МОУ «ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2

ИМЕНИ МАРШАЛА В.И. ЧУЙКОВА»

**Урок обществознания на тему :**

**«Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.»**

**8 класс**

Подготовила:

учитель истории и обществознания

 Демидова

 Екатерина Александровна

**Цели урока:**

**Образовательная:**

Сформировать у учащихся представление о причинах и начале Реформации в Европе

**Развивающая:**

* Развивать у учащихся умения применять полученные знания в обыденной жизни;
* развивать интерес к знаниям, способность анализировать, обобщать, выделять главное.

**Воспитательная:**

* Привить умения извлекать нужную информацию, пользуясь инновационными технологиями;
* воспитывать у учащихся чувство требовательности к себе, дисциплинированность.

**Задачи:**

* Используя методы научного познания, объяснить сущность и причины начавшегося процесса Реформации в Западной Европе и раскрыть основу учения Мартина Лютера.
* Формировать исследовательские умения: выяснить причины недовольства католической церковью различными слоями населения, а также сформулировать причины Реформации.
* Формировать эмпатические качества учащихся через эвристические приемы работы, реализовать потребности подростка в общении, способствовать развитию качеств сотрудничества, мотивации в изучении истории..
* Продолжить формирование образных и логических умений учащихся: анализировать, рассуждать, объяснять понятия, преобразовывать и творчески реконструировать учебный материал.

Оборудование: Карта «Европа в XVI веке»

                            Учебник «История Нового времени» под редакцией А.Я.Юдовская , П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина

                            Интерактивная доска - презентация «Начало Реформации в Европе»

Словарь: Реформация ,революция, лютеранская церковь, протестант.

ХОД УРОКА.

* 1. Орг. Момент. (1 слайд)
	2. Повторение.
		1. Задание. Убери лишнее

Задаие1: (2 слайд)

Николай Коперник

Джордано Бруно

Галилео Галилей

Исаак Ньютон

Васко да Гама – лишний (3 слайд)

А что объединяет оставшиеся имена – это ученые периода раннего Нового времени

Задние 2 (4 слайд)

Томас Мор

Эразм Роттердамский

Франсуа Рабле

Людовик XIV (5 слайд)

А что объединяет оставшиеся имена – это гуманисты, а кто такие гуманисты (это люди, которые стали думать больше о мирской жизни, а не о загробной, в переводе человеческий)

Задание3 (6 слайд)

Леонардо да Винчи

Рафаэль

Микеланджело

Христофор Колумб (7 слайд)

А что объединяет оставшиеся имена- художники эпохи Возрождения (красота человека физическая и духовное совершенство)

2. Задание. Закон всемирного тяготения открыл (8 слайд)

А) Исаак Ньютон (9 слайд)

Б) Уильям Гарвей

В) Френсис Бекон

Г) Джон Локк

3. задание. Мысль о вращении Земли вокруг Солнца впервые высказал: (10 слайд)

А) Эразм Роттердамский

Б) Николай Коперник (11слайд)

В) Христофор Колумб

Г) Исаак Ньютон

4. Задание. За свои взгляды этот человек был сожжен на костре (12 слайд)

А) Николай Коперник

Б) Галилео Галилей

В) Джордано Бруно (13 слайд)

Г) Джон Локк

(14 слайд)

    Научные знания, гуманисты, Возрождение как  эти слова связаны с нашей сегодняшней темой урока.

1. Изучение нового материала.

Вводное слово:

К 16 веку появляется образ  человека с новыми ценностями: образованный, ценящий время, по новому относящийся к труду, который хочет познать и изменить существующий мир. Безусловно, складыванию этих черт человека новой эпохи способствовало распространение гуманистических идей эпохи Возрождения. Изменения, происходящие в сознании людей, касались всех сфер жизни европейского общества. События, о которых мы с вами будем говорить сегодня на уроке начались в Германии и распространились по всей Европе. **(15 слайд)** В Германии в начале 16 века не было единства. Ее территория окрашена в различные цвета. Сама Германия входила в состав Священной Римской империи.(карта)

 Тема урока: Начало реформации в Европе. (16 слайд)

Знакомство с планом урока. (17 слайд)

План урока

1. Причины религиозной революции в Европе в 16 веке
2. Мартин Лютер. Учение Мартина Лютера – «спасение верой»
3. Народная Реформация и крестьянская война
4. «Чья страна – того и вера». Католики и протестанты.

Ответы на эти вопросы вам предстоит дать в конце урока.

Знакомство с проблемными заданиями: (18 слайд)

Чем учение Лютера и устройство лютеранской церкви привлекали различные слои населения?

