|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Принято Педагогическим советом***  МОУ ВЦО №2 им.Маршала В.И.Чуйкова  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2022 г. |  | ***УТВЕРЖДАЮ***  Директор МОУ ВЦО №2 им.Маршала В.И.Чуйкова  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Петрушин С.Ю./  Приказ №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об ученическом самоуправлении**

**в муниципальном общеобразовательном учреждении**

**«Веневский центр образования №2**

**имени маршала В.И.Чуйкова»**

# Общие положения

1. В демократической школе жизнь ученического коллектива организуется на основе самоуправления.
2. Ученическое самоуправление — это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности учащихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.
3. Сущность ученического самоуправления – самостоятельное решение школьниками тех вопросов жизни ученического коллектива, которые они готовы (могут) решать.
4. Деятельность органов ученического самоуправления в школе осуществляется на основе Федерального Закона «Об образовании», Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава МОУ Веневский центр образования №2 им.маршала В.И.Чуйкова и настоящего Положения.
5. Порядок формирования органов ученического самоуправления определяется данным Положением и Положением о выборах органов ученического самоуправления в МОУ Веневский центр образования №2 им.маршала В.И.Чуйкова.
6. Названные Положения утверждаются на Заседании Совета школы.
7. Общее руководство развитием ученического самоуправления осуществляется Советом школы.

# Цели и задачи

**Цель:**

Организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в управлении своей школьной жизнью.

# Задачи:

* реализация права учащихся на участие в процессе управления образовательным учреждением;
* формирование потребностей и интересов, необходимых для успешной самореализации в обществе;
* усвоение основных социальных компетенций, необходимых современному выпускнику школы как основа его успешности в будущем;
* развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;
* определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
* организация деятельности органов УС;
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
* Реализация интересов учащихся, как индивидуальной группы участников образовательного процесса.
* воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;
* подведение итогов работы, анализ ее результатов;

# Принципы построения и развития ученического самоуправления

Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения

* Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
* Откровенность и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
* Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
* Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
* Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
* Самодеятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
* Ответственность - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями УС, учащимися и учителями.

# Документальное обеспечение деятельности ученического самоуправления

Документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления:

* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года**;** Часть в редакции, введенной в действие с 6 августа 2019 года Федеральным законом от 26 июля 2019 года №232-Ф3.
* Положение о Совете класса;
* Положение о Совете учащихся;
* План работы Совета школы;
* Устав МОУ Веневский центр образования №2 им.маршала В.И.Чуйкова.

# Функции ученического самоуправления:

* Освоение управленческой культуры — дает возможность осуществить самостоятельной выбор в принятии решений, осознать свободу и ответственность;
* Адаптационная — обеспечивает личности гармонию взаимоотношений в коллективе;
* Прогностическая — помогает на основе диагностики и рефлексии определить реальные перспективы;
* Самоактивизации — приобщение как можно большего числа учащихся к решению управленческих проблем и вовлечение учащихся в управление новыми сферами деятельности;
* Коллективный самоконтроль — постоянный самоанализ органами самоуправления своей деятельности и поиск на его основе более эффективных путей решения управленческих задач.

# Система ученического самоуправления

1. Система ученического самоуправления школы имеет 4 уровня: индивидуальный, классное самоуправление, школьное самоуправление и общешкольное управление.

# 1 уровень – индивидуальный.

1. **2 уровень – классное самоуправление.**

Исполительный орган классного самоуправления - собрание класса.

Классное собрание как форма работы ученического коллектива предполагает совместную деятельность учащихся и классного руководителя.

Управляющий орган самоуправления - Совет класса. но не реже одного раза в месяц.

В состав Совета класса входит актив класса – наиболее деятельные и инициативные учащиеся, избираемые на собрании класса, на основании их собственного желания.

Высший орган классного самоуправления – Заседание Совета класса.

Количественный состав Совета класса и распределение обязанностей в нем определяет классное собрание с учетом рекомендаций Совета учащихся.

# 3 уровень – школьное самоуправление.

Орган школьного самоуправления – Совет учащихся.

