|  |  |
| --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  *АМО Веневский район*  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **«УТВЕРЖДЕНО»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Принята на заседании**  **Общего собрания работников**  *МОУ ВЦО №2 имени маршала*  *В.И. Чуйкова*  **Протокол № 3 от «**13**»** декабря  **20**22 **г.** | **Приказ № 151**  **от «**16**»** декабря **20**22 **г.**  **Директор** Петрушин С.Ю. |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

*Муниципального общеобразовательного учреждения*

*«Веневский центр образования №2 имени маршала В.И. Чуйкова»*

на 2022–2027 годы

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Паспорт программы 3](#_Toc118384946)

[2. Информационная справка 6](#_Toc118384947)

[3. Анализ реализации программы развития за предшествующий период 6](#_Toc118384948)

[4. Результаты самодиагностики 6](#_Toc118384949)

[5. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:](#_Toc118384950)

[*5.1. Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ …………………………………………………………………………………………6*](#_Toc118384951)

[*5.2. Модель управления ОУ 6*](#_Toc118384952)

[*5.3. Модель образовательной инфраструктуры ОУ 7*](#_Toc118384954)

[*5.4. Модель выпускника 7*](#_Toc118384955)

[6. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ) 7](#_Toc118384956)

[7. Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта») 9](#_Toc118384957)

[8. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы 10](#_Toc118384958)

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **программы** | Программа развития в МОУ «Веневский центр образования №2 имени маршала В.И. Чуйкова»  на 2022–27 годы |
| **Разработчик программы** | *МОУ «Веневский центр образования №2 имени маршала В.И. Чуйкова»* |
| **Нормативная правовая основа** | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по   стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).   1. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы,   утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.   1. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 2. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126   «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».   1. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства от 04.09.2014 № 1726-р. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 3. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного   образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).   1. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного   образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).   1. Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта   начального общего образования».   1. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 2. Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.2005 «О   социальной защите инвалидов в Российской Федерации»   1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении   федерального государственного образовательного  стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»   1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении   федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»   1. Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. 2. Государственная программа Тульской области   «Развитие образования Тульской области» на 2019–2025 годы, утвержденная постановлением правительства Тульской области от 01.02.2019 № 39 Устав МОУ Веневский центр образования №2 имени маршала В.И.Чуйкова. |
| **Миссия ОУ** | Обеспечение доступного и качественного образования, повышающего конкурентноспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь. Создание комфортных условий для развития и саморазвития обучающихся с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта. |
| **Цель программы** | *Цель - формирование и реализация модели* ***школы*** *будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей* |
| **Задачи программы** | *Задачи:*  *– обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;*  *– непрерывное совершенствование качества образования;*  *– сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;*  *– развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);*  *– социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);*  *– поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения;*  *– создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;*  *– создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.* |
|  |
| **Основные направления программы (целевые проекты)** | *Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, в основе лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения, улучшения ситуации.*  *– Знание: качество и объективность;*  *– Воспитание;*  *– Творчество;*  *– Профориентация;*  *– Здоровье;*  *– Учитель. Школьные команды;*  *– Школьный климат;*  *– Образовательная среда;*  *– Формирование положительного имиджа ОУ и информационной открытости.* |
| **Срок реализации**  **программы** | 5 лет |
| **Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)** | *Ожидаемые результаты:*  *– школа работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;*  *синхронизированы и взаимодействуют учебный процесс и внеурочная деятельность;*  *– учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;*  *– семья – активный участник процесса социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения;*  *– личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.*  *Описание может содержать:*  *– модель образовательной системы, включающую характеристику главных свойств образовательного процесса и среды, их направленности;*  *– модель сообществ ОУ (ученического, педагогического, руководящего, родительского), его важнейших свойств и характеристик, социально-психологического климата и организационной культуры в ОУ;*  *– модель выпускника (в связи с созданием в школе ряда траекторий движения в общем образовательном пространстве)* |
| **Механизм реализации программы** | *Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками* |
| **Финансовое обеспечение программы** | *1. Финансирование в рамках государственного (муниципального) задания.*  *2. Финансирование за счет внебюджетных источников и иных средств.* |
| **Целевые индикаторы программы** | *Получение образования в соответствии с современными стандартами для всех категорий граждан независимо от места жительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья; доля родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования своих детей; единые подходы к организации урочной деятельности, к интеграции основного и дополнительного образования; согласованное взаимодействие процессов и функций, оптимизация использования ресурсов, улучшение психологического климата, преемственность знаний и опыта сотрудников, трансформация их знаний и опыта в интеллектуальный потенциал школы, синхронизация программы развития школы с муниципальной программой развития системы управления качеством образования; закрепление современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности), разработка*  *функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда.* |
| **Управление и контроль за реализацией программы** | *Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор.* |

