Муниципальное общеобразовательное учреждение

Веневский центр образования №2 им. Маршала В.И. Чуйкова

Согласовано: Утверждаю:

на метод. объединении директор МОУ ВЦО №2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. Руков ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петрушин С.Ю.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**ДЛЯ 10-11 КЛАССА**

(Программа Всеобщая история. Предметная линейка учебников А.А. Вигасин О.С. Сороко-Цюпа 5-9 класс Москва, Просвещение 2014 год

Рабочая программа И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и другие, Москва, Дрофа 2016

Разработчик программы

Учитель истории

Демидова Екатерина Александровна

Педстаж 20 лет

Высшая квалификационная категория

2022 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В связи с переходом на уровне основного общего образования преподавания учебного предмета «История» с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах (ФГОС СОО) строиться исходя из следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образованияи науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образованияи науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>);

7.Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Министерство Просвещения Российской Федерации . Протокол от 23 октября 2020. №ПК -1вн

**Предполагаемые результаты освоения учебной дисциплины**

Личностными результатами освоения программы являются:

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметными результатами освоения программы являются:

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ И СИНХРОНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ КУРСОВ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**10 класс**

 Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя 26 политика СССР в годы войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война СССР с Японией. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение Победы советского народа.

*Синхронизация.* Первая мировая война и послевоенный кризис: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны. Межвоенный период (1918–1939): Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. Вторая мировая война: Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны.

**11 класс**

СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.

*Синхронизация.* Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии. Экономические и политические изменения в странах Запада. Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. Современный мир в условиях глобализации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 10 КЛАССЕ

Учебники:

1.Н.В. Загладин Л.С. Белоусов «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало ХХ1в. Базовый и Углубленный уровни.» Москва «Русское слово» 2020

