**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

Комитет по социальным вопросам АМО Веневский район

МОУ "ВЦО №2"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединением | Педагогический совет | Директор |
| учителей начальных классов | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрушин С.Ю. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кулакова Е.И. |
| Протокол №295 | Приказ №11 |
| Протокол №\_\_\_\_\_\_\_ | от "31" августа 2022 г. | от "1" сентября2022 г. |
| от "\_\_\_\_" \_\_\_\_2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 5429300)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составители: Аветисян Мария Аровна

Гартвик Мария Александровна

Жаворонков Александр Владимирович

Мошкова Алена Игоревна

Учителя МОУ «Веневский центр

образования №2 им. маршала

В.И.Чуйкова»

Венёв 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

· разделительный мягкий знак;

· сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

· проверяемые безударные гласные в корне слова;

· парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

· непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

· прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

· раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно -­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды,  формы  контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | |
| **Раздел 1. Общие сведения о языке** | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). |  |  |  | Рассказ учителя на тему «Язык —  средство общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве  человеческого общения и явлении  национальной культуры;  Работа в парах: сформулировать  суждение о красоте и богатстве  русского языка; | Устный  опрос | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;  Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового  пространства России;  Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного  вывода: наблюдение и анализ —  методы изучения языка; |
| Итого по разделу: | | **2** | 0 | | | | |
| **Раздел 2. Фонетика и графика** | | | | | | | |
| 2.1 | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная  функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. |  |  |  | Работа со схемой «Звуки русского  языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;  Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику  нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо  приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих  согласных; парных и непарных по  твёрдости — мягкости согласных  звуков; парных и непарных по  звонкости — глухости согласных  звуков);  Дифференцированное задание:  классифицировать звуки русского  языка по значимым основаниям; | Устный  опрос;  Письменный контроль  Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.2 | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные  звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный —  согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. |  | Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику  нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо  приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих  согласных; парных и непарных по  твёрдости — мягкости согласных  звуков; парных и непарных по  звонкости — глухости согласных  звуков); |
| 2.3 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. |  | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и  показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме  мягкости согласных звуков;  Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; |
| 2.4 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). |  | Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;  Учебный диалог о способах  обозначения звука [й’];  Работа с таблицей: определение  способа обозначения звука [й’] в  приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы;  Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в  начале слова и после гласных);  Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); |
| 2.5 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). |  | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; |
| 2.6 | Использование знания алфавита при работе со словарями. |  | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации  (записывать слова в алфавитном  порядке);  Работа в группах: выполнение  практической задачи по поиску  предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);  Комментированное выполнение  задания «Правильно ли слова  расположили по алфавиту»  (отрабатывается умение оценивать  правильность выполнения заданий); |
| 2.7 | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) |  | Выполнение заданий на  систематизацию информации; |
| Итого по разделу: | | 4 | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Лексика** | | | | | | | |
| 3.1 | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). |  |  |  | Работа с рисунками: объяснять  значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); | Устный  опрос;  Письменный контроль  Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/ |
| 3.2 | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. |  | Работа в группах: наблюдение за  значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;  Работа с записями на доске:  нахождение ошибок в объяснении  лексического значения слов;  Практическая работа: выписать из  толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);  Работа в парах: один ученик читает  значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; |
| 3.3 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов,  например, слова корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;  Учебный диалог, в ходе которого  высказываются предположения о  причинах появления нескольких  значений одного слова;  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;  Практическая работа: составление  предложений с использованием  многозначных слов;  Самостоятельная работа: поиск в  толковом словаре учебника  многозначных слов, выписывание  словарной статьи в тетрадь;  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно  составлять свои предложения, можно искать в книгах; |
| 3.4 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |  | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на  лексическое значение и на  предложения, в которых они  употреблены;  Учебный диалог, в ходе которого  сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между  словами;  Упражнение, направленное на  отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с  комментированием выбора;  Работа в парах: поиск в тексте  синонимов;  Дифференцированная работа:  реконструкция текста, связанная с  выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;  Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию,  представленную в виде рисунка, и  соотносить её с приведёнными словами— антонимами;  Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение  (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;  Дидактическая игра «Назови слово,  противоположное по значению»;  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;  Практическая работа: поиск в текстах антонимов;  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; |