(19 слайд)

Революция – коренной переворот, перелом в жизни людей (записать в конспект) Революция может быть в сфере общ. отношений, техники, культуры, науки, сфере сознания. Реформация – революция в сфере сознания. (20 слайд)

Великие географические открытия изменили жизнь европейского общества. Постепенно происходило обмирщение сознания – освобождение человека от авторитета религии. В XVI веке происходит крупнейшее явление во всемирной истории и связано с появлением новых христианских вероучений. Происходит раскол католической церкви и образование новых христианских церквей. Этот процесс называется Реформацией.

**Реформация**– движение за переустройство церкви. (запись в тетрадях)

(21 слайд)

Слой населения Германии в XVI веке.

Князья, феодалы

Горожане

Крестьяне

Задания по группам (по рядам) Выяснить причины недовольства католической церковью различными слоями населения.

1ряд – князья и феодалы

2 ряд – горожане

3 ряд – крестьяне

Подводит итог о причинах недовольства всех  сословий католической церковью. Записывают причины Реформации в конспект.

(22 слайд)

Причины Реформации:

1. потребность верующих в духовном обновлении

Под влиянием  идей гуманистов менялось сознание людей.

Шел процесс обмирщения сознания (дать толкование слова). Человек стал думать не только о божественном, не только о загробном мире – его мысли обратились и к земной, мирской жизни. В человеке проснулась жажда познания, активной деятельности.

1. сбор десятины

что такое десятина?

Платили ее все, начиная от крестьянина и заканчивая князем.

Помимо десятины большие суммы приноси в казну церкви плата за назначения на высшие духовные должности, взятки церковных властей и дары с которыми ездили в Рим.

1. торговля индульгенциями

Что такое индульгенция?

Их продавали всюду, где было скопление народа. Монахи предлагали купить индульгенцию, заполнить ее на свое имя и обрести спасение души.

1. вмешательство духовенства в вопросы светской жизни
2. гонения церкви на науку

(Вспомните судьбу Джордано Бруно- сожжен на костре, Галилей – отречен от церкви)

Родиной Реформации стала Германия. Почти все страны пытались ограничить непомерные притязания римских пап, в первую очередь поборы. А вот германские земли, которые оставались раздробленными и сильной королевской власти не было оставались самыми беззащитными. Высшее духовенство действовало совершенно безнаказанно. Выразителями общего возмущения стали гуманисты: появлялись сатирические произведения, произведения городской поэзии.

(23 слайд)

Рассказ о Мартине Лютере.

        В обстановке всеобщего недовольства нужен был лишь  толчок, чтобы началась открытая борьба. Этим толчком стала торговля индульгенциями?  С чем было связано оживление торговли индульгенциями?  ( с развитием рыночных отношений)

       В 1517 году против продажи индульгенций выступил ученый монах Мартин Лютер. Лютер окончил городскую школу, затем изучал право. Стал основателем университета в Виттенберге. Был профессором богословия.

На дверях университетской церкви Мартин Лютер вывесил обращение к верующим, ученым и духовенству «95 тезисов» \_ давайте вместе прочитаем и выясним основные положения данного документа

(24 слайд)

1.осудил торговлю индульгенциями

2.церковь не может быть посредником между человеком и богом

3.предложил не посылать денег в Рим и призвал к борьбе против папы римского. Церковь может обойтись без папы.

(25 слайд)

Папа Римский обвинил Мартина Лютера в ереси и предал проклятию. Народ  стоял на стороне Лютера, что придавало ему силы и он сжег папскую грамоту. Тогда император Священной Римской империи КарлV (он же являлся испанским королем) вызвал Лютера на съезд князей в Вормсе. Лютера не  удалось заставить отречься от своих взглядов, а попытка арестовать Лютера провалилась: на его защиту встали рыцари. Это стало началом реформации. На сторону Мартина Лютера встали горожане, крестьяне, рыцари, князья.

Лютер укрылся в замке саксонского князя, где жил под именем рыцаря Георга. Пока он жил в замке началось нисповержение католицизма.

Записывают дату начала реформации и имя Мартина Лютера

Учение Мартина Лютера – «спасение верой»

**Основной вопрос «как достичь спасения души?»**

Мартин Лютер осуждал отпущение грехов за плату, а также отвергал учение о возможности спасения души лишь при посредничестве священнослужителей. В душе каждого верующего, учил он, существует божий глас – это собственная совесть, моральные принципы. Прислушиваясь к этому внутреннему голосу, человек сам принимает решения и совершает поступки и сам несет за них ответственность. Таким образом, в отличие от учения катол. церкви о том, что добрые дела служат цели всеобщего спасения, учение Лютера указывало, что спасение верующего – это его индивидуальное дело.

