**Пояснительная записка**

    Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования и примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); и «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2008. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

 Структура документа

    Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

 Общая характеристика учебного предмета

    Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

    В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

    В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

   ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*** - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Коммуникативная компетенция*** *-* совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

***Культуроведческая компетенция*** *-* осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфика русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

       Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях

общения.

    Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

    Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

    Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций..

.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

   В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

    уметь:

*информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования:*

* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов);

*создание устного и письменного речевого высказывания:*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания;

*анализ текста и языковых единиц:*

* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*соблюдение языковых норм и правил речевого поведения:*

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

    Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др. На изучение русского языка в 10 классе отводится 70 часов, т.е 2 часа в неделю.

**Содержание программы учебного курса**

    **Общие сведения о языке**

     Язык и общество. Язык и культура.  Язык и история народа. Три периода в истории русского языка.

         Русский язык в современном мире. Функции русского  языка как учебного предмета.         Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать: особенности развития русского языка; общие сведения об истории развития языка, о происходящих в нём изменениях, его взаимосвязи с другими языками; роль русского языка как национального языка русского народа; общеупотребительные, устаревшие слова, их роль в художественной литературе.

Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления; пользоваться словарями.

Иметь представление: о культуре речи, языковой норме.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфография.**

         Обобщение и систематизация, углубление ранее приобретённых знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия *фонемы*, *открытого* и *закрытого слога*. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

         Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи; звукопись как изобразительное средство.

Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный.

Фонетический разбор. Орфографический разбор

 Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать: основные орфограммы, изученные ранее.

Уметь: производить фонетический и орфографический разборы; соблюдать в практике письма основные орфографические правила, в практике речевого общения – основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка

**Лексика и фразеология**

         Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения, сферы употребления. Лексика межстилевая, разговорно-бытовая, книжная. Активный и пассивный словарный запас.

*Авторские неологизмы,* их использование  в художественной речи.

         Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

         Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

         Изобразительные возможности лексики. *Контекстуальные* синонимы и антонимы. *Градация*. Антитеза.

         Лексические и фразеологические словари.         Лексико-фразеологический разбор.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать: смысл понятий *речь устная* и *письменная, монолог, диалог, сфера  словоупотребления* и *ситуация речевого общения (речевая ситуация)* и др.; сферы употребления русской лексики; основные нормы русского литературного языка.

Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; уместно употреблять заимствованные слова в речи

**Морфемика и словообразование**

         Обобщающее повторение ранее изученного.         Выразительные словообразовательные средства.         Морфемный и словообразовательный разборы

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать: виды морфем; чередование звуков в морфемах; основные способы образования слов; основные выразительные средства словообразования.

Уметь: применять знания по морфемике и словообразованию на практике; производить морфемный и словообразовательный разбор ; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с ситуацией общения

**Морфология и орфография**

         Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические нормы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

         Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

         Принципы русской орфографии. Роль лексического и граммтического разборов при написании слов различной структуры и значения.

         Морфологический разбор

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать: языковые единицы, проводить различные виды их анализа; порядок действий при решении орфографических задач;

Уметь: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; обосновывать выбор орфограммы

**Синтаксис и пунктуация**

Обобщение и повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения. Виды его осложнения, типы сложных предложений, знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

         Нормативное построение словосочетаний и предложении  разных типов. Интонационное богатство русской речи.

         Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Авторское употребление знаков препинания.

         Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

         Синтаксический разбор синтаксических единиц.         Пунктуационный разбор простого и сложного предложений

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Должны знать: синтаксические единицы, их особенности, строение, отношение между компонентами, способы выражения; правила постановки знаков препинания в предложениях разных видов и конструкций.

Уметь: правильно расставлять знаки препинания; производить синтаксический и пунктуационный разбор; анализировать языковые единицы с точки зрения уместности употребления; применять синтаксические синонимы в речи

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Кол – во часов**  | **Развитие речи** | **Контрольные диктанты и тестирования**  | **Региональный компонент**  |
| Введение. Язык и речь  | **5** |  |  |  |
| Лексика. Фразеология. Лексикография  |  **12** |  **2** |  | **1** |
|  Фонетика. Графика. Орфоэпия  |  **4** |  |  |  **1** |
| Морфемика и словообразование  |  **5** |  |  **1** | **1** |
| Морфология и орфография. Самостоятельные части речи  |  **23** |  **1** |  **2** |  |
| Синтаксис и пунктуация простого предложения |  **9** |  |  |  **1** |
| Синтаксис и пунктуация сложного предложения  |  **8** |  **1** |  |  |
| Итоговое тестирование  |  **4** |  |  |  |