| Итого по разделу: | | **10** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Состав слова (морфемика)** | | | | | | | |
| 4.1 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные  (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) |  |  |  | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и  рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях  слов, выявление слова, с помощью  которого можно объяснить значение всех родственных слов;  Объяснение учителем приёма  развёрнутого толкования слова как  способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»:  анализ предложенных в учебнике  определений;  Совместное составление алгоритма  выделения корня;  Использование составленного  алгоритма при решении практических задач по выделению корня;  Самостоятельная работа: находить  среди предложенного набора слов  слова с заданным корнем;  Работа в парах: подбор родственных слов;  Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду  родственных слов);  Дифференцированное задание:  контролировать правильность  объединения родственных слов в  группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; | Устный  опрос;  Письменный контроль  Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf  http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.2 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов |  | Наблюдение за изменением формы  слова;  Работа с текстом, в котором  встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение  форм слова, выявление той части,  которой различаются формы слова  (изменяемой части слова);  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике  определения;  Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же  слова?»;  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах  одного и того же слова окончания; | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf  http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.3 | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) |  | Работа с записями на доске:  сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в  значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный,  гористый);  Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение  суффиксов, с помощью которых  образованы слова, высказывание  предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди  предложенного набора слов с  одинаковыми суффиксами;  Дифференцированное задание:  наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение  приставок, с помощью которых  образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице  суффиксами и приставками; | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf  http://school-collection.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | | **16** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Морфология** | | | | | | | |
| 5.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи |  |  |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,  введение понятия «имя  существительное»;  Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в  зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;  Наблюдение за лексическим значением имён существительных;  Дифференцированное задание:  выявление общего признака группы слов;  Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён  существительных;  Работа в группах: группировка имён существительных по заданным  основаниям; | Устный  опрос;  Письменный контроль  Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf  http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?»,«что сделать?» и др.), употребление в речи |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,  введение понятия «глагол»;  Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать? «или «что сделать?»;  Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное  задание: группировка глаголов в  зависимости от того, называют они  движение или чувства;  Практическая работа: выписать из  набора слов только глаголы;  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; |
| 5.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи |  | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода,  введение понятия «имя  прилагательное»;  Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в  зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;  Дифференцированное задание:  выявление общего признака группы имён прилагательных;  Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; |
| 5.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее  распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. |  | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с  раскрытием скобок на основе  применения алгоритма различения предлогов и приставок;  Творческая работа: составление  предложений, в которых есть  одинаково звучащие предлоги и  приставки; |
| Итого по разделу: | | **32** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Синтаксис** | | | | | | | |
| 6.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).  Предложение как единица языка. |  |  |  | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в предложении; | Устный  опрос;  Письменный контроль  Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf  http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.2 | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |  | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на  собственный речевой опыт);  Работа в парах: составление  предложений из набора слов; |
| 6.3 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. |  | Работа с рисунками и подписями к  рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»):  сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о  целях, с которыми произносятся  предложения;  Учебный диалог «Как соотносятся  знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды  предложений по цели высказывания», подбор примеров; |
| 6.4 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения |  | Работа с рисунками и подписями к  рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши  расцвели!»): сравнение ситуаций,  изображённых на рисунках,  наблюдение за интонационным  оформлением предложений;  Работа в парах: сопоставление  предложений, различающихся по  эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей  интонацией;  Практическая работа: выбирать из  текста предложения по заданным  признакам; |
| Итого по разделу: | | **10** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7. Орфография и пунктуация** | | | | | | | |