Может быть использован материал учебника стр.94 Прочитать и выделить основные положения учения Мартина Лютера

(26 слайд)

1. человек спасется только верой
2. вера обретается только через милость божью и не зависит  ни от каких заслуг человека
3. единственный авторитет в делах веры – Священное писание
4. священники должны растолковывать Библию
5. не признавалось монашество
6. церковь не должна владеть землями
7. удешевление церковных обрядов (внутреннее убранство,богатые церковные одежды, пышные обряды)
8. церковь должна подчиняться не папе, а светским владыкам
9. богослужение на родном языке

(27 слайд)

**Основанная на учении Лютера церковь стала называться лютеранской. В целом мы видим, что взгляды Лютера совпадают с взглядами и интересами князей и богатых горожан.**

IV. Народная Реформация и крестьянская война

(28 слайд)

После разгрома крестьянской войны Германия оказалась расколотой на 2 лагеря:

1. часть князей  напуганная крестьянским движением и считавшая ее причиной движения за реформу церкви, сохранила верность католицизму
2. часть князей начала захват монастырских земель

Император Карл V запретил присвоение монастырского имущества. Тогда сторонники Лютера заявили ему протест. Так родилось слово протестант.

Протестанты – сторонники реформации церкви. (записать в тетрадь)

(29 слайд)

В Германии начались религиозные войны – войны между католиками и протестантами 30-40 годы 16 века. Города и деревни заволновались. Население изгоняло католических священников и закрывало церкви.  **В 1524-1525г.** уже почти все германские земли охватило движение, названное историками **Великой** **крестьянской войной**. (карта «Реформация в Европе в XVIвеке»)

В войну включается Карл V, но боязнь потерять власть заставила объединиться и князей католиков и протестантов и им удалось разбить войска Карла. Император чуть было не попал в плен и в 1555 году поспешил заключить Аугсбургский мир между князьями: стр. 99 найти и записать в конспекты

(30 слайд)

1. католичество и протестантство признавалось равноправными

2. глава церкви -князь

3. подданный должен был исповедовать ту же религию, что и князь (чья страна, того и вера)

4.пасторы (протестантские проповедники) находились на государственной службе

5. отменены пышные службы (убраны скульптуры, упразднены иконы) - церковь стала дешевой

Главой церкви в каждом немецком княжестве признавался князь, ему было подчинено особое ведомство, распоряжавшееся церковными делами. Протестантские проповедники – пасторы – находились на государственной службе. Лютеранская церковь стала учреждением, подчиненным князю. Пышные церковные обряды были отменены. Из церквей убрали скульптуры, упразднили поклонение иконам и святым мощам. Церковь стала дешевой.

Северные и северо-восточные земли Германии, а так же некоторые княжества в центральной Германии приняли лютеранство, юг остался католическим. Князья заставили императора подчиниться своей воле.

Аугсбургский религиозный мир закрепил политическую раздробленность Германии, что надолго затормозило процесс создания единого национального государства.

(31 слайд)

Вернемся к нашему заданию, которое вы получили в начале урока:

- Чем учение Лютера и устройство лютеранской церкви привлекали различные слои населения?

**4. Закрепление изученного на уроке (32 слайд)**

Исторический диктант

1.Церковный суд назывался…

2.Грамота об отпущении грехов называлась…

3.Движение за переустройство церкви в Новое время называлось …

4.Кто выступил против индульгенций в 1517 году?

5.Название его документа?

6.Учение, которое состояло из трёх главных положений, впоследствии легло в основу нового религиозного течения, стали называть…

7.Стороников Реформации стали называть …

8.Назовите годы Крестьянской войны в Германии…

9.Чем закончилось Крестьянская война в Германии?

10.Протестанских проповедников, которые находились на государственной службе стали называть…

Ответы:

1.Инквизицией. 2.Индульгенцией. 3. Реформация. 4.Мартин Лютер. 5. 95 тезисов . 6.Лютеранство. 7.Протестанты. 8.1524 – 1525.9.Поражением. 10.Пасторы.

**5. Итог урока. Оценивание учащихся.**

Учитель подводит итоги. Осуществляется взаимопроверка диктанта

Выставляются и комментируются ребятам оценки за работу в классе.

**6.Домашнее задание**

- Прочитать параграф 11 учебника;

- ответить на вопрос № 5 после параграфа на с. 106 (письменно)