

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Антипова Наталья Евгеньевна

**Учитель начальных классов, высшая категория,
МОУ «Венёвский центр образования №2 им. маршала В.И.
Чуйкова**

Учебно-воспитательная деятельность современного педагога начальной школы должна строиться таким образом, чтобы способствовать сохранению здоровья детей, развитию познавательной активности и эмоциональному благополучию каждого ученика. Ведь здоровье — важнейший ресурс ребенка, определяющий успешность освоения учебных предметов, личностное развитие и качество жизни в целом.

Одна из ключевых задач начального образования — воспитание осознанности важности физического здоровья и культуры двигательной активности. Я активно внедряю уроки физкультуры, подвижные игры на переменах, элементы гимнастики и упражнений на снятие напряжения мышц глаз и позвоночника. Эти мероприятия помогают детям лучше усваивать учебный материал и сохранять бодрость и энергию весь учебный день.

В своей работе я использую целый комплекс здоровьесберегающих технологий, которые помогают мне создать комфортную и безопасную образовательную среду для учеников:

1. Организация учебной деятельности:

I. Чередование видов деятельности на уроке: использовать различные формы работы (индивидуальную, групповую, фронтальную), меняя виды деятельности (письмо, чтение, устные ответы, игры). Это помогает избежать переутомления и поддерживает интерес детей к учебе.

II. **Физкультминутки:** физкультминутки на каждом уроке, выбирая упражнения, направленные на снятие напряжения с глаз, спины, рук. Детям очень нравятся подвижные игры и танцевальные паузы.

III. **Динамические паузы:** во время перемен мы с детьми играем в подвижные игры на свежем воздухе (если позволяет погода) или в классе. Это помогает им расслабиться, отдохнуть и набраться сил для следующего урока.

IV. **Оптимизация домашнего задания:** давать домашнее задание в объеме, соответствующем возрастным нормам, и объяснять его так, чтобы дети могли выполнить его самостоятельно.

2. Создание благоприятного психологического климата:

I. **Индивидуальный подход к каждому ученику:** я стараюсь узнать каждого ребенка, его интересы, сильные и слабые стороны. Это помогает мне найти подход к каждому ученику и создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

II. **Позитивная оценка достижений:** похвала детей за успехи, даже самые незначительные, подбадривание их в случае неудач и помогаю им поверить в свои силы.

III. **Создание ситуации успеха:** подбор заданий, с которыми дети могут успешно справиться, чтобы у них было ощущение уверенности в себе.

IV. **Формирование культуры общения и сотрудничества:** обучение детей уважительно общаться друг с другом, сотрудничать в группах, помогать тем, кто в этом нуждается.

3. Формирование навыков здорового образа жизни:

I. **Тематические занятия и беседы:** тематические занятия и беседы о правильном питании, личной гигиене, профилактике вредных привычек, важности физической активности.

II. **Проведение спортивных мероприятий:** участие в спортивных праздниках и соревнованиях, делаем зарядку на свежем воздухе, ходим в походы.

Ш. Интеграция знаний о здоровье в учебный процесс: я стараюсь включать вопросы здоровья в различные предметы, например, на уроках окружающего мира мы изучаем строение человеческого тела, на уроках математики решаем задачи на тему правильного питания.

4. Взаимодействие с родителями:

I. Родительские собрания и консультации: я регулярно провожу родительские собрания и индивидуальные консультации, на которых обсуждаю вопросы сохранения здоровья, делюсь своим опытом и даю рекомендации.

II. Совместные мероприятия: организация спортивных праздников, экскурсий, походы, мастер-классы по здоровому питанию.

III. Информирование родителей: информирование родителей о мероприятиях, проводимых в классе по вопросам здорового образа жизни, и призываю их поддерживать наши усилия дома.

Таким образом, комплексная реализация принципов здоровьесбережения в образовательной деятельности обеспечивает благоприятные условия для полноценного физического и интеллектуального развития младших школьников. Педагогическая практика показывает, что дети, воспитанные в атмосфере заботы о своем здоровье, легче осваивают школьную программу, демонстрируют высокую мотивацию к познанию и устойчивое эмоциональное состояние. Именно такой подход гарантирует гармоничное формирование личности младшего школьника и готовит его к успешным жизненным достижениям.

Внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс: использование карточек на Учи.ру.

Антипова Наталья Евгеньевна

**Учитель начальных классов, высшая категория,
МОУ «Венёвский центр образования №2 им. маршала В.И.**

Чуйкова

Сегодняшний учитель начальных классов сталкивается с новыми вызовами и возможностями, связанными с цифровизацией образования.

Инновационные инструменты помогают сделать учебный процесс интересным, интерактивным и эффективным. Одним из таких современных ресурсов является платформа Учи.ру, предоставляющая возможность внедрения новых технологий и методов работы в рамках образовательного процесса.

Карточки на платформе Учи.ру представляют собой специальные задания, адаптированные под индивидуальные потребности каждого ученика. Эти карточки предлагают различные типы заданий, такие как тесты, игры, головоломки и творческие упражнения. Каждый ученик получает свою уникальную подборку упражнений, соответствующую уровню подготовки и интересам ребенка.

Использование карточек позволяет учителю эффективно отслеживать прогресс учащихся, выявлять пробелы в знаниях и своевременно вносить необходимые коррективы в программу обучения. Таким образом, работа становится целенаправленной и ориентированной на конкретного ученика, способствуя повышению уровня успеваемости и заинтересованности детей в учебе.

Каждый ребенок уникален, имеет разные способности и интересы. Карточки позволяют учитывать особенности каждого ученика, предлагая

подходящие задания, соответствующие его уровню развития и скорости усвоения материала.

Интерактивность и разнообразие форматов занятий способствуют развитию познавательной активности младших школьников. Учащиеся воспринимают обучение как увлекательную игру, благодаря чему повышается мотивация и вовлеченность в учебный процесс.

Платформа Учи.ру предлагает удобную систему отслеживания прогресса учащихся. Учитель может видеть, какие темы вызвали затруднения, и планировать дополнительные занятия для отработки проблемных моментов.

Задания на платформе помогают детям развивать навыки самостоятельной работы, поскольку многие упражнения требуют самостоятельного принятия решений и анализа полученных результатов.

Практический опыт использования карточек

Пример №1: При изучении математики я использовала карточки Учи.ру для закрепления навыков сложения и вычитания. Дети получили разнообразные задания, включающие как стандартные вычисления, так и игровые элементы. Это позволило каждому ребенку освоить материал в своем темпе и повысить уровень владения математическими операциями.

Пример №2: Для изучения русского языка были использованы карточки, направленные на развитие орфографических навыков. Задания включали составление предложений, работу над правописанием и пунктуацией.

Благодаря индивидуальному подходу дети смогли быстро ликвидировать пробелы в знаниях и добиться заметных успехов.

Таким образом, внедрение инновационного инструмента в виде карточек на платформе Учи.ру значительно улучшает качество образовательного процесса. Современные технологии позволяют учащимся активно развиваться, проявлять инициативу и получать удовольствие от учебы. Для учителя этот ресурс становится незаменимым помощником, облегчающим контроль успеваемости и повышение эффективности педагогического труда. Интеграция цифровых платформ в образование

открывает новые горизонты возможностей перед педагогическим сообществом и способствует формированию успешной личности нового поколения.