В состав Совета учащихся входит актив из числа председателей Совета класса (лидеров класса). Председатель Совета учащихся входит в состав Совета активистов РДШ Рощино и представляет интересы учащихся в Совете школы.

Высший орган школьного самоуправления – Заседание Совета учащихся.

# 4 уровень – общешкольное управление.

Орган общешкольного управления – Управляющий Совет школы.

В состав Управляющего Совета школы входят администрация школы, педагоги, родительский комитет и председатель Совета учащихся и Совета РДШ Рощино.

Высший орган общешкольного самоуправления – Заседание Управляющего Совета школы.

# 7. Структура ученического самоуправления МОУ Веневский центр образования №2 им.маршала В.И.Чуйкова

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2 ИМ.МАРШАЛА В.И.ЧУЙКОВА"**  **СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** | | | |
| **СОВЕТ ШКОЛЫ** | | | |
| **ДИРЕКТОР ШКОЛЫ** | | | |
| **СТАРШАЯ ВОЖАТАЯ** | | **ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА по ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ** | |
| **СОВЕТ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** | | | |
| **РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ** | **ПРЕДСЕДАТЕЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ** | | **УЧЕБНЫЙ СЕКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ** |
| **СОВЕТ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ КОМИТЕТОВ** | | | |
| 1. Комитет Труда | 4. Комитет по шефской работе | | 7. Совет Волонтеров |
| 2. Комитет по образованию | 5. Комитет культуры | | 8. Комитет по безопасности  (дисциплина и порядок) |
| 3. МедиаЦентр | 6. Спортивный комитет | |  |
| **КЛАССНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА | СРЕДНЯЯ ШКОЛА | | СТАРШАЯ ШКОЛА |

Данная модель самоуправления опирается на:

* реальные возможности школы, исходя из контингента обучающихся;
* основные нормативные документы школы, не противореча им;
* сохранение и приумножение школьных традиций;
* простоту внедрения проекта в жизнь;
* вовлечение в процесс самоуправления учащихся школы.

# 9. Права и обязанности органов ученического самоуправления

1. **Права и обязанности учащихся:**
   * избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива;
   * проявление инициативы при проведении любого дела, как школьного, так и классного;
   * внесение предложений по развитию ученического самоуправления
   * проявление свободу слова;
   * выборы сферы деятельности в соответствии со своими интересами;
   * отстаивание своих прав и интересов.

# Права и обязанности Собрания классного коллектива:

* + обсуждение вопросов жизни коллектива, проблем, возникающих в организации деятельности учащихся;
  + обсуждение участия в общешкольных делах;
  + выбирает старост (командира, лидера и т. п.), представителей в органы ученического самоуправления класса и школы;
  + заслушивание информации о текущих делах, отчеты о выполнении поручений;
  + утверждение планов деятельности;
  + обсуждение разных памяток, положений (например, о консультантах по предмету).

# Права и обязанности Совет класса:

* + выборы Председателя (лидера) Совета класса;
  + организация выполнения решений классного собрания и органов ученического самоуправления школы;
  + формирует соответствующие микрогруппы по направлениям деятельности;
  + выборы ответственных за каждый участок деятельности;
  + организация самообслуживания учащихся;
  + обеспечение дисциплину и порядок в классе;
  + организация помощи в учебе учащимся, имеющим проблемы;
  + подготовка и проведение классных собраний и других классных мероприятий.

# Права и обязанности Совета учащихся:

* + организация контроля за работой органов классного самоуправления;
  + организация работы по плану деятельности по направлениям;
  + обеспечение дисциплины и порядка в школе;
  + информирование учащихся о текущих делах и о результатах их проведения с помощью СМИ (объявления на информационном стенде, на сайте школы, в местных газетах).

