**Использование дистанционных образовательных технологий при организации педагогического процесса**

Выявление и развитие способностей каждого обучающегося – это важнейшая задача ОУ. Поиск ее решения активно ведется в последние годы и в профессиональной среде, и в широких кругах общественности. Новый образовательный стандарт ориентируют нас на выявление и развитие природной одаренности ребенка с целью его успешной социализации в будущем.

При этом новом векторе развития образования выстроить образовательный процесс возможно только на основе максимальной индивидуализации обучения, в том числе с использованием технологий дистанционного обучения. В последнее время дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры. В связи с этим профессиональная деятельность педагога претерпела значительные изменения, умелое применение ИКТ и дистанционных образовательных технологий становится весьма актуальным.

 Дистанционная форма обучения, сохраняя образовательные технологии, методы, формы и средства традиционного обучения, широко использует образовательные массивы сети Интернет, информационные и коммуникационные технологии.

Дистанционное обучение - широкий спектр образовательных услуг, в рамках которых дети обучаются на расстоянии, а не располагаясь в учебном кабинете. Оно решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

* усиление активной роли обучающегося в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов;
* повышение мотивации к обучению;
* применение интерактивных форм занятий;
* усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения;
* возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки

Модель организации обучения с использованием дистанционных технологий рассчитана:

1. на обучающихся, желающих приобрести новые знания, увлеченных конкретным предметом, участников олимпиад и конкурсов;
2. на обучающихся, испытывающих затруднения при обучении;
3. на тех, кто не имеет возможности получить образовательные услуги на занятии (отсутствующие в школе по причине болезни);
4. для работы при форс-мажорных обстоятельствах (отмена занятий по причине погодных условий, карантина и т.д.)

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, Интернет-конференции, on-line - тесты);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ученику необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

При дистанционном обучении используется широкий диапазон инструментов - интерактивных компьютерных технологий. В своей педагогический деятельности, в процессе проведения обучения в дистанционном режиме я использую:

- в первую очередь электронный журнал (в Тульской области это «Сетевой город. Образование»), который имеет встроенную электронную почту, позволяющую обмениваться сообщениями всем участникам образовательного процесса данного ОУ;

- образовательную платформу СФЕРУМ – видеоуроки, чаты, конференции, он-лайн занятия;

- Vk- мессенджер, на платформе Сферум, при привязке всех учетных записей из ЭЖ;

- образовательную платформу ФГИС Моя школа (Единая точка доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ);

- электронную почту, мессенджеры (рассылка учебных заданий и материалов; получение учителем уведомлений о выполнении задания обучающимся, о количестве попыток выполнения задания и др.);

- онлайн уроки (можно проводить уроки с болеющими учащимися);

-​ ресурсы мировой сети Интернет (использую в процессе обучения как богатый иллюстративный или справочный материал для повторения или изучения тем курса, так и выгрузка собственных разработок заданий/уроков/тем);

- в своей практике использую следующие сайты с видеоуроками:

​ РЭШ («Российская электронная школа»),

Онлайн школа Фоксворд,

Videouroki.net,

Инфоурок и др.

На данных сайтах представлены материалы преподавателей, ученик в удобном для себя темпе, в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией.

Дополнительно - образовательные платформы ЯКласс, Учи.ру С их помощью можно организовать:

- изучение и закрепление теории по новой теме;

- организовать викторину или соревнование внутри класса, между параллелями, между школами;

-дифференцировать задания по степени сложности: подобрать подходящее задание для отстающих или одарённых учеников;

-работать всем классом над одним заданием с разными вариантами, что поможет исключить списывание;

-создавать и проводить контрольные работы, тестирования, проверочные работы, итоговые срезы знаний;

-контролировать ход выполнения заданий учениками;

готовить учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;

-просматривать и распечатывать на принтере развёрнутые отчёты по каждому заданию;

-переносить оценки в электронный журнал.

Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика.

Использование таких образовательных платформ, становится очень актуальным.

Также с помощью средств дистанционных образовательных технологий или электронного обучения можно оценивать учебные и внеучебные достижения обучающихся.

Гипертекстовые среды (интернет-серверы, где учитель может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов). Одним из таких инструментов в дистанционном обучении является сайт <https://ege.sdamgia.ru>

При проведении итогового повторения и итоговых работ за курс основной и средней школы в 9 и 11 классах использую Online тестирование сайте <https://ege.sdamgia.ru>.. Работать с сайтом <https://ege.sdamgia.ru>  можно не только с выпускниками, но и с остальными обучающимися.

В образовательных платформа ЯКласс и Учи.ру в разделе «РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ» учитель может:

-посмотреть результаты работы учащихся

- выводится автоматический анализ деятельности учащихся

-отчет по освоению предмета

-отчет по освоению темы

-отчет по учащемуся. Статистика по заданию

-сохранить отчет

- ЯКласс и Учи.ру интегрированы со всеми основными электронными журналами.

Во внеурочной деятельности кроме различных мероприятий (игр, викторин, предметных недель и др.), в реализации которых дистанционные технологии играют немаловажную роль,  особое внимание уделяю олимпиадной подготовке учащихся. При участии в дистанционных олимпиадах для достижения наилучшего результата я организовала работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня следующим образом:

сентябрь – октябрь – работа по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня по математике и информатике;

ноябрь - апрель – участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня по математике и информатике;

май – подведение итогов.

Также для повышения квалификации, прохожу дистанционное обучение, принимаю участие в онлайн семинарах, вебинарах.

Дистанционное обучение накладывает ряд своих требований на организацию учебного процесса, таких как необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет, высокие требования к постановке задачи на обучение, организации мотивации ученика. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности обучающегося.

Использование ИКТ и дистанционных технологий в образовательной деятельности способствует развитию у учащихся и у учителя умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей, формированию умений принимать оптимальные решения; развитию самостоятельности, умений работать в интернет проcтранстве.