**«Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»**

 **(выступление на педагогическом совете)**

 Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным

 развиваться дальше без помощи учителя.

Хаббард

Альфой и омегой школы должно быть

изыскание и открытие метода,

при котором учащиеся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились.

Ян Амос Каменский «Великая дидактика».

## В последнее время общество меняется так динамично, что не представляется возможным точно спрогнозировать, какие именно знания пригодятся ребенку в его взрослой жизни. Современность требует людей, готовых к самосовершенствованию, самостоятельному принятию решений. Человек, вышедший из школы, должен уметь учиться, воспринимать новые знания в постоянно изменяющихся условиях жизни. Перед педагогами стоит актуальная задача – развить у детей способность к самостоятельному успешному усвоению новых компетенций. Ее реализация сопровождается освоением универсальных действий (УУД). Поэтому в обучении школьников на первый план выходит вопрос формирования у них умений самостоятельно продолжать образование на протяжении всей жизни, т.е. обладать метапредметными компетентностями.

## Общая характеристика метапредметности.

Главной целью современного образования является развитие и воспитание интеллектуальной, свободной, мобильной, нравственной и творческой личности. В свете международных критериев измерения качества системы образования, на одно из первых мест выходит проблема формирования мобильности, умения работать с информацией, принимать решения в нестандартных ситуациях.

Такой подход нашел отражение в основных нормативных документах образовательной сферы, в частности во [ФГОС](http://pedsovet.su/fgos). Метапредметные компетентности внесены в перечень основных результатов обучения, которые, согласно новым стандартам, должны освоить обучающиеся.

Понятие «метапредметность» имеет несколько смыслов. В дидактике чаще всего оно употребляется в значении «надпредметности», т.е. объема знаний, который формируется и используется не в процессе преподавания какого-то определенного школьного предмета, а в ходе всего обучения. Метапредметные знания необходимы для решения как образовательных задач, так и различных жизненных ситуаций.

Метапредметный подход к образовательному процессу заменяет традиционную практику разделения знаний по отдельным школьным предметам на современные технологии, направленные на изучение целостной картины мира. Это позволяет объединить личное, познавательное и общекультурное развитие и саморазвитие школьника, преемственность начальной, средней и старшей ступени обучения.

Содержание метапредметных компетентностей

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано двенадцать основных критериев, которым должны соответствовать метапредметные результаты овладения общеобразовательной программой основного общего образования. Их условно можно разделить на несколько групп.

**Умение планировать и осуществлять свою деятельность:**

* самостоятельно определить цель обучения, определять и ставить перед собой новые учебные или познавательные задачи, расширять познавательные интересы;
* проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;
* сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями;
* самостоятельно спланировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
* способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;
* рассматривать разные точки зрения и выбрать правильный путь реализации поставленных задач;
* оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
* оценить правильность выполнения познавательной задачи, свои имеющиеся возможности ее достижения;
* уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

**Умение работать в коллективе:**

* организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;
* [эффективно работать и в группе](http://pedsovet.su/metodika/6351_obratnaya_metodika_rivina_v_obuchenii), и самостоятельно;
* согласовывать свои мотивы и позиции с общественными, подчинять свои интересы коллективным;
* находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;
* проявлять толерантность, терпимость, [уметь решать конфликты](http://pedsovet.su/metodika/6319_kak_nauchit_detey_dogovarivatsya);
* выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

**Умение осуществлять познавательные действия:**

* определять суть понятий, обобщать объекты;
* находить аналогии;
* самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
* создавать, использовать и изменять символы, знаки;
* создавать схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;
* осуществлять смысловое чтение (вычитать текст, [правильно понять его содержание](http://pedsovet.su/publ/70-1-0-5328), оценить степень достоверности и применить на практике).

**Умение использовать компьютерные технологии:**

* использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
* определять надежность и достоверность источника;
* уметь выбирать нужную информацию;
* знать способы передачи, копирования информации;
* использовать возможности Интернета для продуктивного общения, взаимодействия.