 **Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе**

 **Введение. Язык и речь 5ч**

1. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире
2. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков
3. Язык и речь. ( Структура ЕГЭ)
4. Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Языковая система русского языка
5. Словари русского языка. ( Структура ЕГЭ)

 **Фонетика 4ч**

1. Фонетика. Звуки русского языка. Виды слогов
2. Ударение. Понятие о логическом ударении. ( Задание ЕГЭ 4)
3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы литературного языка. Рк. Орфоэпические отклонения от литературной нормы в диалектах Тульской области
4. Обобщение сведений по разделам « Фонетика» и « Орфоэпия». Работа с орфографией

 **Лексика 12ч**

1. Лексика. Слово и его лексическое и грамматическое значения. ( Задание ЕГЭ 5)
2. Однозначные и многозначные слова. Омонимы, их разновидности. Паронимы. Рк. Анализ средств художественной выразительности в авторских текстах. (Задание ЕГЭ 5)
3. Синонимы. Синонимический ряд. Градация. ( Задание ЕГЭ 22)
4. Антонимы. Антитеза. Оксюморон. ( Задание ЕГЭ 24, 22)
5. РР. Комплексный анализ текста. ( Задание ЕГЭ 1, 2)
6. Лексика исконно русская и заимствованная. ( Задание ЕГЭ 3)
7. Активный и пассивный словарь языка. Архаизмы и историзмы. ( Задание ЕГЭ 3)
8. Неологизмы. Общеупотребительные слова. ( Задание ЕГЭ 3)
9. Диалектная лексика. Рк. Говоры Тульской области
10. Фразеология. Свободные и устойчивые сочетания. Фразеологические единицы и фразеологические обороты. Рк. Крылатые слова, пословицы и поговорки, их использование в речи жителей Тульской области
11. Синонимия и антонимия фразеологизмов. Происхождение фразеологизмов. ( Задание ЕГЭ 22)
12. Рр. Порядок лексико – фразеологического анализа текста

**Морфемика и словообразование 5ч**

1. Морфемика и словообразование. Морфемы. Морфемный анализ слова. ( Задание ЕГЭ 20, 21)
2. Способы образования слов в русском языке. ( Задание ЕГЭ 20, 21)
3. Способы образования слов в русском языке. Рк. Особенности образования некоторых форм слов в тульских говорах
4. Работа с орфографией (правописание приставок и суффиксов разных частей речи). ( Задание ЕГЭ 9, 10)
5. Контрольное тестирование по теме « Морфемика и словообразование»

 **Морфология 23ч**

1. Морфология. Основные критерии выделения частей речи в русском языке
2. Имя существительное. Работа с орфографией (правописание окончаний существительных)
3. Работа с орфографией (Не с существительными, правописание суффиксов существительных). (Задание ЕГЭ 10)
4. Имя прилагательное. Работа с орфографией (не с прилагательными, дефисное и слитное написание). (Задание ЕГЭ 12, 13)
5. Работа с орфографией (н и нн в суффиксах прилагательных). ( Задание ЕГЭ 14)
6. Имя числительное. Склонение числительных. (Задание ЕГЭ 6)
7. Контрольный диктант с грамматическим заданием

 34 – 35. Итоговое тестирование за 1 полугодие

36. Анализ контрольного диктанта и итогового тестирования

37. Местоимение. Разряды местоимений. (Задание ЕГЭ 23)

38. Работа с орфографией (написание отрицательных и неопределенных местоимений). ( Задание ЕГЭ 12, 23)

39. Глагол как часть речи

40. Правописание глагольных суффиксов. (Задание ЕГЭ 10)

41. Правописание личных окончаний глаголов. ( Задание ЕГЭ 11)

 42. Причастие. Причастный оборот. (Задание ЕГЭ 16)

 43. Правописание суффиксов причастий. (Задание ЕГЭ 11)

44. Обособление одиночных причастий и причастных оборотов. (Задание ЕГЭ 16)

45. Рр. Комплексный анализ текста

46. Деепричастие. Деепричастный оборот. ( Задание ЕГЭ 16)

 47. Обособление деепричастий и деепричастных оборотов. ( Задание ЕГЭ 16)

 48. Наречие. Смысловые группы наречий. ( Задание ЕГЭ 23)

 49. Способы образования наречий. ( Задание ЕГЭ 12, 14)

50. Правописание наречий. ( Задание ЕГЭ 12, 14)

 **Синтаксис и пунктуация. Синтаксис простого предложения 9ч**

51. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях

 52. Виды связи слов в словосочетаниях

 53. Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. ( Задание ЕГЭ 16)

