Муниципальное общеобразовательное учреждение

Веневский центр образования №2 им. Маршала В.И. Чуйкова

Согласовано: Утверждаю:

на метод. объединении директор МОУ ВЦО №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Руков ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петрушин С.Ю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**ДЛЯ 10 КЛАССА**

(Авторская программа «Обществознание 10-11классы» Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др. Москва, Просвещение, 2014)

Разработчик программы

Учитель истории

Демидова Екатерина Александровна

Педстаж 20 лет

Высшая квалификационная категория

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предназначена для изучения учебного курса «Обществознание» в 10-(11) классе физико-математического профиля, разработана в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

на основе Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для 10-11 классов образовательных учреждений и авторской программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень/под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.Ф.Ивановой, А.И.Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.

Программа соответствует следующим нормативным и распорядительным документам:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями).

3. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089 7 «Об утверждении и введении в действие федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

8. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач:**

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания ученик должен:

**Знать / понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

**Уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

**Приоритетными умениями и навыками**, универсальными способами деятельности и ключевыми компетенциями являются:

* Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* Объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах
* Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации
* Применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* Умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах ( текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной , критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели( сжато, полно, выборочно).
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью( ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)
* Работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ
* Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умениями отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»);
* Формулирование полученных результатов;

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 10 КЛАСС (1 ч/нед) - 34 ч**

**РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ**

**Ведение (2 ч).** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе.

Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты.

Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции.

глобальная угроза международного терроризма.

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ**

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур.

Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы.

Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. . Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Современное российское законодательство. Основы го­сударственного, административного, гражданского, трудо­вого, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения в РФ.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ**

**Резерв –**

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 11 класс (1 ч/нед) - 34 ч**

**Раздел 1. «Экономическая жизнь общества.**

**Введение** Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство. Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы кредитова-я граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование. Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Раздел 2. «Социальная сфера**)**»**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

Контрольная работа по теме «Социальная сфера»

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

**Раздел 3. «Политическая жизнь общества»**

Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

Повторение по теме «Политическая жизнь общества»

Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества»

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права.

**Заключение.**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Взгляд в будущее. Итоговый урок. Итоговая контрольная работа.