# Информационная справка

**Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

* 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Веневский центр образования №2 имени маршала В.И. Чуйкова», МОУ ВЦО №2 им. маршала В.И. Чуйкова
  2. г. Венев, м-н Южный, д.25
  3. ОГРН 1157154024147
  4. ИНН 7123005932
  5. КПП 712301001
  6. Структура образовательной организации. Наличие филиалов, структурных подразделений.
  7. Телефоны, факс: 8 (4874) 52-26-21
  8. Электронная почта (E-mail): [MOUVenev2@tularegion.org](mailto:MOUVenev2@tularegion.org)
  9. Адрес сайта в сети Интернет: <https://czentr2venev-r71.gosweb.gosuslugi.ru/>
  10. Устав учреждения: принят 16.08.2021г., утвержден приказом от 16.08.2021г. № 618, поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом РФ 11.01.2021г. в Управлении Федеральной налоговой службы по ТО 7100.
  11. Лицензия на право ведения / осуществления образовательной деятельности приказ № 75 от 25.01.2021 г., регистрационный номер лицензии № ЛО35-01247-71/00190533.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные и дополнительные общеобразовательные программы** | | | |
| **Уровень**  **образования** | **Направленность**  **(наименование)**  **образовательной программы** | **Вид образовательной**  **программы** | **Нормативный срок освоения** |
| 1 | Дошкольное образование | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | основная |  |
| 2 | Начальное  общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | основная | 4 года |
| 3 | Основное  общее образование | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | основная | 5 лет |
| 4 | Среднее полное общее образование | Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования | основная | 2 года |
| 5 |  | Дополнительные общеобразовательные программы –  дополнительные общеразвивающие программы |  | 1 год |

* 1. Реквизиты действующего свидетельства о государственной аккредитации Министерства образования Тульской области серия 71А02 № 0000724 от 28 февраля 2022 года. Срок действия до 6 марта 2027 года.
  2. Учредитель: администрация МО Веневский район.
  3. Реквизиты акта о готовности образовательной организации к учебному году 21.06.2022 года.
  4. Руководители образовательной организации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество (указать полностью) | Должность | Стаж  административной работы | Стаж работы  в данной  должности | Квалификационная категория |
| Петрушин Сергей Юрьевич | директор | 38 | 38 | Соответствие занимаемой должности «Директор»,  высшая |
| Савчиц Юлия Николаевна | Зам. директора по УВР | 8 | 8 | Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора»,  высшая |
| Петрушина Елена Дмитриевна | Зам. директора по УВР | 16 | 16 | Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора»,  высшая |
| Голямина Надежда Михайловна | Зам. директора по АХЧ | 27 | 27 | Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» |
| Юркевич Людмила Николаевна | Зам. директора по УВР | 12 | 12 | Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора»,  высшая |
| Любимов Владислав Юрьевич | Зам. директора по безопасности | 12 | 2 | Соответствие занимаемой должности «Заместитель директора» |

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**2.1.** **Комплектование классов на текущий учебный год приказ о от 31.08.2022 г. №456-а**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество классов-комплектов** | **Количество учащихся** | **Указать наличие классов-комплектов, в которых реализуются адаптированные программы** | **Указать классы и количество учащихся в них по программам, обеспечивающим коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию** |
| **1** | 4 | 114 | - | - |
| **2** | 4 | 83 | - | - |
| **3** | 4 | 104 | - | - |
| **4** | 4 | 117 | - | - |
| **ИТОГО по ступени:** | **16** | **418** | **-** | **-** |

**Основное общее образование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество классов-комплектов | Количество учащихся | Указать наличие классов-комплектов: | | |
| **- в которых реализуются адаптированные программы** | **- в которых реализуются программы, обеспечивающие коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию**  **(указать количество обучающихся)** | **- в которых реализуется предпрофильная подготовка** |
| **5** | 4 | 91 | - | - |  |
| **6** | 4 | 92 | - | - |  |
| **7** | 4 | 100 | - | - |  |
| **8** | 4 | 97 | - | - |  |
| **9** | 4 | 85 | - | - | - |
| **ИТОГО по ступени:** | **20** | **465** | - | - | - |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество классов-комплектов** | **Количество учащихся** | **Указать наличие классов-комплектов с профильным обучением (указать профиль)** |
| **10** | 2 | 42 | 2 |
| **11** | 1 | 12 | 1 |
| **ИТОГО по ступени:** | **3** | **54** | **3** |

**2.2. Образовательные программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | **Сроки освоения** |
| Основная образовательная программа дошкольного образования |  |
| Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы) | 4 года |
| Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) | 5лет |
| Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) | 2года |