| 7.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 классе:  прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта  морфемного членения слова); гласные после шипящих в  сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. |  |  |  | Учебный диалог «Как использовать  алгоритм порядка действий при  списывании?»;  Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе  записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроля  использования правила;  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа  предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);  Работа с таблицей (в одном столбце  слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для  переноса): сопоставление различия  деления слов на слоги и для переноса,  объяснение разницы;  Практическая работа: запись слов с  делением для переноса, осуществление  самоконтроля при делении слов для  переноса;  Дифференцированное задание:  нахождение слов по заданному  основанию (слова, которые нельзя  перенести);  Работа в парах: объяснять допущенные  ошибки в делении слов для переноса;  Самоконтроль: проверка своих  письменных работ по другим  предметам с целью исправления  возможных ошибок на применение  правила переноса слов;  Практическая работа: запись  предложений с использованием  правила написания собственных имён  существительных;  Работа в парах: ответы на вопросы, в  которых обязательно нужно будет  применить правило написания  собственных имён существительных;  Творческое задание: написать текст, в  котором встретится не менее шести  имён собственных;  Наблюдение за языковым материалом  (слова с безударными гласными в корне  слова или слова с парными по  звонкости — глухости согласными на  конце слова): знакомство с понятием  «орфограмма»;  Обсуждение особенностей обозначения  буквами проверяемых безударных  гласных в корне слова в процессе  сравнения написания ударных и  безударных гласных в однокоренных  словах;  Учебный диалог «Как планировать  порядок действий при выявлении места  возможной орфографической ошибки»;  Совместная разработка алгоритма  применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в  корне слова»;  Упражнение: нахождение и фиксация  орфограммы «Проверяемые  безударные гласные в корне слова»;  Работа в парах: выявление в ряду  родственных слов нескольких  проверочных слов;  Дифференцированное задание:  нахождение ошибок в подборе | Устный  опрос;  Письменный контроль  Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf  http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.2 | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки |  |
| 7.3 | Понятие орфограммы. |  |
| 7.4 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. |  |
| 7.5 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |  |
| 7.6 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. |  |
| 7.7 | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный мягкий знак;  - сочетания чт, щн, нч;  - проверяемые безударные гласные в корне слова;  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в  орфографическом словаре учебника);  - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными |  |
| Итого по разделу: | | **34** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Развитие речи** | | | | | | | |
| 8.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения  собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической  формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и  орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. |  |  |  | Учебный диалог, в ходе которого  учащиеся учатся определять  особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место,  время, средства коммуникации;  Обобщение результатов диалога:  сообщение учителя о том, что в  ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от  этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;  Комментированный устный выбор  правильной реплики из нескольких  предложенных, обоснование  целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и  условиям общения;  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения  разговора: начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Творческое задание: создание  собственных диалогов в ситуациях  необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Наблюдение за нормами речевого  этикета;  Ролевая игра, в которую включена  отработка этикетных выражений;  Самонаблюдение с целью оценить  собственную речевую культуру во  время повседневного общения; | Устный  опрос;  Письменный контроль  Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf  http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.2 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |  | Работа в группе: анализировать  уместность использования средств  общения в предложенных речевых  ситуациях;  Упражнение: нахождение в  предложенных текстах ошибок,  связанных с правилами общения,  нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель  игры связана с оцениванием  правильности выбора языковых и  неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;  Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на  реплики, поддерживать разговор,  приводить доводы);  Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге,  успешность участия в нём другой  стороны; |
| 8.3 | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам |  | Работа с репродукциями картин,  рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;  Составление устного рассказа по  картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Выбор картины, которая произвела  наибольшее впечатление во время  экскурсии. Устный рассказ об этой  картине;  Устный рассказ об этой картине;  Проектное задание «Готовим  виртуальную экскурсию по залам  Третьяковской галереи»: каждый  ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»:  каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;  Экскурсия, по результатам которой  составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; |
| 8.4 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. |  | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова,  предложения, текста;  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не  текстов» (нарушена  последовательность предложений /  несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько  предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение,  выявление признаков текста:  смысловое единство предложений в тексте; последовательность  предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; |
| 8.5 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор  заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным  порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). |  | Наблюдение за способами связи  предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи  предложений в тексте;  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;  Самостоятельная работа:  восстановление деформированного  текста — необходимо определить  правильный порядок предложений в тексте;  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных  текстов;  Наблюдение за структурой текста,  знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;  Совместная работа: определение  последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования  абзацев;  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;  Дифференцированное задание:  выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;  Обсуждение: как связана основная  мысль текста с содержанием каждого абзаца;  Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной  мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;  Комментированное выполнение  задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;  Работа в группе: подбор различных  заголовков к одному тексту;  Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки  зрения;  Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам - названию, количеству абзацев и  микротемам каждого абзаца;  Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его  особенностей, нахождение в тексте  средств создания описания;  Обсуждение различных текстов‐  описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и  различий;  Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей;  Работа в группах: сравнение текстов-‐повествований с текстами-описаниями. |
