Обсуждено на заседании Утверждаю

педагогического совета

протокол № 296 от 31.08.2022 директор МОУ ВЦО №2 им.

В.И. Чуйкова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Ю. Петрушин

положение

о функционировании внутренней системы оценки качества образования

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Веневский центр образования №2

имени маршала В.И. Чуйкова»

**1. Общие положения.**

1. Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Веневский центр образования №2 имени маршала В.И. Чуйкова» (далее - центр), ее организационную и функциональную структуру.
2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Тульской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
3. Основными пользователями результатами внутренней системы оценки качества образования являются:
4. Учителя;
5. Обучающиеся и их родители (законные представители);
6. Комитет по социальным вопросам администрации муниципального образования Веневский район;

1.4. В Положении используются следующие понятия:

1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица
3. Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых. материалов, обеспечивающих управление качеством образования в школе;

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования центра.

1. Цели функционирования внутренней системы оценки качества образования центра:

Повышение качества образования в центре.

1. Задачи внутренней системы оценки качества образования центра:
2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
3. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
4. Оценка состояния и эффективности деятельности центра;
5. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
6. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
7. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
8. Система оценки качества образования центра основана на принципах:
9. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
10. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
11. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
12. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
13. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
14. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
15. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
16. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества

образования.

1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:
2. Методические объединения;
3. Педагогический совет;
4. Администрация.

3.2. Методические объединения;

1. Разрабатывают и реализуют программы развития, образовательные программы;
2. Участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития центра;
3. Разрабатывают мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
   1. Педагогический совет:

3.3.1 .Обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации Положения.

* 1. Администрация:
     1. Обеспечивает проведение в центре контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
     2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы центра в составе муниципального образования;
     3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне центра;
     4. Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
     5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
     6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;
     7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
     8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;
     9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования .

**4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.**

4.4. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

1. Качество образовательных результатов:

* предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
* метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
* личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
* здоровье учащихся (динамика);
* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

1. Качество реализации образовательного процесса:

* основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
* дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
* качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
* качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
* удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в центре.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

* материально-техническое обеспечение;
* информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
* санитарно-гигиенические и эстетические условия;
* медицинское сопровождение и общественное питание;
* психологический климат в центре;
* использование социальной сферы микрорайона и города;
* кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет центра) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития центра).

1. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
2. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

**5. Объекты экспертизы качества образования:**

1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ;

результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;

условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

1. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ школьной документации.

Обработка статистических данных РИК, ОО-1

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;

Протоколы экзаменов,

Протоколы проведения школьного этапа олимпиад

Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ Анализ технологической карты учителя;

Самоанализ работы учителя;

Рейтинг учащихся;

Анализ справок по внутришкольному контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских

потребностей

Тестирование

Обобщение опыта работы

Анализ медицинских карт

Беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте школы.

6. Сроки проведения

- Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.

Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления оценки качества | Критерии оценки качества | Периодичность проведения,сроки |
| Уровень  образовательной | 1. Успеваемость по центру | по результатам четверти (полугодия) |
| подготовки учащихся | 2. Успеваемость по уровням обучения | по результатам четверти 1-9 кл |
|  |  | первого и второго полугодия 10-11 кл |
|  | 3. Общая успеваемость по классам; | по результатам каждого четверти 2-9кл |
|  |  | первого и второго полугодия 10-11 кл |
|  | 4.Успеваемость по предметам | по результатам каждого четверти 2-9кл |
|  |  | первого и второго полугодия 10-11 кл |
|  |  |  |
|  | 5. Уровень обученности (по контрольным работам) | По графику |
|  | 6. Уровень обученности (по административным контрольным срезам) | По графику |
|  | 7. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам) | По графику |
|  | 8.Уровень учебных достижений учащихся (рейтинг) | по результатам каждого месяца (данные электронного журнала) 2- 11кл |
|  | 9. Уровень сформированности УУД; Результаты итоговой аттестации 9 классов; | 1 раз в год |
|  | 1 раз в год |
|  | 10. Результаты ЕГЭ; | 1 раз в год |
|  | 11. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.; | 1 раз в год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 12.Сравнительный анализ обученности в сравнении с городскими, районными, показателями; | | 1 раз в год |
|  | 13. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | | 1 раз в год |
|  | 14. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца | | 1 раз в год |
|  | 15. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании | | 1 раз в год |
|  | 16. Доля выпускников, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании особого образца (золотая медаль) | | 1 раз в год |
| Охват учащихся  образовательным  процессом | 1. Количество учащихся в школе; | | 2 раза в год |
| 2. Движение учащихся; | | ежемесячно |
|  | 3. Количество классов-комплектов; | | 1 раз в год |
|  | 4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутри школьном контроле; | | На начало и конец учебного года, ежеквартально |
|  | 5 Количество детей из социально незащищенных семей | | 2 раза в год |
|  | 6. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья; | | 1 раз в год |
|  | 7. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому; | | 2 раза в год |
|  | 8.Количество учащихся, находящихся на семейном обучении | | 1 раза в год |
|  |  |  | |
|  | 9.занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах | | 2 раза в год |
|  | 10. Количество учащихся , занятых в системе дополнительного образования | | 2 раза в год |
| Развитие  Педагогического | Уровень кадрового обеспечения | |  |
| педагогического  коллектива | 1. Количество учителей; | | 1 раз в год |
|  | 2. Квалификационные характеристики | | 2 раза в год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Повышение квалификации педагогических кадров | 2 раза в год |
| 4. Использование современных педагогических технологий; | 3 раза в год |
| 5. Методическая деятельность | По плану |
| б.Участие в профессиональных конкурсах | 1 раз в год |
| 7 Эффективность использования ресурсов кабинета | 1 раз в год |
| 8Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы; | 1 раз в год |
| Качество  инновационной  деятельности по  совершенствованию  образовательного  процесса | 1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий; | 1 раз в год |
| 2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии | 1 раз в год |
| 3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий); | 3 раз в год |
| 4. Обеспеченность инновационной деятельности | 1 раз в год |
| Качество  воспитательного  процесса | 1. Уровень личностного роста учащихся | 2 раза в год |
| 2. Изучение познавательных интересов учащихся. | 2 раза в год |
| 3. Участие в смотрах-конкурсах; | 1 раз в год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4. Количественный охват учащихся дополнительным образованием; | 2 раза в год |
| 5. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью; | 1 раз в год |
| 6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения; | 1 раз в год |
| Качество реализации программ дополнительного образования. | 1.Количество кружков различной направленности | 1 раз в год |
| 2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования. | 1 раз в год |
| 3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня. | 1 раз в год |
| 4. Процент победителей и призеров различных конкурсов. | 1 раз в год |
| 5. Изучение творческих направленностей учащихся. | 1 раз в год |
| Материально-  техническое  обеспечение  центра | 1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция); | 1 раз в год |
| 2. Печатные пособия; | 1 раз в год |
| 3. Информационно-коммуникативные средства | 1 раз в год |
| 4. Технические средства обучения; | 1 раз в год |
| 5. Учебно-практическое оборудование. | 1 раз в год |
| Качество управления образовательным учреждением. | 1 .Реализация основной образовательной программы, образовательных программ. | 1 раз в год |
| 2, Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года. | 1 раз в год |
| З.Реализация программ повышения качества образования. | 1 раз в год |
| 4. Самообследование деятельности центра | 1 раз в год |