**2.3. Режим занятий учащихся образовательной организации (реквизиты регламентирующего локального акта).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Начальное общее  образование | | Основное общее  образование | | Среднее общее  образование | |
| по уставу/ локальному акту | фактический | по уставу/ локальному акту | фактический | по уставу/ локальному акту | фактический |
| Продолжительность  учебного года | 34 недель, в I классе - 33 | I классы - 33,  II- IVклассы – 34 недели | 35 недель, без учета ГИА | 35 | 35 недель, без учета ГИА | 35 |
| Продолжительность  учебной недели | Режим 5дневной рабочей недели утверждается ежегодно педсоветом | 5 дней | Режим 5дневной рабочей недели утверждается ежегодно педсоветом | 5 дней | Режим 5 дневной рабочей недели | 5 дней |
| Продолжительность  урока | Iкласс -35 минут в I полугодии, 40 минут во II ; II-IV классы -40 минут | I класс 35минут в I полугодии, 40 минут во II ; II-IV классы -40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность  перерывов | В I классе используется «ступенчатый» режим обучения. в середине учебного дня динамическая пауза не менее 40 минут,II-IVклассы 10минут, после 3 и 4 уроков перемены по 20 минут | 10 минут после каждого урока, после 3 и 4 урока 20 минут | 10 минут, после 3 и 4 уроков перемены по 20 минут | 10 минут после каждого урока, после 3 и 4 урока 20 минут | 10 минут, 15 минут, после 3 и 4 уроков перемены по 20 минут | 10 минут после каждого урока, после 3 и 4 урока 20 минут |
| Продолжительность  каникул | В течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель, в I классе дополнительная неделя в феврале | II-IV класс течение учебного года 30 календарных дней, I класс - 37 календарных дней, (10-16 февраля дополнительные каникулы) | В течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель | В течение учебного года 30 календарных дней, летом 8 недель | В течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель | В течение учебного года 30 календарных дней, летом 8 недель |
| Сменность занятий:  - количество классов (указать конкретные классы), занимающихся во 2-ю смену; | I смена | I смена | I смена | I смена | I смена | I смена |
| - в них обучающихся | 418 | 418 | 465 | 465 | 51 | 51 |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | По четвертям | По четвертям | По четвертям и полугодиям | По четвертям и полугодиям | По полугодиям | По полугодиям |

# Анализ реализации программы развития за предшествующий период

С сентября 2017 года реализуется программа развития школы.

Одними из основных задач программы развития школы были разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей формирование личностных и социальных ключевых компетенций обучающихся, их личностной и социальной культуры (базовых ценностей) при равных и разных стартовых возможностях, равенство и доступность качественного образования и воспитания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и формирование новой образовательной среды школы, позволяющей каждому обучающемуся построение индивидуальной траектории развития, достижение образовательных результатов, необходимых для его успешной самореализации и социализации.

Для оценки эффективности созданной образовательной модели были проанализированы основные ожидаемые результаты программы развития:

* соответствие качества образования в школе требованиям ФГОС;
* повышение качества образования в соответствии с ФГОС, социальным заказом, индивидуальными образовательными потребностями;
* повышение качества воспитания в условиях ФГОС, новой социокультурной среды школы;
* личностный рост субъектов образовательного процесса, их развитие и социализация;
* создание благоприятных условий по обеспечению безопасности, здоровьесбережению;
* оптимизация открытого информационного образовательного пространства;
* трансляция результатов инновационной деятельности в системе образования различного уровня;
* повышение эффективности управления инновационным развитием школы;
* повышение имиджа школы как культурно-образовательного центра;
* укрепление материально-технической базы.

Эти результаты достигаются за счет сформированной образовательной среды школы.

Образовательная среда- это совокупность образовательных технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности, материально-технических условий, социальных компонентов, межличностных отношений. Она получает развитие через интенсификацию информационных процессов на основе информационных технологий и интеграции ИКТ.

компоненты образовательной среды:

* образовательные технологии,
* учебная деятельность,
* внеучебная деятельность,
* социальный компонент,
* материально-техническое оснащение,
* информационно-образовательное пространство.

Обеспечение функционирования модуля образовательной среды координируется модулем управления в поле информационного образовательного пространства.

**Модуль управления.**

Управление школой - это особая деятельность, в которой ее субъекты посредством планирования, организации, регулирования и контроля обеспечивают работу всех участников образовательных отношений для достижения поставленных целей.

Система управления школой имеет многоуровневую структуру:

I уровень – директор школы;

II уровень – административное руководство;

III уровень – оперативное руководство;

IV уровень – соуправление.

Общее руководство школой осуществляется директором.

В нашей школе пять заместителей директора (по учебно-воспитательной работе, административно-хозяйственной работе, по безопасности), выполняющих административное руководство, которые напрямую подчиняются директору.

Заместитель директора курирует работу методических объединений.

Методические объединения осуществляют свои функции на уровне оперативного руководства.

На уровне соуправления функционируют следующие ***единицы:***

* Совет школы как коллегиальный орган управления, включающий в себя представителей родительской общественности, обучающихся и педагогов. Совет школы работает в тесном контакте с администрацией учреждения, общественными организациями, социальными партнёрами (ежегодно Советом школы заслушивается публичный доклад директора о результатах работы за год, который опубликовывается на официальном сайте школы);
* классные родительские комитеты, учитывающие мнения родителей по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы родителей (законных представителей) и обучающихся.
* Совет обучающихся, принимающий участие в решении вопросов управления школой, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.
* Детские общественные организации, включающие «Муравейное братство», «Российский Союз Молодежи», волонтерскую команду, российское движение школьников, военно-патриотическое движение ЮНАРМИЯ.

В соответствии с п. 1 ст. 30 закона «Об образовании в РФ» образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом. Работа над созданием и корректировкой нормативно-правовой базы школы осуществляется на всех уровнях управления школой.

Локальные акты нашей школы можно разделить на 3 основные группы: регламентирующие учебную работу, воспитательную деятельность и общие вопросы.

В период реализации программы развития школы ряд локальных актов утратили свою силу (например, положения о методическом объединении учителей, о логопедическом кабинете, о ВШК), некоторые претерпели изменения в связи с меняющимися условиями образовательной деятельности (например, положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о журнале, положениях), появились новые локальные акты (например, положение о проектной деятельности обучающихся по ФГОС, об информационно-библиотечном центре, о досуговой площадке, о службе медиации).