**Наличие коммуникативных умений:**

* полноценное владение устной и письменной речью;
* уметь вести диалог, правильно строить [монологическое высказывание](http://pedsovet.su/metodika/6329_monologicheskaya_i_dialogicheskaya_rech);
* владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
* с помощью речи и жестов правильно [передавать свои чувства, эмоции](http://pedsovet.su/publ/88-1-0-4270), мысли, потребности;
* поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво донести до него свои мысли и доводы;
* иметь высокую культуру речи.

**Развитое экологическое мышление,** которое ребенок должен применять во всех сферах своей деятельности, в том числе и в профессиональной.

Установление ФГОС новых образовательных результатов с включением метапредметных компетентностей требует реализации [нового методологического подхода к учебно-воспитательному процессу](http://pedsovet.su/fgos/6360_struktura_uroka_po_fgos), ориентируя практику обучения не только на осознание и осмысление учебной информации, но и на формирование универсальных учебных действий.

   В основе формирования метапредметных результатов лежит ключевая компетенция - «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции), то есть совокупность способов действий, обеспечивающих способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений)

 В широком значении термин «**универсальные учебные действия**» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

В узком значении этот термин означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Таким образом, универсальные учебные действия связаны с метапредметными результатами обучения.

Изучая ФГОС, понимаешь, что умения и навыки, обозначенные в новых документах, как метапредметные результаты, всегда занимали важное место в работе педагогов, но впервые в истории отечественной педагогики они выделены в отдельное направление педагогической деятельности.

Основой для разработки понятия служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы [Л. С. Выготского](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D1%258B%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9%2C_%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25B2_%25D0%25A1%25D0%25B5%25D0%25BC%25D1%2591%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587), [А. Н. Леонтьева](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259B%25D0%25B5%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2582%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%2C_%25D0%2590%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BA%25D1%2581%25D0%25B5%25D0%25B9_%25D0%259D%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587),[Д. Б. Эльконина](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25AD%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BD%2C_%25D0%2594%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B8%25D0%25BB_%25D0%2591%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2581%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587), [П. Я. Гальперина](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2593%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BF%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BD%2C_%25D0%259F%25D1%2591%25D1%2582%25D1%2580_%25D0%25AF%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587), [В. В. Давыдова](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%258B%25D0%25B4%25D0%25BE%25D0%25B2%2C_%25D0%2592%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D0%2592%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B5%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587_%2528%25D0%25BF%25D1%2581%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%2529). В данном подходе наиболее полно раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся[[2]](https://infourok.ru/go.html?href=%23cite_note-autogenerated20130525-1-2).

УУД являются одним из ключевых понятий в [теории развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова](https://infourok.ru/go.html?href=%23.D0.A2.D0.B5.D0.BE.D1.80.D0.B8.D1.8F_.D1.81.D0.BE.D0.B4.D0.B5.D1.80.D0.B6.D0.B0.D1.82.D0.B5.D0.BB.D1.8C.D0.BD.D0.BE.D0.B3.D0.BE_.D0.BE.D0.B1.D0.BE.D0.B1.D1.89.D0.B5.D0.BD.D0.B8.D1.8F_.D0.B8_.D1.84.D0.BE.D1.80.D0.BC.D0.B8.D1.80.D0.BE.D0.B2.D0.B0.D0.BD.D0.B)

**Виды универсальных учебных действий**

Выделяется 4 вида универсальных учебных действий:

**Личностные**:

 личностное самоопределение, ценностно-смысловая ориентация учащихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;

**познавательные:**

* + общеучебные действия — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;
	+ логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;
	+ постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;

**коммуникативные** — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей или текстом (книгой);

**регулятивные** — целеполагание, планирование, корректировка плана

**Формирование метапредметных результатов**, а именно универсальных учебных действий (УУД) – качественно новая задача, поставленная перед школой.

Цели урока:

-в обучении (предметные результаты);

-в развитии ( общеучебные или метапредметные результаты);

-в воспитании (личностные результаты).

Ключевым моментом в формировании метапредметных результатов является организация *проектной* и *учебно-исследовательской деятельности*, в процессе которой, в том числе, протекает *самообразование* обучающегося.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Метапредметные результаты обучения выступают в качестве "мостов", соединяющих все источники знаний.