**Резерв.**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 10 КЛАССЕ

Учебник: «Обществознание. 10 класс» Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание | Виды контроля |
| Тема 1. Человек в обществе. | | | |
| 1 | Введение в курс. Что такое общество. | Общество, культура, общественные науки  Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об об­ществе. | Опрос. |
| 2 | Общество и культура. Общество и природа. Науки об обществе. | Опрос Письменное задание |
| 3 | Общество как сложная система. Социальные институты. | Динамика, суперсистема, социальные институты  Структура общества. Особенности социальной системы. Общество как сложная динамич­ная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социаль­ные институты. | Опрос Письменное задание |
| 4 | Динамика общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. | Общественное развитие, общественный прогресс, регресс.  Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. | Опрос Письменное задание |
| 5 | Биологическое и социальное в человеке. Социальная сущность человека. | Индивид, индивидуальность. Личность, человек – существо биосоциальное.  Проблема общественного прогресса. Природа человека. Человек как продукт биологичес­кой, социальной и культурной эволюции. | Опрос Письменное задание |
| 6 | Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие видов деятельности. | Деятельность, сознание | Опрос Письменное задание |
| 7 | Чувственное и рациональное познание. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. | Коммуникация, познание. Чувственное и рациональное познание, виды. | Опрос Письменное задание |
| 8 | Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность. | Необходимость, свобода | Опрос Письменное задание |
| 9 | Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. | Глобализация. Постиндустриальное/информационное/ общество | Опрос Письменное задание |
| 10 | Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. | Отношение «Север» - «Юг», фундаментализм,  Радикализм. Вызовы современности.  Глобальная угроза международного терроризма. | Опрос Письменное задание |
| 11 | Повторительно – обобщающий урок «Человек в обществе». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 2. Общество как мир культуры.** | | | |
| 12 | Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы. | Институты культуры, субкультура, элитарность, контркультура  Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, мас­совая и элитарная. Диалог культур. | Опрос Письменное задание |
| 13 | Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Категорический императив, «золотое правило нравственности»  Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. | Опрос Письменное задание |
| 14 | Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. | Альтруизм, эгоизм, нравственность  Мораль и религия. Мораль, ее категории. | Опрос Письменное задание |
| 15 | Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. | Образование, универсальность | Опрос Письменное задание |
| 16 | Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. | Конфессия, мистерия, церковь  Религия, ее роль в жизни общества. | Опрос Письменное задание |
| 17 | Структура искусства. Современное искусство. | Художественная культура, этика, эстетика, эстетический вкус  Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенден­ции духовной жизни современной России. Характерные черты массовой культуры. | Опрос Письменное задание |
| 18 | Характерные черты массовой культуры. СМИ и массовая культура. | Массовая культура, СМИ, таблоид.СМИ и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. | Опрос Письменное задание |
| 19 | Повторительно- обобщающий урок «Общество как мир культуры». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений.** | | | |
| 20 | Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Взаимосвязь естественного и позитивного права. | Позитивное право, соотнесение естественного и позитивного права, правопонимание.  Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Принципы, презумпции, аксиомы. | Опрос Письменное задание |
| 21 | Основные признаки права. Право и мораль. Система и норма права. | Отрасль права.  Основные признаки права. Право и мораль. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. | Опрос Письменное задание |
| 22 | Основные источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. | Подзаконный акт, юридическая сила.  Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Законотворческий процесс в Российской Федерации, | Опрос Письменное задание |
| 23 | Что такое правоотношение и правонарушение. Юридическая ответственность. Развитие права в современной России. | Правоотношение, проступок | Опрос Письменное задание |
| 24 | Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. | Правовое воспитание.  Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура. | Опрос Письменное задание |
| 25 | Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. | Налогоплательщик  Конституция об обязанностях граждан.  Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. | Опрос Письменное задание |
| 26 | Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. | Моральный вред, гражданское право | Опрос Письменное задание |
| 27 | Правовая связь членов семьи. Права и обязанности супругов, детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. | Семейное законодательство | Опрос Письменное задание |
| 28 | Трудовые правоотношения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование. | Трудовая книжка, трудовое право | Опрос Письменное задание |
| 29 | Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения. | Вред окружающей среде, окружающая среда.  Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения в РФ. | Опрос Письменное задание |
| 30 | Гражданский и арбитражный процессы. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. | Уголовно-процессуальный кодекс | Опрос Письменное задание |
| 31 | Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного производства. | Конституционный суд РФ | Опрос Письменное задание |
| 32 | Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская системы защиты прав человека. | Международное право | Опрос Письменное задание |
| 33 | Правовая база противодействия терроризму в России. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | Террористический акт, антитеррористическая операция | Опрос Письменное задание |
| 34 | Повторительно – обобщающий урок на тему «Правовое регулирование общественных отношений». |  | Опрос Письменное задание |
| 35 | Повторение по курсу «Обществознание» |  | Опрос Письменное задание |

**Учебно – методический комплекс для обеспечения реализации программы**:

* Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень под ред. Л.Н.Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой; Рос.акад.наук; Рос.акад.образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2020
* Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций: базовый уровень /[Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Ю.И.Аверьянов и др.], - М.: Просвещение, 2014
* Обществознание: Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ / В.В.Баранов, Г.И.Грибанова, А.А.Дорская и др.; под ред. В.В.Баранова – Москва, Издательство АСТ, 2016
* Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва: «Экзамен», 2016
* Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва : Эксмо, 2017г.
* Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград 2014
* Учебник «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке»./ Под ред. Л.В. Полякова. – М.: Просвещение 2009.
* Сборник законов РФ.