Любое положение определяет порядок действия в том или ином вопросе. Это инструмент, позволяющий решать задачи образовательной организации.

Второй задачей управленческого модуля является осуществление контролирующей функции, проходящий через внутришкольный мониторинг.

Внутришкольный мониторинг включает в себя следующие направления:

1. Мониторинг обеспечения образовательными услугами.
2. Мониторинг ведения документации.
3. Мониторинг профессиональной деятельности педагогов и состояния преподавания учебных предметов.
4. Мониторинг достижений предметных и метапредметных результатов обучающимися.
5. Мониторинг подготовки обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.
6. Мониторинг реализации программ по воспитанию.
7. Мониторинг охраны здоровья обучающихся.
8. Мониторинг деятельности кадров.
9. Мониторинг состояния учебной и материально-технической базы школы.
10. Мониторинг осуществления инновационной работы.
11. Мониторинг выполнения решений педагогических советов.

В рамках внутришкольного мониторинга осуществляется:

* контроль,
* психологическая диагностика,
* социальный мониторинг,
* воспитательный мониторинг.

Содержание ВШМ определяется внутренней оценкой качества образования (промежуточная аттестация, оценка метапредметных результатов, предметные результаты) и внешней (НОКО, ВПР, ГИА, различные диагностические работы).

В результате диагностики вносятся различные коррективы в образовательный процесс, изменения в локально-нормативные акты. Научно-методическим советом организуются обучающие семинары, осуществляется направления на курсы повышения квалификации педагогов по проблемным вопросам.

Через ВШМ прослеживается работа с молодыми специалистами на разных уровнях управления школой.

Образовательная модель нашей школы включает в себя три больших составляющих, связанных между собой. Первая составляющая – модуль управления, вторая – модуль информационно-образовательного пространства. Эти модули стоят отдельно, так как модуль управления определяет уровень функционирования образовательной среды, информационно-образовательное пространство – это понятие, которое выходит далеко за рамки одной образовательной организации. Все остальные модули являются компонентами образовательной среды.

Модуль материально-технического оснащения имеет связи со всеми компонентами как условие их функционирования. Учебная и внеучебная деятельность связаны как взаимодополняемые составляющие учебно-воспитательного процесса. Учебная и внеучебная деятельность невозможна без применения образовательных технологий.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается стабильность качества образования, высокие показатели качества знаний выпускников по результатам ГИА (в том числе и по иностранным языкам), рост удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей и обучающихся, высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности, положительная динамика формирования познавательных интересов по учебным предметам, успешное внедрение продуктивных программ элективных учебных предметов, стабильный уровень воспитанности школьников, толерантности, высокий уровень социальной активности обучающихся, рост числа детей, входящих в органы ученического самоуправления, общественные организации и объединения, созданные в школе.
2. Педагогам школы необходимо:

* продолжать внедрение современных образовательных, воспитательных, информационных технологий на основе системно-деятельностного подхода, системы оценки достижений результатов освоения ООП (по ступеням образования), модели комплексной оценки достижений обучающихся на основе «Портфолио»,
* совершенствовать применение здоровьесберагающих технологий с целью улучшения состояния здоровья обучающихся.

1. Руководителям секций, кружков с низкой наполняемости групп: в рамках внеурочной деятельности и ДО расширить спектр форм и методов проведения занятий для привлечения большего количества обучающихся.
2. Работникам социально-психологической службы:

* повысить эффективность реализации программ социальной направленности, ведущей к снижению количества школьников, состоящих на различных видах учета,
* продолжить работу по реализации программы по подготовке выпускников к ГИА.

1. Классным руководителям: продолжить ведение карты-профиля социальной зрелости класса (карты роста).
2. Руководителям МО и классным руководителям:

* продолжить наполнение электронного банка материалов по формированию социально значимых ценностных ориентаций, мотивации к саморазвитию, социально значимой деятельности, навыков конструктивного взаимодействия, поведения в трудных ситуациях, активного участия в общественной, профессиональной областях жизнедеятельности.

1. Администратору школьного сайта:

* продолжить продуктивное использование официального сайта школы для активного информирования участников образовательного процесса, социальных партнеров.

1. Администрации:

* НАЛАДИТЬ сетевое взаимодействия во внеурочной, внеклассной работе;
* продолжить развитие социального партнерства,
* осуществлять продвижение банка достижений педагогов в СМИ,
* рассмотреть возможность дополнительного оснащения кабинетов программными продуктами, мультимедийным оборудованием, видео-, цифровой, интернет-связью, модернизации спортивного комплекса, кабинетов.