Метапредметные результаты – это, по сути, ориентировочные действия. Они формируют психологическую основу и выступают как важнейшее условие успешности при решении школьниками поставленных перед ними задач. По своей природе они выступают как личностные результаты каждого ребенка. Из этого следует, что уровень их развития может подвергаться качественному измерению и анализу.

**Оценка метапредметных результатов**предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

 Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Всероссийские проверочные работы** – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

 Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Для обучающихся и их родителей ВПР будут полезны с точки зрения определения уровня их подготовки, выявления проблемных зон, планирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

 Важной и интересной для родителей может оказаться информация о результатах выполнения ВПР в целом по школе, в которой учится их ребенок. Такая информация весьма актуальна, поскольку ВПР проводятся по единым заданиям и оцениваются по единым для всей страны критериям, что позволяет увидеть результаты школы на фоне общей картины по стране. Однако для такого сравнения важно, чтобы полученные результаты были объективными, то есть соответствовали реальному положению дел.

 Для школы ВПР может быть инструментом самодиагностики, основой для проведения регулярной методической работы.

# Диагностическая работа (н-р, по математике) для индивидуальной оценки достижений учащихся

Предлагаемая работа имеет две цели.

Первая цель – проанализировать особенности освоения отдельных тем курса математики, изучение которых будет продолжено в 5-6 классах, выявить типичные затруднения пятиклассников в демонстрации предметных достижений.

Вторая цель – установить уровень развития у пятиклассников универсальных учебных действий, проявляющихся при выполнении заданий с математическим содержанием.

Итоги выполнения работ по математике и русскому языку позволят охарактеризовать уровень сформированности ряда метапредметных результатов, выделенных в качестве объекта контроля. На основе результатов выполнения диагностических заданий появится возможность организовать работу по развитию дефицитных универсальных действий, необходимых для дальнейшего образования школьников.

Контроль достижения метапредметных результатов обучения осуществлялся по четырем группам универсальных учебных действий (ууд).

Группы универсальных учебных действий, представленные в диагностических работах (по русскому языку и математике)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа универсальных учебных действий | Соответствующий метапредметный результат (в соответствии с текстом ФГОС НОО, 2009 г.) |
| 1 | Классификация, группировка, обобщение | «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам…» (п.10) |
| 2 | Планирование, установление эффективного способа выполнения | «освоение способов решения проблем творческого и поискового характера» (п.2); «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата» (п.3); «определение общей цели и путей ее достижения…» (п.12) |
| 3 | Контроль хода и результата выполнения учебной задачи | «формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата» (п.3) |
| 4 | Конструирование (дополнение, формулирование) высказывания | «активное использование речевых средств…для решения… познавательных задач» (п.7); «…осознанно строить речевое высказывание… составлять тексты в устной и письменной формах» (п.9)  |

 **Заключение.**

Метапредметные результаты тесно связаны со всеми направлениями воспитательной и педагогической работы. В настоящее время они имеют ключевое значение для формирования необходимых навыков у школьников любого возраста. Метапредметы выражают идею рефлективности относительно дисциплин. Как правило, ребенок, изучая материал по химии, физике, истории, биологии и пр., запоминает ключевые определения и понятия. На метапредметных уроках он делает другое. Школьник не запоминает, а прослеживает происхождение этих основных терминов и определений. Фактически он снова открывает эту сферу знаний для себя. Перед школьником разворачивается весь процесс появления тех или иных событий, объектов. На практике он заново открывает то, что стало известно в далекое время, восстанавливает и определяет форму существования этого знания. Однако это только начальный уровень. Проделав работу с различным предметным материалов, школьник формирует осознанное отношение не к какому-то конкретному понятию, а к способу своей познавательной деятельности. Совершенствуя свои навыки, ребенок быстрее начинает ориентироваться в материале. Проявляя самостоятельность и инициативу, он ищет новые источники информации, собирает и обобщает найденные сведения, сравнивает их с полученными данными на уроках.

Самое трудное для учителя – изменить свою роль, стать модератором, мотиватором, учить детей «учиться». Ведь образование – это то, что остаётся после того, как всё выученное забудется (Макс Теодор Феликс фон Лауэ, лауреат Нобелевской премии по физике за 1914 г.

 Подготовила :Криницына С.В.