2. О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков «История России. Начало ХХ – начало ХХ века. Базовый уровень» Москва «Просвещение»2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Содержание | Виды контроля |
|  |  |  |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | Систематизация знаний по курсу. | Опрос  |
| **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений».** |
| 2 | Россия в Первой мировой войне. | Россия в Первой мировой войне. Россия накануне войны. Роль Восточного фронта. Основные этапы и события войны. Власть и российское общество в годы войны. Экономика и культура в годы войны. Герои войны. Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. в России: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события. Революционные преобразования большевиков. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма». Экономика, идеология, культура и повседневный быт в годы войны.  | Опрос Письменное задание |
| 3 | Власть и российское общество в годы войны. | Опрос Письменное задание |
| 4 | Нарастание революционных настроений: причины и последствия. Революция 1917–1922 гг. | Опрос Письменное задание |
| 5 | Временное правительство и нарастание общенационального кризиса. | Опрос Письменное задание |
| 6 | Большевики захватывают власть. | Опрос Письменное задание |
| 7 | Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. | Опрос Письменное задание |
| 8 | Гражданская война. Причины, участники, основные этапы и события. | Опрос Письменное задание |
| 9 | Гражданская война. Итоги и последствия | Опрос Письменное задание |
| 10 | *Революция и гражданская война на национальных окраинах.* Политика «военного коммунизма» | Опрос Письменное задание |
| 11 | Идеология и культура периода Гражданской войны. | Опрос Письменное задание |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений»». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Россия и мир в первой четверти 20 века». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 2. Советский Союз в 1920 – 1930-х годах.**  |
| 14 | Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. | Русское Зарубежье. СССР в годы нэпа (1921–1928 гг.): перемены в сельском хозяйстве, промышленности. Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания нэпа. Развитие образования, науки, культуры. Образование СССР. Национальная политика. СССР в 1929–1941 гг.: причины и сущность «великого перелома». Индустриализация. Сплошная коллективизация. Социальная политика. Национальная политика. Развитие политической системы. Религиозная политика. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. Внешняя политика и её результативность. | Опрос Письменное задание |
| 15 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е годы. | Опрос Письменное задание |
| 16 | Финансовая реформа. Кризисы и причины свёртывания НЭПа. | Опрос Письменное задание |
| 17 | «Великий перелом». Индустриализация. | Опрос Письменное задание |
| 18 | Коллективизация сельского хозяйства. | Опрос Письменное задание |
| 19 | СССР во второй половине 1930- х гг. | Опрос Письменное задание |
| 20 | Развитие политической системы. Политические репрессии и их последствия. Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг. | Опрос Письменное задание |
| 21 | Советское общество в 20-30 е годы. | Опрос Письменное задание |
| 22 | Жизнь и быт советских людей в 20-30 годы ХХ века. | Опрос Письменное задание |
| 23 | Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования. | Опрос Письменное задание |
| 24 | Социалистический реализм. | Опрос Письменное задание |
| 25 | Внешняя политика 1919- август 1939 года. | Опрос Письменное задание |
| 26 | Внешняя политика СССР. Между агрессорами на Западе и на Востоке. Советско-германский пакт о ненападении.  | Опрос Письменное задание |
| 27 | Внешняя политика СССР. Сентябрь 1939 года – июнь 1941 года. | Опрос Письменное задание |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920 – 1930-х года». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| 29 | Обобщающий урок по теме «Россия и мир в 1920 – 1930-х годах». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 года.**  |
| 30 | СССР накануне Великой Отечественной войны. | Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения. Власть и общество. Экономика страны в годы войны. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу. Партизанское и подпольное движение. Национальная политика и национальные движения. Культурное пространство в годы войны. Человек на войне. Внешняя политика СССР в годы войны. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Война СССР с Японией. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Источники и значение Победы советского народа. | Опрос Письменное задание |
| 31 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). | Опрос Письменное задание |
| 32 | Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 года). | Опрос Письменное задание |
| 33 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | Опрос Письменное задание |
| 34 | Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. | Опрос Письменное задание |
| 35 | Человек и война: единство фронта и тыла. | Опрос Письменное задание |
| 36 | *Народы СССР в борьбе с фашизмом.* | Опрос Письменное задание |
| 37 | Внешняя политика СССР в годы войны. СССР и союзники. | Опрос Письменное задание |
| 38 | Партизанское и подпольное движение. | Опрос Письменное задание |
| 39 | 1944 –й: год изгнания врага. | Опрос Письменное задание |
| 40 | Решающий вклад СССР в разгром Германии и Японии. | Опрос Письменное задание |
| 41 | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | Опрос Письменное задание |
| 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «ВОВ. 1941 – 1945 года». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Россия и мир во ВМВ». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| 44-45 | Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Россия и Мир в первой половине 20 века». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| 46 | Подведение итогов. | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 4. Первая мировая война. Образование национальных государств и послевоенная система договоров.**  |
| 47 | Первая мировая война. Мир накануне Первой мировой войны. | Первая мировая война и послевоенный кризис: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.  | Опрос |
| 48 | Первая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. | Опрос Письменное задание |
| 49 | Война и общество в годы войны. | Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны.  | Опрос Письменное задание |
| 50 | Послевоенное мировое устройство. Версальский мир. | Межвоенный период (1918–1939): Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | Опрос Письменное задание |
| 51 | Послевоенное мировое устройство. Вашингтонская конференция.  | Опрос Письменное задание |
| 52 | Послевоенное мировое устройство. Версальско \_ Вашингтонская система. | Опрос Письменное задание |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая Мировая Война. Образование национальных государств и послевоенная система договоров». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 5. Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е годы. Международные отношения в 1920 – 1930-е годы.**  |
| 54 | Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. | Страны Запада в 1920-е гг. Итальянский фашизм. Национально-освободительное движение в странах Востока. Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». Германский нацизм. Японский милитаризм. «Народный фронт». Нарастание агрессии. Политика «умиротворения» и её последствия. Основные направления развития науки, образования, культуры. | Опрос Письменное задание |
| 55 | Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920- е гг. Итальянский фашизм. Германский нацизм. | Опрос Письменное задание |
| 56 | Великая депрессия и альтернативные пути выхода из мирового кризиса. «Новый курс». | Опрос Письменное задание |
| 57 | Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. | Опрос Письменное задание |
| 58 | Великобритания в 1920- е гг. | Опрос Письменное задание |
| 59 | Особенности кризиса во Франции в 1920-е гг. | Опрос Письменное задание |
| 60 | Культура и наука в первой половине 20 века. | Опрос Письменное задание |
| 61 | «Эра пацифизма» в 1920-е годы. | Опрос Письменное задание |
| 62 | Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е годы. | Опрос Письменное задание |
| 63 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1920 – 1930-х годах». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 6. Вторая мировая война.**  |
| 64 | Начальный период Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Причины, состав участников, основные этапы и события | Вторая мировая война: Мир накануне Второй мировой войны. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Власть и общество в годы войны. Человек на войне. Культура в годы войны. | Опрос Письменное задание |
| 65 | Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. | Опрос Письменное задание |
| 66 | Открытие второго фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. | Опрос Письменное задание |
| 67 | Разгром Германии и Японии. | Опрос Письменное задание |
| 68 | Итоги и уроки Второй Мировой войны. Создание ООН. Человек на войне.  | Опрос Письменное задание |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая Мировая Война». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| 70 | Повторительно - обобщающий урок на тему «Всеобщая история в первой половине ХХ века» | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ В 11 КЛАССЕ