# Результаты самодиагностики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сумма баллов за весь тест: 94** | | | |
| **№** | **Вопрос** | **Ответ** | **Рекомендация** |
| 1. Знание: качество и объективность | | | |
| 1 | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы |
| 2 | Реализация единого календарно-тематического планирования | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования |
| 3 | Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на | 3-6 часов | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования |
| 4 | Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования |
| 5 | Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям |
| 6 | Использование единой линейки учебников | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников |
| 7 | Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | обеспеченность не менее 3 предметов | Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) |
| 8 | Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте применение сетевой формы реализации образовательных программ |
| 9 | Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте деятельность школьного библиотечного информационного центра |
| 10 | Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования | отсутствие | Обеспечьте реализацию программы мероприятий по развитию инклюзивного образования |
| 11 | Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| 12 | Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью |
| 13 | Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь | специалисты включены в штат | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь |
| 14 | Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширяйте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ |
| 15 | Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования | отдельные публикации | Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте Вашей общеобразовательной организации) |
| 16 | Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение только учебниками | Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями |
| 17 | Наличие специальных технических средств обучения | отсутствие | Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью |
| 18 | Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов | наличие ПК с доступом в Интернет | Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей |
| 19 | Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по  организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | обеспечение не менее 50% | Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью |
| 20 | Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию | участие | Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования |
| 2. Воспитание | | | |
| 21 | Реализация рабочей программы воспитания | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания |
| 22 | Реализация календарного плана воспитательной работы | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания |
| 23 | Реализация программы работы с родителями | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями |
| 24 | Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна) | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 25 | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации положения об организации внутришкольного пространства |
| 26 | Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы |
| 27 | Наличие гимна школы | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 28 | Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 29 | Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) | отсутствие | Обеспечьте наличие и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета) |
| 30 | Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | Обеспечьте участие обучающихся в реализации проекта «Орлята России» |
| 31 | Наличие первичного отделения РДШ | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ |
| 32 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) |
| 33 | Наличие Совета обучающихся | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся |
| 34 | Наличие Штаба воспитательной работы | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы |
| 35 | Наличие Совета родителей / Совета отцов | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов |
| 36 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | отсутствие | Обеспечьте наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 37 | Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | участие в отдельных курсах повышения квалификации | Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания |
| 38 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере |
| 39 | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» | отсутствие | Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены» |
| 3. Творчество | | | |
| 40 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | не менее 1 программы по 4 направленностям ДОД | Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направленностям |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | участие и победа на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад | Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях |
| 42 | Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)) | 3-4 объединения | Организуйте не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал) |
| 43 | Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) | сетевое взаимодействие не менее чем с 1 организацией | Организуйте сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.) |
| 44 | Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | летний лагерь с тематическими сменами и обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах | По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; но продолжайте активную деятельность по обеспечению условий для расширения участия обучающихся во внеурочной деятельности в каникулярный период, в т.ч. в программах ДОД |
| 45 | Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | использование | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 46 | Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 4. Профориентация | | | |
| 47 | Реализация календарного плана профориентационной работы | наличие | Разработайте и обеспечьте реализацию календарного плана профориентационной работы |
| 48 | Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО | имеется | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО |
| 49 | Профориентация. Реализация программы работы с родителями | наличие | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся |
| 50 | Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне | использование | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне |
| 51 | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся | отсутствие | Заключите соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся |
| 52 | Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов | отсутствие | Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов |
| 53 | Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | организовывается | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. |
| 54 | Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» | наличие | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» |
| 55 | Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы |
| 56 | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей | отсутствие | Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей |
| 57 | Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей | отсутствие | Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей |
| 58 | Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | наличие | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающих, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» |
| 59 | Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | наличие | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество обучающихся, принявших участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» |
| 60 | Участие обучающихся в профориентационной смене | отсутствие | Организуйте участие обучающихся в профориентационной смене |
| 61 | Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | отсутствие | Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности |
| 62 | Участие обучающихся в профильных техноотрядах | отсутствие | Организуйте участие обучающихся в профильных техноотрядах |
| 63 | Внедрение системы профильных элективных курсов | наличие | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте перечень профильных элективных курсов |
| 64 | Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов | наличие | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте подготовку педагогов-навигаторов |
| 5. Здоровье | | | |
| 65 | Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 66 | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании | более 5 мероприятий за учебный год | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании |
| 67 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | менее 5 видов спорта, культивируемых в ШСК | Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе |
| 68 | Охват обучающихся ВФСК «ГТО» | от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года | Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| 69 | Доступность спортивной инфраструктуры  в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | доступность | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России |
| 70 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | региональный этап | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте участие обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий |
| 71 | Разработанность программы здоровьесбережения | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы здоровьесбережения |
| 6. Учитель. Школьные команды | | | |
| 72 | Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания | реализация | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» |
| 73 | Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием | не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра | Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием |
| 74 | Организация методического сопровождения педагогических работников | 80% педработников получает поддержку региональных методистов | По данному показателю ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации методического сопровождения педагогических работников |
| 75 | Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год), не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам из федерального реестра, в т.ч. ПК по инструментарию ЦОС |
| 76 | Разработанность положения о развитии системы наставничества | наличие в ОО положения о наставничестве, наличие педагогических работников, прошедших ПК по наставничеству | Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки |
| 77 | Участие педагогов в конкурсном движении | на региональном уровне | Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне |
| 7. Школьный климат | | | |
| 78 | Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | наличие | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 79 | Наличие  педагога-психолога в образовательной организации | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации |
| 80 | Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях |
| 81 | Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях |
| 82 | Наличие в организации социального педагога | отсутствие | Обеспечьте наличие в организации социального педагога |
| 83 | Наличие психологической службы | наличие | По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации |
| 84 | Разработанность антибуллинговой программы | отсутствие | Разработайте антибуллинговую программу |
| 85 | Наличие коворкинга в образовательной организации | отсутствие | Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации |
| 86 | Наличие уголка психологической разгрузки | отсутствие | Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки |
| 8. Образовательная среда, создание условий | | | |
| 87 | Использование ФГИС «Моя школа» | доступ к оцифрованным учебникам | Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа» |
| 88 | Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» | наличие мобильных цифровых классов | Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением» |
| 89 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | интеграция системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширяйте эксплуатацию информационной системы управления образовательной организацией |
| 90 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента | обеспечение беспроводного доступа на территории организации | Обеспечьте введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи |
| 91 | Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей | назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ | Обеспечьте возможность проведения 100% уроков и внеклассных мероприятий с помощью ВКС на базе ИКОП («Сферум») |
| 92 | Реализация государственно-общественного управления | создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление | По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления |

# Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

## ***Модель образовательного процесса и образовательной программы ОУ***

Важнейшим элементом образовательной системы являются образовательные организации, где основным, ключевым процессом деятельности выступает образовательный процесс. Понятие образования как единого целенаправленного процесса воспитания и обучения, являющегося общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства сформулировано в Законе «Об образовании». Там же дано определение образовательной организации, как некоммерческой организации, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**«Семейный» график работы школы с 8.00 до 18.00, 3-х разовое питание: завтрак, обед, полдник**

**Единая концепция организации образовательной деятельности**

**8.00 – 14.00**

**Учебный блок**

 **Урочная деятельность**

 единые программы и учебники

 единые подходы к формированию расписания

 единые подходы к системе оценивания

 единое календарно-тематическое планирование

**14.00 – 18.00**

**Развивающий блок**

 **Внеурочная деятельность**

(в т.ч. семейные программы выходного дня)

 самоподготовка (выполнение домашних заданий, индивидуальное и групповое консультирование, выполнение проектов и исследовательских работ)

 дополнительное образование

 досуговая деятельность (конкурсы, экскурсии, соревнования)

 активный отдых (включающий пребывание на свежем воздухе)

Реализация ФГОС, синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития.

Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.

Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.

Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность.

Индивидуальная траектория развития.

Интеграция дополнительного образования. Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье.

Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды.

Институт наставничества.

Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.

Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности.

Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация.

## ***Модель управления ОУ***

Исследователи в области менеджмента определяют управление как процесс, включающий планирование, организацию и контроль, необходимые в достижении какой-либо цели. Управление – это систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях обеспечения эффективной деятельности организации.

Директор (общее управление. Проектный офис. Стратегия развития Школы). Управляющий совет:

## Заместитель директора по учебно-методической работе (управление учебно-методической системой).

## Заместитель директора по качеству образования (совершенствование системы управления качеством образования).

## Заместитель директора по здоровьесбережению (организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды).

## Заместитель директора по безопасности (физическая и психологическая безопасность образовательной среды).

## Заместитель директора по воспитательной работе (синхронизация урочной и внеурочной деятельности).

## Советник по воспитанию (взаимодействие с обществом в направлении патриотического и гражданского воспитания).

## Заместитель директора по дополнительному образованию (организация, управление содержанием дополнительного образования, синхронизация с региональной и муниципальной системой дополнительного образования).

## Тьютор по профориентации (профессиональное просвещение, консультирование, профессиональная психодиагностика).

## Учитель, учитель-методист, наставник, тьютор, организатор, консультант, руководитель проектов (выполнение функциональных обязанностей, в том числе с учетом вариативных моделей деятельности).

## Психолог, логопед, медицинская сестра, социальный педагог, вожатый, педагог ГПД (организация психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи, профилактика рисков современного детства, развитие психолого-педагогической компетентности родителей, психолого-педагогическое сопровождение педагогов).

## IT-специалисты (ЦОС), организаторы, тьюторы (организация функционирования школы полного дня (зон образовательного пространства): создание рекреационных зон зданий, прилегающей территории, зон образовательной, двигательной активности (с оснащением), ЦОС).

Ученическое самоуправление.

## ***Модель образовательной инфраструктуры ОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ресурса** | **Фактическое состояние** | **Целевая модель** |
| Аудиторный фонд зданий | 52 учебных кабинета.  1 блок «Технопарк»  Актовый зал.  2 спортивных зала. | Довести аудиторный фонд зданий до современного уровня материально-технической базы. |
| Мобильные классы | Отсутствуют |  |
| Наличие спортивных площадок | 4 спортивных площадки. | Довести до современного уровня устройства площадок игровых видов спорта. |
| Оснащение библиотечного фонда | 100% обеспечение учебниками. | Доукомплектованность в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ.  Приведение в соответсвие с современными требования электронного библиотечного фонда.  Создание автоматизированных рабочих мест в соответствии с численностью обучающихся. |
| Оснащение классов для занятий в рамках реализации курса «Робототехника» | 2 класса в рамках реализации курса «Робототехника». | Практическое применение базовых знаний, полученных в рамках реализации курса «Робототехника». |
| Организация питания | 100% охват детей двухразовым питанием. | 100% охват детей трехразовым питанием. |
| Зоны отдыха | Удовлетворительное | Отличное |
| Широкополосный интернет | 100Мб/с | 100Мб/с |
| Социальные партнеры | Соглашение о сотрудничестве с ООО «РИСКСАТ». | Широкое социальное партнерство |

## ***Модель выпускника***

Изменения, происходящие в современном российском обществе, объективно поставили образование в центр многих политических, экономических, духовно-нравственных и других проблем жизни как страны в целом, так и ее регионов. В этой ситуации образование перестает быть самоценностью, оно становится силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности реальных секторов экономики, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина. Возрастание роли образования на современном этапе развития страны определяет главную задачу российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Кроме того, необходимость модернизации системы образования обуславливается тем, что сегодня она не только не в состоянии обеспечить кадровую базу развития экономики, но и поддерживать существующей уровень экономического развития.