 54. Виды односоставных предложений

 55. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах. ( Задание ЕГЭ 16)

 56. Обобщающие слова при однородных членах. ( Задание ЕГЭ 16)

 57. Обращение. Вводные слова и вводные предложения. ( Задание ЕГЭ 17)

 58. Вставные конструкции. ( Задание ЕГЭ 17)

 59. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. ( Задание ЕГЭ 7)

 **Синтаксис сложного предложения 8ч**

 60. Сложное предложение. ( Задание ЕГЭ 18)

 61. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ( Задание ЕГЭ 15)

 62. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ( Задание ЕГЭ 15)

 63. Сложноподчиненное предложение. Строение. Союзы и союзные слова. (Задание ЕГЭ 18)

 64 - 65. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ( Задание ЕГЭ 18)

 66. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

 67. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

68 – 69. Итоговое тестирование по программе русского языка 10 класса.

70. Подведение итогов года. Рекомендации на летние каникулы

**Учебное и учебно – методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Учебник | Методические пособия | Учебные пособия |
| А.И.Власенков, Л.М.РыбченковаРусский язык.Грамматика.Стили речи.10-11 классы: базовый уровень- М.: Просвещение, 2010 | А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова Русский язык. Книга для учителя.10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2009 Русский язык. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.И.Власенкова, М.Рыбченковой/сост.Г.В. Цветкова,-Волгоград:Учитель,2012. Русский язык. Поурочное планирование. 10-11 классы. З. Т. Веселова. Санкт-Петербург, «Паритет», 2002Русский язык. Дидактические материалы к учебнику. 10-11 классы. А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2010 Поурочные планы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой/сост. Л.А. Тропкина, Волгоград:Учитель, 2004Тематическое и поурочное планирование по русскому языку. 10 класс. Т.В. Раман. М.:Экзамен, 2004 | Разные типы словарей, справочных пособий для учащихся.  Сборник тестовых заданий ЕГЭ под редакцией И.П. Цыбулько. 30 вариантов. Москва «Национальное образование» 2013Русский язык. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен. С.В. Драбкина, Д.И.Субботин. Москва «Интеллект-Центр» 2012 |

**Интернет-ресурсы для учителя русского языка**

Закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53\_ФЗ "О государственном языке Российской Федерации".

<http://www.rg.ru/2005/06/07/yazyk_dok.html>

Примерные программы и государственные стандарты

http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok

Орфография и пунктуация

<http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook142/01/index.html>

Правила русской орфографии и пунктуации

<http://www.spravka.gramota.ru/pravila.html>

Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник

<http://www.natahaus.ru/index.php?newsid=1146086920>

Словарь лингвистических терминов Д.Э. Розенталя

<http://ihtik.lib.ru/lib_ru_edu_21dec2006.html>

Собрание словарей на сайте Института русского языка им. В.В. Виноградова

[http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/) и [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/)

Собрание словарей портала "ГРАМОТА.РУ"

[http://slovari.gramota.ru](http://slovari.gramota.ru/)

Частотный словарь русского языка С.А. Шарова

<http://www.artint.ru/projects/frqlist.asp>

Этимологический словарь М.Р. Фасмера

[http://vasmer.narod.ru](http://vasmer.narod.ru/)

Автоматическая обработка текста (АОТ)

<http://www.aot.ru/onlinedemo.html>

"Вавилонская Башня" (морфологический анализ)

<http://starling.rinet.ru/cgi_bin/morphque.cgi?encoding=win>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://vip.km.ru/vschool>

Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

[http://rus.rusolymp.ru](http://rus.rusolymp.ru/)

Говорим и пишем правильно

<http://community.livejournal.com/pishu_pravilno>

Еженедельная газета "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября"

[http://rus.1september.ru](http://rus.1september.ru/)

Коллекция интерактивных диктантов

<http://learning_russian.gramota.ru/idictation.html>

Конкурс "Русский Медвежонок \_ языкознание для всех"

[http://www.rm.kirov.ru](http://www.rm.kirov.ru/)

Методические разработки, предполагающие использование компьютерных технологий (ИКТ) на уроках русского языка

<http://it_n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com>

Синтаксис современного русского языка

<http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook089/01/index.html?part_029.htm>

Современный русский язык: Учебник под редакцией Н.С. Валгиной

<http://www.hi_edu.ru/e_books/xbook107/01/index.html>

<http://zipsites.ru/human/rus_lang>

Справочно\_информационный портал "Грамота.ру"

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)