Учебники:

1.Н.В. Загладин Л.С. Белоусов «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 – начало ХХ1в. Базовый и Углубленный уровни.» Москва «Русское слово» 2020

2. О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, В.А. Клоков «История России. Начало ХХ – начало ХХ века. Базовый уровень» Москва «Просвещение»2021

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Содержание | Виды контроля |
|  |  |  |
| 1 | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | Систематизация знаний по предмету. | Опрос. |
| **Тема 1.Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».** |
| 2 | Истоки «Холодной войны» и создание военно-политических блоков. | Послевоенный мир: перемены в мире под влиянием победы во Второй мировой войне над силами реакции и агрессии.  | Опрос Письменное задание |
| 3 | Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. | Опрос Письменное задание |
| 4 | Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». | Опрос Письменное задание |
| 5 | Повторительно обобщающий урок на тему «Мировое развитие и международные отношения в годы «Холодной войны.» | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 2. Мир во второй половине ХХ – начале ХХ1 в.** |
| 6 | Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. | Экономические и политические изменения в странах Запада. Мировая система социализма: зарождение, основные этапы развития. Холодная война и её влияние на послевоенный мир. | Опрос Письменное задание |
| 7 | Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. | Опрос Письменное задание |
| 8 | Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. | Опрос Письменное задание |
| 9 | Восточная Европа: долгий путь к демократии. | Опрос Письменное задание |
| 10 | Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. | Опрос Письменное задание |
| 11 | Развитие государств на постсоветском пространстве. | Опрос Письменное задание |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок «Мир во второй половине ХХ – начале ХХ1 в.» | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 3. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.** |
| 13 | Япония и новые индустриальные страны. | Национально-освободительное движение в странах Востока. Распад колониальных империй и его последствия. | Опрос Письменное задание |
| 14 | Китай на пути модернизации и реформирования. | Опрос Письменное задание |
| 15 | Индия во второй половине ХХ – начале ХХ1 века. | Опрос Письменное задание |
| 16 | Исламский мир: единство и многообразие. | Опрос Письменное задание |
| 17 | Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. | Опрос Письменное задание |
| 18 | Латинская Америка: между авториторизмом и демократией. | Опрос Письменное задание |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок «Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке.» | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
|  **Тема 4. Наука и культура в ХХ – ХХ1 вв.** |
| 20 | Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. | Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. | Опрос Письменное задание |
| 21 | Основные направления в искусстве и массовая культура. | Опрос Письменное задание |
| 22 | Повторительно- обобщающий урок «наука и культура в ХХ – ХХ1 вв.» | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 5. Проблемы мирового развития и начало третьего тысячелетия.** |
| 23 | Основные проблемы развития современного общества.  | Современный мир в условиях глобализации. | Опрос Письменное задание |
| 24 | Повторительно- обобщающий урок «Мир во второй половине ХХ века». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 6.Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 года.**  |
| 25 | Место и роль СССР в послевоенном мире. | СССР в 1945–1991 гг.: основные этапы и динамика развития. Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия. Развитие науки, образования, культуры. Повседневная жизнь. Внешняя политика СССР в годы «холодной войны». Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.  | Опрос Письменное задание |
| 26 | Восстановление и развитие экономики в послевоенный период. | Опрос Письменное задание |
| 27 | Изменение в политической системе в послевоенные годы. | Опрос Письменное задание |
| 28 | Идеология, наука и культура в послевоенные годы. | Опрос Письменное задание |
| 29 | Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». | Опрос Письменное задание |
| 30 | Отношения СССР с социалистическими странами в годы «холодной войны» | Опрос Письменное задание |
| 31 | *«Оттепель»: смена политического режима.* | Опрос Письменное задание |