| 8.6 | Знакомство с жанром поздравления |  | Обсуждение особенностей жанра  поздравления в ходе анализа  предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-  поздравлений;  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор  повода для поздравления определяется самими учащимися); |
| 8.7 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. |  | Устные ответы на поставленные к  тексту вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопросы;  Самопроверка с возможностью коррек‐тировки пересказа; |
| 8.8 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы |  | Коллективный анализ содержания  текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);  Устный пересказ текста с опорой на вопросы;  Письменное подробное изложение  содержания текста с опорой на  вопросы; |
| Итого по разделу: | | **28** |  | | | | |
| Резервное время | | **0** |
| **Общее количество по программе** | | **136** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | **Дата**  **изучения** | | **Корректировка** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | | **Контр. работы** | |  | |  |  |
|  | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | **1** | |  | | 1 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | |  | | 1 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? | 1 | |  | | 1 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | |  | | 1 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Части текста. | 1 | |  | | 2 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Входная контрольная работа.** | 1 | | **1** | | 2 -я неделя | |  | **Контрольный диктант** |
|  | Работа над ошибками. Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. | 1 | |  | | 2 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Части текста (абзац). Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | |  | | 2 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Списывание** (текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | | **1** | | 3 -я неделя | |  | **Письменный контроль** |
|  | Что такое предложение? Как из слов составить предложение? | 1 | |  | | 3 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое главные члены предложения? | 1 | |  | | 3 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое второстепенные члены предложения? | 1 | |  | | 3 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | |  | | 4 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения? | 1 | |  | | 4 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Как установить связь слов в предложении? | 1 | |  | | 4 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | |  | | 4 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 | |  | | 5 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Развитие речи**. Обучающее сочинение по картине. | 1 | |  | | 5 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Обобщение знаний о предложении. **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | 1 | | **1** | | 5 -я неделя | |  | **Контрольный диктант** |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Предложение». | 1 | |  | | 5 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | |  | | 6 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 | |  | | 6 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое прямое ипереносное значение многозначных слов? | 1 | |  | | 6 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами | 1 | |  | | 6 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | |  | | 7 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами | 1 | |  | | 7 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Значения заимствованных слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | |  | | 7 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | |  | | 7 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | |  | | 8 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Развитие речи**. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | |  | | 8 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания** | 1 | | **1** | | 8 -я неделя | |  | **Диктант** |
|  | Что такое родственные слова? | 1 | |  | | 8 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 | |  | | 9 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | |  | | 9 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Развитие речи**. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 | |  | | 9 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | |  | | 9 -я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | |  | | 10-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Суффикс как часть слова. Значения суффиксов | 1 | |  | | 10-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости. | 1 | |  | | 10-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости. | 1 | |  | | 10-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости. | 1 | |  | | 11-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | |  | | 11-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | |  | | 11-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Значения приставок. Правописание приставок | 1 | |  | | 11-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Различение приставок с буквами о, а. Правописание приставок с буквами о, а | 1 | |  | | 12-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 | |  | | 12-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Основа слова | 1 | |  | | 12-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | |  | | 12-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | |  | | 13-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | |  | | 13-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков. | 1 | |  | | 13-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | 1 | |  | | 13-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | |  | | 14-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | |  | | 14-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 | |  | | 14-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Диктант**. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. | 1 | | **1** | | 14-я неделя | |  | **Диктант** |
|  | **Развитие речи**. Составление текста из деформированных предложений. | 1 | |  | | 15-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. | 1 | |  | | 15-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Представление об орфограмме. Проверяемые, непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 1 | |  | | 15-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Развитие речи**. Сочинение по картине С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство». | 1 | |  | | 15-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Диктант**. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне. | 1 | | **1** | | 16-я неделя | |  | **Диктант** |
|  | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |  | | 16-я неделя | |  |  |
