Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока. | Кол-во часов | Планируемые результаты | | | Образовательные ресурсы | |
| Предметные УУД | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  | **Фитнес и спорт 5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Спорт в моей жизни | 1 | говорить о спорте  - писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям  - рассказывать о себе, используя лексику по теме | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 2 | Спорт – это важно… | 1 | - воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 3 | Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии | 1 | понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, находить запрашиваемую информацию | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику |  |
| 4 | Спортивные травмы | 1 | **- рассказывать** о несчастных случаях, происшедших с учащимися | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 5 | Упражнения для развития памяти и мышления | 1 | **выполнять** задания, направленные на тренировку памяти и внимания |  |  | Аудиокурс к учебнику |  |
|  | **Школьный обмен**  **4 часа** | 1 |  |  |  |  |  |
| 6 | Школьный обмен.Контроль навыков чтения. | 1 | **воспринимать на слух, понимать** аудиотекст**, заполнять** таблицу, вычленяя необходимую информацию из текста | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 7 | Проживание в «гостевой» семье | 1 | **читать** страноведческий текст о традиции школьного обмена  **- сравнивать** традиции школьного обмена в Германии и России | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры | Аудиокурс к учебнику |  |
| 8 | Как правильно ответить на вопросы Wo? Wohin? | 1 | **обобщать** информацию о предлогах места и глаголах **liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen** | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 9 | Школьный обмен с Германией | 1 | **- говорить**  о проблемах и **находить** пути их решения  **- высказывать**  свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы  **- читать и понимать** анкеты/личную информацию (записи в дневнике)  **- воспринимать на слух, понимать** диалог – описание квартиры с предлогами места | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Аудиокурс к учебнику |  |
|  | **Наши праздники**  **6 часов** |  |  |  |  | Аудиокурс к учебнику |  |
| 10 | Наши праздники | 1 | **- оперировать** активной лексикой в процессе общения, | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 11 | Праздники в Германии | 1 | **- воспринимать на слух, понимать** диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Аудиокурс к учебнику |  |
| 12 | Праздники в Австрии.Контроль навыков аудирования. | 1 | **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале, **находить** запрашиваемую информацию | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику |  |
| 13 | Праздники в Швейцарии | 1 | **делать** сообщения, **оформлять** творческую работу о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии или в России (проект)  **- использовать** приобретенные лексические и грамматические знания в игре | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Аудиокурс к учебнику |  |
| 14 | Обобщение по теме «Праздники» | 1 | **готовиться** к контролю устной речи  **- составлять** список советов по подготовке к контролю устной речи (проект)  **- рассказать** о себе, используя изученную лексику  **-** вербально **реагировать** в заданной ситуации | Использование различных способов поиска), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиям обучения. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 15 | Маленькая перемена | 1 | **использовать** приобретенные лексические и грамматические знания в игре  **- готовиться** к контролю устной речи  **- составлять** список советов по подготовке к контролю устной речи (проект  **- рассказать** о себе, используя изученную лексику  **-** вербально **реагировать** в заданной ситуации | Овладение навыками смыслового чтения текста; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме. |  | Аудиокурс к учебнику |  |
|  | **Берлин – столица Германии 4 часа** |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Берлин - столица Германии | 1 | **- рассматривать** фотографии и **соотносить** их с аудиотекстом  **- читать и понимать** страноведческий текст о Берлине | самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 17 | Посещение музея | 1 | **воспринимать на слух, понимать** диалог о посещении музея  **делать сообщение** о Берлинской стене | соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменившейся ситуацией; | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 18 | Песни о Берлине | 1 | **- воспринимать на слух, понимать** отрывки из немецких песен, **определять** их исполнителей  **- проводить** опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся | прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Аудиокурс к учебнику |  |
| 19 | Путешествие по Берлину | 1 | **описывать** маршрут, **спрашивать,** как пройти  **- писать и инсценировать** диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»  **- просить** помощи  **-** вежливо **запрашивать** информацию | владеть основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду | Аудиокурс к учебнику |  |
|  | **Окружающий мир**  **5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Прогноз погоды | 1 | **соотносить** текстовый и иллюстративный материал, **систематизировать** лексику по теме  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 21 | Капризы природы.Контроль навыков устной речи. | 1 | **обсуждать** погоду в своем городе, употребляя предложения с союзом **wenn**  **- воспринимать на слух, понимать** сообщение по радио о погоде | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 22 | Проблемы экологии | 1 | **обсуждать** в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды  **- читать и понимать** тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и **давать советы** | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 23 | Защита окружающей среды. | 1 | **составлять** сложные существительные  **-собирать и представлять** информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 24 | Составление диалогов на тему «Покупка билетов на вокзале». | 1 | **соотносить** текстовый и иллюстративный материал, **систематизировать** лексику по теме  **- оперировать** активной лексикой в процессе общения  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников  **- воспринимать на слух, понимать** диалог, **записывать** необходимую информацию в таблицу и **обсуждать** ее в классе | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
|  | **Путешествие по Рейну**  **5 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Путешествие по Рейну. | 1 | **читать и понимать** страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, **составлять** вопросы к нему  **- описывать** устно какой-либо город | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 26 | Просмотр видеофильма «Вокруг Рейна так красиво!» | 1 | **воспринимать на слух, понимать** диалог о планах путешествия | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Аудиокурс к учебнику |  |
| 27 | Как правильно спланировать путешествие | 1 | **планировать** поездку - проект  **- воспринимать на слух и разыгрывать** диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос  **- говорить** о своих предпочтениях и о том, что не нравится  **- соглашаться и отклонять** предложение | Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; | Аудиокурс к учебнику |  |
| 28 | Употребление предлогов в немецком языке. | 1 | правильно **употреблять** в речи изученный грамматический материал – склонение прилагательных | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Аудиокурс к учебнику |  |
| 29 | Одежда делает людей. | 1 | **говорить** о своих предпочтениях и о том, что не нравится  **- соглашаться и отклонять** предложение  **- понимать на слух** речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  | Аудиокурс к учебнику |  |
|  | **Прощальная вечеринка 6 часов** |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Немцы за границей.Контроль навыков письменной речи. | 1 | воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать свое мнение  - читать тексты и находить запрашиваемую информацию  - читать и понимать страноведческий текст о мигрантах | Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 31 | Иностранцы в Германии | 1 | строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах  - понимать на слух речь учителя и одноклассников, аудиотексты, построенные на знакомом материале | Готовность слушать собеседника и вести диалог. | Существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора; |  |  |
| 32 | Идеи для подарков | 1 | воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка; |  |  |
| 33 | Учимся дарить подарки. | 1 | употреблять в речи краткие разговорные формы слов  - составлять план вечеринки  - планировать вечеринку, обсуждая меню  - употреблять речевые обороты в ситуации «Прощание» | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры |  |  |
| 34 | Большая перемена | 1 | - воспринимать на слух, понимать, дописывать историю по иллюстрации, писать диалоги, готовиться к устному экзамену, употреблять в речи изученную грамматику, называть сложные существительные и их составные части. | Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |
| 35 | Резервный урок | 1 |  |  |  |  |  |