Новые требования к cпециалисту включают его способность приобретать и развивать умения, навыки, которые могут применяться или трансформироваться применительно к целому ряду ситуаций, его готовность осваивать новые технологии, принципиальная смена которых происходит примерно раз в пять лет, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи. Требуется появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, достаточно быстро теряющих свою актуальность в условиях информационного общества. Оно включает в себя также освоение личностью универсальных способов деятельности (ключевых компетентностей) и готовность применять их в зависимости от поставленной цели и сообразно сложившейся ситуации.

Конкурентоспособность на современном рынке труда, где, по подсчетам специалистов компании IBM, человек меняет свою специальность не менее семи раз за время профессиональной карьеры, во многом зависит от его способности приобретать и развивать умения, навыки, компетентности, которые могут использоваться или трансформироваться применительно к целому ряду жизненных ситуаций.

Соответственно, принципиально меняются цели образования. Теоретические по сути и энциклопедические по широте знания, которые долгое время были главной целью образовательного процесса, теперь становятся средством. Другими словами, отечественная школа нуждается в смещении акцентов со знаниевого на компетентностный подход к образованию.

В связи с вышесказанным меняется и «портрет выпускника» каждой из ступеней общего образования.

***«Портрет выпускника начальной школы»):***

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы***»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

***«Портрет выпускника школы»:***

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Перечисленные качества выпускников школы помогут им стать успешными людьми адаптироваться в современном мире.

# Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **1. Знание: качество и объективность**  Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы  Реализация единого календарно-тематического планирования  Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования  Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям  Использование единой линейки учебников  Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра | **1. Знание: качество и объективность**  Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)  Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования  Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию |
| **2. Воспитание**  Реализация рабочей программы воспитания  Реализация календарного плана воспитательной работы  Реализация программы работы с родителями  *Разработанность положения об организации внутришкольного пространства*  *Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы*  *Наличие гимна школы* | **2. Воспитание**  Функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)  Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  Наличие комнаты / уголка «Большой перемены» |
| **3. Творчество**  Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах  Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования  Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) | **3. Творчество**  Реализация дополнительных общеобразовательных программ  Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.) |
| **4. Профориентация**  Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО  Профориентация. Реализация программы работы с родителями  Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | **4. Профориентация**  Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся  Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов  Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей |
| **5. Здоровье**  Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания  Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании  Доступность спортивной инфраструктуры  в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | **5. Здоровье**  Охват обучающихся ВФСК «ГТО» |
| **6. Учитель. Школьные команды**  Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания  Организация методического сопровождения педагогических работников  Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра | **6. Учитель. Школьные команды**  Участие педагогов в конкурсном движении |
| **7. Школьный климат**  Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений  Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ | **7. Школьный климат**  Наличие в организации социального педагога  Разработанность антибуллинговой программы |
| **8. Образовательная среда, создание условий**  Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.  Реализация государственно-общественного управления. | **8. Образовательная среда, создание условий**  Оснащение IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»  Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей |
| **Возможности** – **«O» – Opportunities** | **Риски** – **«T» – Treats** |
| **1. Знание: качество и объективность**  Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.  Непрерывное совершенствование качества образования.  Единые подходы к организации урочной деятельности, к интеграции основного и  дополнительного образования. | **1. Знание: качество и объективность**  «Вымывание» предметности из образования.  Ослабление интереса к получению знаний у обучающихся. |
| **2. Воспитание**  Воспитание нравственных ценностей,  гражданина, патриота нашей страны,  сотрудничество с семьёй.  Привитие ценностных  ориентиров школьникам: ценность  знания и профессионального  мастерства, уважение к старшим,  любовь к своей Родине, доброта и  отзывчивость, желание помогать  ближним, умение противостоять  античеловеческим идеологиям. | **2. Воспитание**  Неоднородность обратной связи с семьѐй, родителями.  Учащение случаев девиантного поведения в новых формах. |
| **3. Творчество**  Школа полного дня: внеурочная  деятельность и дополнительное  образование.  Система конкурсов, фестивалей,  олимпиад, конференций.  «Большая перемена».  Школьный хор.  Школьный театр.  Школьный музыкальный коллектив. | **3. Творчество**  Чрезмерная загруженность детей. |
| **4. Профориентация**  Социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия). | **4. Профориентация**  Опасность ранней профориентации. |
| **5. Здоровье**  Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.  Организация работы летнего оздоровительного лагеря  (в том числе тематических смен). | **5. Здоровье**  Неоднородность подходов к организации образовательной среды, организации досуга во внеурочное время (ресурсное  обеспечение). |
| **6. Учитель. Школьные команды**  Развитие и повышение квалификации.  Школьная команда.  Методическое сопровождение педагогического состава.  Система наставничества.  Участие педагогов в конкурсном движении.  Система материального и нематериального стимулирования. | **6. Учитель. Школьные команды**  Трудность кадрового обеспечения экосистемы модели «школы полного дня», закрепления современных профессиональных ролей учителя (вариативные модели деятельности), разработки функциональных обязанностей и мотивирующей системы оплаты труда.  Неоднородность уровня профессиональной компетентности  учителей |
| **7. Школьный климат**  Участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность). | **7. Школьный климат**  Недостаточность психологов, медицинских работников.  Отсутствие тьюторов. |
| **8. Образовательная среда, создание условий**  ЦОС (поддержка всех активностей).  Кванториум/Точка роста. | **8. Образовательная среда, создание условий**  Отсутствие IT-специалистов и технических работников. |