| 32 | Социально-экономические преобразования в СССР в годы правления Н.С. Хрущева. | Опрос Письменное задание |
| 33 | Научно-техническая революция в СССР. | Опрос Письменное задание |
| 34 | Новый курс советской внешней политики 1953-1964 годы. | Опрос Письменное задание |
| 35 | Карибский кризис: разрубленный «узел войны». | Опрос Письменное задание |
| 36 | Общественная жизнь в СССР. 1950-е – 1960-х годов. | Опрос Письменное задание |
| 37 | Границы дозволенного: гонения на религию и вольнодумство. | Опрос Письменное задание |
| 38 | *Советская наука в годы «Оттепели».* | Опрос Письменное задание |
| 39 | Советская культура в годы «Оттепели». | Опрос Письменное задание |
| 40 | Советское общество в середине 1960-х – середине 1980-х годов. Политический курс Л.И. Брежнева и его приемников.  | Опрос Письменное задание |
| 41 | Диссиденты и борьба с ними. | Опрос Письменное задание |
| 42 | Экономические реформы 1960-х годов. | Опрос Письменное задание |
| 43 | Внешняя политика СССР в 1965-1985 год. «Доктрина Брежнева». | Опрос Письменное задание |
| 44 | Локальные военно-политические конфликты и конец периода разрядки. | Опрос Письменное задание |
| 45 | Наука и образование в середине 1960-х – середине 1980-х годов. | Опрос Письменное задание |
| 46 | Культурная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х годов. | Опрос Письменное задание |
| 47 | «Перестройка». Курс М.С. Горбачева на реформы. | Опрос Письменное задание |
| 48 | Гласность. Подъём гражданской активности населения. | Опрос Письменное задание |
| 49 | «Новое мышление» во внешней политике. Окончание «холодной войны». | Опрос Письменное задание |
| 50 | Кризис власти. Распад СССР и создание СНГ.  | Опрос Письменное задание |
| 51 | Повторительно-обобщающий урок «Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 года.»  | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| **Тема 7. Российская Федерация в конце ХХ – начале ХХ1 века.**  |
| 52 | Становление новой России 1992-1993 год. Начало экономических преобразований. | Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической и политической системы. Культурное пространство и перемены в повседневной жизни. Место и роль России в современном мире.  | Опрос Письменное задание |
| 53 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы. | Опрос Письменное задание |
| 54 | Продолжение реформ и политика стабилизации. 1994-1999 годы. | Опрос Письменное задание |
| 55 | Федеративные отношения и этнополитические конфликты. | Опрос Письменное задание |
| 56 | Власть и общество в начале ХХ1 века. | Опрос Письменное задание |
| 57 | Экономическое развитие в начале ХХ1 века. | Опрос Письменное задание |
| 58 | Социальная политика в начале ХХ1 века. | Опрос Письменное задание |
| 59 | Внешняя политика России в период президентства Б.Н. Ельцина. | Опрос Письменное задание |
| 60 | Внешняя политика России в первые десятилетия ХХ1 века. | Опрос Письменное задание |
| 61 | Россия и межгосударственные отношения на постсоветском пространстве в первые десятилетия ХХ1 в. | Опрос Письменное задание |
| 62 | Развитие науки и образования в постсоветский период. | Опрос Письменное задание |
| 63 | Основные тенденции развития художественной культуры в постсоветский период. | Опрос Письменное задание |
| 64 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос Письменное задание |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Россия и мир во второй половине 20 – начале 21 века». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос  |
| 66 | Обобщающий урок по теме «Россия и мир во второй половине 20 – начале 21 века». | Систематизация знаний по курсу. | Письменное задание |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение материала по курсу «Россия и мир во второй половине ХХ века». | Систематизация знаний по курсу. | Опрос |
| 68 | Подведение итогов. | Систематизация знаний по курсу. | Письменное задание |

**Учебно-методический комплект, литература:**

1. Дербишайр Д. «Политические системы мира» – М.: Москва, 2004;
2. Журавлева О.Н., «Поурочные рекомендации. История России. 10 класс» – М.: Просвещение, 2019;
3. Егорова Н.И. «История Холодного времени» – М.: Юрайт, 2020;
4. Ермаков В.Д. «История международных отношений 20 века» – СПб., 2006;
5. Кириллов В. В., «Отечественная история в схемах и таблицах» – М.: ЭксмоПресс, 2011;
6. Семененко И.С. «Культура и общество. Россия 20 – начала 21 века» – М.: Просвещение, 2018;
7. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В. «Всеобщая история. Поурочные разработки. 11 класс» – М.: Просвещение, 2017