# Права и обязанности Заседания Совета учащихся:

* + выборы органов самоуправления (совет дел, штабы, комиссии, клубы, секции и другие) и определение их полномочий;
  + выборы Председателя (лидера) Совета учащихся.
  + выборы ответственных за каждый участок деятельности;
  + выработка предложений в адрес РДШ и школы;
  + формирование соответствующие микрогруппы по направлениям деятельности
  + обсуждение и поиски путей решения злободневных проблем школы;
  + защита прав учащихся школы;
  + встреча с администрацией школы;
  + обмен опытом;
  + отчет о проделанной работе;
  + ведение документации Совета (протоколы заседаний).

Права и обязанности Совета школы и Заседания Совета школы прописаны в Уставе школы.

# 9. Содержание деятельности УС.

1. Вся деятельность планируется самими учащимися.

В ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

1. Каждый классный коллектив свободен в выборе содержания деятельности, но с учетом интересов учащихся, ведущими видами деятельности, а также с учетом общешкольного воспитательного плана и плана РДШ.
2. Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех обучающихся в управление делами.

# 10.Ведущие виды деятельности:

* + познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации, взаимопомощь учащихся в учебе, разработка проектов и их реализация;
  + экологическая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории школы, организация дежурства, забота о братьях наших меньших;
  + спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;
  + художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;
  + шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;
  + информационная деятельность – письменная информация о жизни классов, школы;
  + профилактическая деятельность - организация дежурства по школе, контроль за посещаемостью и порядком;
  + краеведческая деятельность – исследовательская деятельность, организация выставок и экскурсий.

Под каждый вид деятельности формируются рабочие органы самоуправления так, чтобы все представители органов самоуправления были охвачены.

Примерные названия рабочих органов - центры (сектора, штабы и т.п.)

* + дисциплины и порядка,
  + учебный,
  + досуговый,
  + трудовой,
  + экологический,
  + спортивный,
  + творческих дел

Каждый рабочий орган избирает путем голосования своего руководителя (председателя, ответственного и т.п.).

У каждого представителя органов самоуправления есть свои обязанности. Председатель отвечает за работу каждого его члена, его заместитель – за выполнение плана работы в конкретный промежуток времени или в случае болезни председателя.

# 11. Ученическое самоуправление и педагоги.

1. **Педагогический коллектив** (директор, его заместители, классные руководители и учителя) оказывают органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменять их.

# Функциональные обязанности педагогического коллектива:

* + Директор общеобразовательного учреждения отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления. Кроме того, директор регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.
  + Заместитель директора по воспитательной работе принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников. Очень важно, чтобы заместитель директора сотрудничал с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели. Кроме того, в его компетенцию входит консультирование органов ученического самоуправления по всему кругу вопросов.
  + Старшая вожатая занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичных коллективов. Это один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих воспитательные программы различной направленности в общеобразовательном учреждении. В его функционал, как правило, входит координирование деятельности детских и молодежных общественных объединений, действующих в общеобразовательном учреждении, их взаимодействие с ученическим самоуправлением.
  + Классный руководитель, который имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса, также призван внести вклад в создание условий для развития ученического самоуправления. Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в

реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни (организация досуга, спорт, СМИ и т. д.)

* + Педагог-психолог призван сыграть особую роль в развитии ученического самоуправления. Благодаря своим профессиональным знаниям, он может помочь выявить лидерские, организаторские способности детей, организовать постоянно действующую систему психологической поддержки активистов самоуправления; консультировать классных руководителей, педагогов и администрацию по различным проблемам, возникающим в процессе организации ученического самоуправления.
  + Учитель-предметник также может внести свой вклад в развитие ученического самоуправления, консультируя школьников по профилю своего предмета, например, во время подготовки очередного мероприятия, проводимого силами актива обучающихся (викторина, олимпиада, конкурс и т. п.), при подготовке нормативных актов. При желании он может привнести образовательные элементы, содержательно связанные с ученическим самоуправлением, в проведение конкретных уроков. Учителя обществознания, истории и права имеют возможность проработать вопрос о включении проблем, связанных с самоуправлением, в учебные курсы.

Кроме того, учитель имеет возможность непосредственно включиться в самоуправление общеобразовательного учреждения в качестве обычного участника.

Таким образом, самоуправление в школе функционирует на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы).

1. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложениям у органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления решают сами.