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Положительное влияние окажут:

– Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;

– ценность знания и профессионального мастерства;

– Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают:

– к поиску благоприятных возможностей, позволяющих достичь целевых показателей;

– к выявлению проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования образовательной деятельности;

– к поиску «точек роста», которые можно превратить в проекты – уникальные способы достижения целевых показателей.



# Портфель проектов (подпрограмм) (Комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий в рамках основных направлений программы (целевых проектов) и показатели эффективности его реализации («Дорожная карта»)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРОЕКТ (ПОДПРОГРАММА)** *«Учитель. Школьные команды»* | | | | | | | | | | | | | |
| **Цель проекта (подпрограммы):** | **Развитие кадрового потенциала школы.** | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи проекта (подпрограммы):** | 1. **Мониторинг дефицитов кадрового потенциала.** 2. **Осуществление непрерывного профессионального развития педагогов.** 3. **Взаимодействие с региональными, муниципальными методическими объединениями.** | | | | | | | | | | | | |
| **Основные принципы реализации проекта (подпрограммы):** | **Поддержка учительства.**  **Конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).** | | | | | | | | | | | | |
| **Целевые индикаторы проекта (подпрограммы):** | **К 2027 году ликвидировать профессиональные дефициты педагогических работников образовательной организации через внедрение системы непрерывного повышения профессионального мастерства, в т.ч. региональной модели института наставничества.** | | | | | | | | | | | | |
| **Значения целевых показателей реализации проекта (подпрограммы):** | **Наименование показателя** | | | **Базовое значение на 1.12.2022 г.** | | **Период, год** | | | | | | | |
| **2023** | **2024** | | **2025** | | **2026** | | **2027** |
| **Доля педагогических работников, прошедших оценку профессиональных компетенций.** | | | **73%** | | **80%** | **85%** | | **90%** | | **95%** | | **100%** |
| **Доля педагогических работников, вовлеченных в работу методических объединений.** | | | **100%** | | **100%** | **100%** | | **100%** | | **100%** | | **100%** |
| **Доля педагогических работников, повысивших квалификацию.** | | | **56%** | | **65%** | **75%** | | **80%** | | **90%** | | **95%** |
|  | **Доля педагогических работников, вовлеченных в индивидуальные маршруты.** | | | **46%** | | **55%** | **75%** | | **80%** | | **90%** | | **100%** |
| **Ожидаемые результаты:** | **Профессиональный педагогический коллектив, способный к реализации поставленных целей и выполнению стратегических и тактических задач.** | | | | | | | | | | | | |
| **План мероприятий по реализации проекта (подпрограммы)** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | | **Показатели результативности** | | | **Реперные точки по годам** | | | | | |
| **2023/2024** | | **2025** | | **2026/**  **2027** | |
| **Определение структуры методических объединений.** | **Сентябрь 2022 года** | **Администрация** | | **Эффективная работа методических объединений.** | | | **100%** | | **100%** | | **100%** | |
| **Подбор руководителей ШМО.** | **Сентябрь 2022 года** | **Администрация** | | **Профессиональные, инициативные, креативные руководители, способные повести за собой команду.** | | | **100%** | | **100%** | | **100%** | |
| **Составление плана работы.** | **Сентябрь 2022 года** | **Руководители ШМО** | | **Выполнение плана работы.** | | | **100%** | | **100%** | | **100%** | |
| **Организация взаимодействия с региональными и муниципальными методическими объединениями.** | **В течение года** | **Администрация**  **Руководители ШМО** | | **Получение методической поддержки региональных и муниципальных методистов.** | | | **50%** | | **70%** | | **90%** | |

# Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы

Программа развития ОУ определяет основные задачи и направления развития системы общего образования 2022-2027 годы.

Успешная реализация программы позволит стать Школой Минпросвещения.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от эффективной реализации поставленных задач.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования системы образовательного процесса, управления образовательной организацией, школьной команды.

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конечный результат** |
| **На уровне учредителя** | Создание модели «Идеальной школы». |
| **На уровне руководства** | Создание модели «Идеальной школы». |
| **На уровне педагогических работников** | Высокий уровень профессиональных компетенций. |
| **На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)** | Высокое качество образования, конкурентноспособность выпускников при вступлении в самостоятельную жизнь.  Удовлетворенность комфортными условиями для развития и саморазвития детей с учетом их возможностей, познавательных интересов и склонностей, что позволит обеспечить их самореализацию при построении собственного жизненного проекта. |
| **На уровне партнеров** | Добропорядочное сотрудничество с целью достижения общих интересов. |