|  | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | |  | | 16-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | |  | | 16-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | |  | | 17-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | |  | | 17-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | |  | | 17-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | |  | | 17-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | |  | | 18-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | |  | | 18-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя. | 1 | |  | | 18-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Объяснительный проверочный диктант**. | 1 | | **1** | | 18-я неделя | |  | **Диктант** |
|  | Как отличить звонкие согласные от глухих? Работа над ошибками. | 1 | |  | | 19-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 | |  | | 19-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 | |  | | 19-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ и парных согласных в корне слова».** | 1 | | **1** | | 19-я неделя | |  | **Диктант** |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | |  | | 20-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Правописание парных звонких и  глухих согласных на конце слова | 1 | |  | | 20-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | |  | | 20-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | |  | | 20-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Проверочная работа** «Проверь себя» | 1 | |  | | 21-я неделя | |  | письменный контроль |
|  | Работа над ошибками. **Словарный диктант.** | 1 | |  | | 21-я неделя | |  | письменный контроль |
|  | **Развитие речи**. Обучающее сочинение «Зимние забавы» | 1 | |  | | 21-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 | |  | | 21-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания** | 1 | | **1** | | 22-я неделя | |  | **Диктант** |
|  | Части речи (ознакомление). Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | |  | | 22-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое имя существительное? | 1 | |  | | 22-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |  | | 22-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных | 1 | |  | | 23-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях. | 1 | |  | | 23-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Заглавная буква в написаниях кличек  животных. Развитие речи. | 1 | |  | | 23-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Заглавная буква в написаниях кличек  животных. Развитие речи. | 1 | |  | | 23-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Развитие речи**. Обучающее изложение. | 1 | |  | | 24-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Работа над ошибками.  Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы. | 1 | |  | | 24-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Единственное и множественное  число имён существительных. | 1 | |  | | 24-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Единственное и множественное  число имён существительных. | 1 | |  | | 24-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | |  | | 25-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Обучающее изложение по вопросам повествовательного текста. | 1 | |  | | 25-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | |  | | 25-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Диктант по теме «Имя существительное».** | 1 | | **1** | | 25-я неделя | |  | **Диктант** |
|  | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | |  | | 26-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое глагол? | 1 | |  | | 26-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Признаки глагола. Восстановление деформированного текста. | 1 | |  | | 26-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Развитие речи**. А.К. Саврасов «Грачи прилетели». | 1 | |  | | 26-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Единственное и множественное число глаголов | 1 | |  | | 27-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Изменение глагола по числам | 1 | |  | | 27-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 | |  | | 27-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | |  | | 27-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания** | 1 | | **1** | | 28-я неделя | |  | **Диктант** |
|  | Проверка знаний. Работа над ошибками. | 1 | |  | | 28-я неделя | |  | тестирование |
|  | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | |  | | 28-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Знакомство с жанром поздравления | 1 | |  | | 28-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | План текста. Учимся составлять план текста | 1 | |  | | 29-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | |  | | 29-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | |  | | 29-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Значение имени прилагательного в речи | 1 | |  | | 29-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | |  | | 30-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | |  | | 30-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | |  | | 30-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Обобщение изученных знаний о прилагательном. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | |  | | 30-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Что такое текст – описание? Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Особенности текста-описания. | 1 | |  | | 31-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Составление текста-описания предмета, натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | |  | | 31-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | |  | | 31-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | |  | | 31-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения | 1 | |  | | 32-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | |  | | 32-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Общее понятие о предлоге. | 1 | |  | | 32-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Раздельное написание предлогов со  словами. | 1 | |  | | 32-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Раздельное написание предлогов со  словами. | 1 | |  | | 33-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Развитие речи**. Восстановление деформированного текста Б. Житкова «Храбрый утёнок». | 1 | |  | | 33-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | **Итоговая работа за 2 класс** | 1 | | **1** | | 33-я неделя | |  | **Контрольный диктант** |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала за 2 класс. | 1 | |  | | 33-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | |  | | 34-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа | 1 | |  | | 34-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | |  | | 34-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
|  | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | |  | | 34-я неделя | |  | Текущий, устный опрос, письменный контроль |
| **ИТОГО** | | | **136** | | **12** | |  | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина (Школа России).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ** https://catalog.prosv.ru/attachment/0401cfe2061e41dd8617f07a4f345d7

https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf

http://school-collection.edu.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3. Колонки

4. Компьютер

5. Проектор