Педагоги не могут отменять решения ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы);

1. Если директор школы не согласен с решением органа ученического самоуправления, он может приостановить его исполнение до рассмотрения на Совете школы.

Если учащиеся школы проводят закрытое классное собрание, они обязаны в тот же день информировать классного руководителя о принятых собранием решениях.

1. Учителя начальных классов с помощью шефов осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

# Ожидаемые результаты:

* + Повышение гражданской позиции школьников;
  + Повышение заинтересованности в развитии школы;
  + Возможность участия всех детей в управлении школой в соответствии с их способностями и возможностями;
  + Увеличение занятости детей во внеурочное время;
  + Улучшение нравственного, физического здоровья учащихся;
  + Активизация творческой деятельности учащихся;
  + Снижение количества детей, имеющих вредные привычки;
  + Снижение динамики роста детской возрастной преступности, а также правонарушений.

# Основные формы ученического самоуправления.

1. Основные формы:
   * Заседания Совета ученического самоуправления;
   * Участие в работе собрания;
   * Участие в работе ученических и родительских собраний;
   * Проведение благотворительных и иных акций;
   * Проведение социологических опросов;
   * Участие в работе творческих групп;
   * Проведение круглых столов;
   * Организация и проведение досуговых мероприятий;
   * Организация и проведение спортивных соревнований;
2. Другие формы работы.
   * Анкетирование;
   * Тренинги;
   * Деловые и ролевые игры;
   * Дебаты.
   * Организация обучения актива.

2. Обучение состоит из отдельных подразделений, в которых обучаются активисты определенного профиля своей общественной занятости (например, секция командиров отрядов, старост классов, редакторов классных (отрядных) стенгазет и т.д.).

**Цель обучения:** активизация общественной и творческой деятельности детей.

Занятия разделены на 4 блока по разным темам, каждый блок подразумевает 4 занятие (2 теоретических и 2 практических).

1. Темы блоков:
   * Детская организация в ОУ. Принципы и задачи детскогосамоуправления. Соуправление в нашей школе.
   * Цели и задачи школьного соуправления, место учащихся в нем. Принципы различия самоуправления и соуправления. Структуры и модели. Актуальные проблемы и вопросы.
   * Основы лидерства.
   * Кто такой лидер? Лидерство в Ученическом Соуправлении. Качества и функции лидерства. Основы самопрезентации.
   * Организация «КТД». Основы PR.
   * Как организовать дело? Цели и задачи КТД. Типы КТД. Алгоритм создания. Практикум “Конструируем КТД». Основы грамотной презентации и рекламы мероприятий.
   * Социальное проектирование.
   * Обучение технологиям социального и социально-образовательного проектирования, разработка и реализация социально значимых проектов.
2. После освоения программы лидерского актива ученик будет способен:
   * дать определение лидерства и вести себя как лидер;
   * показать своим поведение важность чувства собственного достоинства и самомотивации;
   * разрешать конфликты, используя навыки решение проблем;
   * ставить себе цели и достигать их;
   * публично выступать, улучшая навыки и приобретая уверенность;
   * проводить успешные собрания, используя метод взаимодействия;
   * использовать навыки управления времени и делами в личном планировании;
   * использовать технику мозгового штурма для планирования и организации.

# 14. Управленческий блок

1. Ученическое самоуправление функционирует на основе теории управления социальными объектами и процессами, являясь органической частью общешкольного управления.
2. Основными функциями социального управления являются
   * сбор информации и её анализ (производится участниками УС, председателем УС и педагогом-организатором).
   * планирование (производится участниками УС, корректируется и дополняется Председателем, зам. директором по ВР).
   * организация, т.е. подготовка учащихся к деятельности (осуществляется старшей вожатой и классными руководителями).
   * контроль (производится Председателем совета и зам. директора по ВР).
   * регулирование – внесение изменений в функционирование системы, если она отклоняется от нормы ( зам. директора по ВР).
3. Указанные функции реализуются в течение одного месяца и затем повторяются снова, т.е. составляют управленческий цикл.