |
| 142 | Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 143 | Синтаксические функции местоимений | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений |  |
| 144 | Разряды местоимений. Личные местоимения | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 145 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Употребление притяжательных и указательных местоимений как средства связи предложений в тексте |  |
| 146 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 147 | Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 148 | Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 149 | Определительные местоимения | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 150 | Вопросительные местоимения | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 151 | Относительные местоимения | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 152 | Изложение | 1 | 1 |  |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста | Изложение; |
| 153 | Неопределённые местоимения | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 154 | Отрицательные местоимения | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разряды местоимений |  |
| 155 | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 |  |  |  | Орфографический анализ | Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |  |
| 156 | Словообразование местоимений | 1 |  |  |  | Словообразовательный анализ слова | Словообразование местоимений |  |
| 157 | Морфологический анализ местоимений | 1 |  |  |  | Морфологический анализ слова | Морфологический анализ местоимения |  |
| 158 | Проверочная работа по теме "Местоимение" | 1 | 0.5 |  |  | Самостоятельные части речи | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая роль местоимений | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 159 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Глагол. Переходные и непереходные глаголы |  |
| 160 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Глагол. Переходные и непереходные глаголы | Практическая работа; |
| 161 | Словообразование глаголов | 1 |  |  |  | Словообразовательный анализ слова | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |  |
| 162 | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Глагол. Переходные и непереходные глаголы |  |
| 163 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Глагол. Переходные и непереходные глаголы | Практическая работа; |
| 164 | Возвратные глаголы | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи |  |  |
| 165 | Возвратные глаголы. Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи |  | Практическая работа; |
| 166 | Спряжение глагола (повторение) Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Нормы словоизменения глаголов | Практическая работа; |
| 167 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Разноспрягаемые глаголы |  |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Разноспрягаемые глаголы | Практическая работа; |
| 169 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении |  |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | Практическая работа; |
| 171 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Изъявительное, условное и повелительное наклонение |  |
| 172 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Изъявительное, условное и повелительное наклонение | Практическая работа; |
| 173 | Условное наклонение глагола | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Изъявительное, условное и повелительное наклонение |  |
| 174 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 1 |  | Самостоятельные части речи | Изъявительное, условное и повелительное наклонение | Практическая работа; |
| 175 | Изложение | 1 | 1 |  |  | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста | Изложение; |
| 176 | Повелительное наклонение глагола | 1 |  |  |  | Самостоятельные части речи | Изъявительное, условное и повелительное наклонение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 0.5 |  | Самостоятельные части речи | Изъявительное, условное и повелительное наклонение | Практическая работа; |
| 178 | Проверочная работа по теме "Наклонения глагола" | 1 | 0.5 |  |  | Самостоятельные части речи | Изъявительное, условное и повелительное наклонение | Письменный контроль; |
| 179 | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  | Употребление Ь и Ъ | Использование Ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола |  |
| 180 | Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра | 1 |  | 0.5 |  | Употребление Ь и Ъ | Использование Ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола | Сочинение; |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения глаголов |  |
| 182 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 0.5 |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения глаголов | Практическая работа; |
| 183 | Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум | 1 |  | 0.5 |  | Самостоятельные части речи | Изъявительное, условное и повелительное наклонение | Практическая работа; |
| 184 | Нормы ударения в глагольных формах | 1 |  |  |  | Орфоэпические нормы | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |  |
| 185 | Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём | 1 |  | 0.25 |  | Орфоэпические нормы | Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного) | Практическая работа; |
| 186 | Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.) | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения глаголов |  |
| 187 | Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает -брызжет и т. п.) | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения глаголов |  |
| 188 | Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум | 1 |  | 0.25 |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Нормы словоизменения глаголов | Практическая работа; |
| 189 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте | 1 |  |  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте |  |
| 190 | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум | 1 |  | 0.5 |  | Грамматические нормы (морфологические нормы) | Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 191 | Морфологический анализ глагола | 1 |  |  |  | Морфологический анализ слова | Морфологический анализ глагола |  |
| 192 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 |  | 0.5 |  | Морфологический анализ слова | Морфологический анализ глагола | Практическая работа; |
| 193 | Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе) | 1 |  |  |  | Орфографический анализ слова | Орфографический анализ слова |  |
| 194 | Орфографический анализ глаголов с Ь в формах повелительного наклонения | 1 |  |  |  | Орфографический анализ слова | Орфографический анализ слова |  |
| 195 | Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Орфографический анализ слова | Орфографический анализ слова |  |
| 196 | Орфографический анализ глагола. Практикум | 1 |  | 0.5 |  | Орфографический анализ слова | Орфографический анализ слова | Практическая работа; |
| 197 | Проверочная работа по теме "Глагол". Проверочная работа | 1 | 0.5 |  |  | Самостоятельные части речи | Глагол. Переходные и непереходные глаголы | Тестирование; |
| 198 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Лексический анализ слова | Лексические словари Лексический анализ слова Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |  |
| 199 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Морфемный анализ слова Словообразовательный анализ слова | Морфемный и словообразовательный анализ слова Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |  |
| 200 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Морфологический анализ слова | Морфологический анализ глагола Морфологический анализ имени прилагательного Морфологический анализ имени числительного Морфологический анализ местоимения Нормы словоизменения имён существительных |  |
| 201 | Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Орфографический анализ | Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами Правописание -н- и -нн- в именах прилагательных, образованных от имён существительных Правописание сложных имён прилагательных Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 202 | Повторение. Орфография. Правописание имён числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Орфографический анализ | Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных, написание двойных согласных, слитное, раздельное, дефисное написание имён числительных; нормы правописания окончаний числительных Нормы правописания корня с чередованием а//о (-кос-/-кас-), гласных в приставках пре- и при-Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |  |
| 203 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова | Основные разделы лингвистики | Контрольная работа; |
| 204 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 |  |  |  | Анализ текста | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 204 | 16 | 20 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Введите свой вариант:
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**