

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Веневский центр образования №2 имени маршала В. И. Чуйкова»

Мкр. Южный, 22, г. Венев Тульская обл. 301321

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
структурного подразделения
«Веневский детский сад №4»

(протокол № 3 от 24.01.2025)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «ВЦО №2 им. маршала В.И. Чуйкова»

_____/Петрушин С. Ю./

15 апреля 2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОУ «ВЕНЕВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №2
ИМЕНИ МАРШАЛА В. И. ЧУЙКОВА»
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
«ВЕНЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4»**

за 2024 г.

г. Венев, 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МОУ «Веневский центр образования №2 имени маршала В. И. Чуйкова» структурное подразделение «Веневский детский сад №4»
Директор ЦО	Петрушин Сергей Юрьевич
Руководитель структурного подразделения	Заместитель директора по УВР Федотова Наталья Александровна
Адрес организации	301321, Тульская область, г. Венев, микр. Южный, д. 22
Телефон структурного подразделения	8 (48 745) 2-16-18
Адрес электронной почты	s.dietskii@mail.ru
Учредитель	АМО Веневский район
Дата ввода в эксплуатацию	1985 год
Лицензия	№ 0133/02888 от 26 ноября 2015 г. Серия 71Л02 №0000108 Настоящая лицензия предоставлена бессрочно

МОУ «Веневский центр образования №2 имени маршала В. И. Чуйкова» структурное подразделение «Веневский детский сад №4» (далее — Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий, в окружение жилого сектора.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 8726 кв. м, участок – 9130 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: ДС функционирует в режиме сокращенного дня (10-часовое пребывание), с 7.30, до 17.30 часов. Имеется одна группа полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00, в режиме пятидневной рабочей недели.

Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

На конец 2024 года детский сад посещали 207 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Количество групп – 12. Из них:

11 групп общеразвивающей направленности

- Вторая группа детей раннего возраста – 10 воспитанников
- 2 первые младшие группы – 27 воспитанников
- 2 вторые младшие группы – 36 воспитанников
- 2 средние группы – 44 воспитанника
- 2 старшие группы – 43 воспитанника
- 2 подготовительные к школе группы – 37 воспитанников

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Подготовительная к школе группа В – 10 воспитанников

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных

- образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом ФООП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет, разработанной на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Нищевой Н.В. и с учетом ФАОП ДО

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 01.09.2023 года Программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются структурными элементами ОП ДО.

За время реализации Программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Также, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — провести спортивное мероприятие совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Для выбора стратегии воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	183	88,5%
Неполная с матерью	23	11%
Неполная с отцом	0	0%

Оформлено опекунство	1	0,5%
----------------------	---	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	56	27%
Два ребенка	100	48%
Три ребенка и более	51	25%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2024 году дополнительные образовательные программы реализовались по трем направлениям: социально-гуманитарному, туристско-краеведческому и естественнонаучному. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность / Наименование программы/ Цель	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет
---	---	-------------------	---------	--------------------------	--------



детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.					
--	--	--	--	--	--

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

II. Структура и система управления образовательной организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МОУ «Веневский центр образования № 2 имени маршала В.И. Чуйкова» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом является руководитель — директор МОУ «ВЦО №2 им. маршала В. И. Чуйкова.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор ЦО	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения диагностики:

- наблюдение
- анализ продуктов детской деятельности
- специальные диагностические ситуации
- беседы

Мониторинг проводится в начале (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП детского сада за 2023-2024 учебный год выглядят следующим образом:

Сводные результаты педагогического мониторинга (в %)

Образовательные области	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Познавательное развитие	43,5	71	54,6	28,5	1,8	0,5
Речевое развитие	41,5	67	56,3	31,5	2,2	1,5
Социально-коммуникативное развитие	56	65,6	43,4	34,4	0,6	-
Художественно-эстетическое развитие	45,5	82	53,3	18	1,2	-
Физическое развитие	52,1	76	47,1	24	0,9	-
Итог	48	72,3	50,5	27,3	1,5	0,4

По сведениям из отчета педагога-психолога, детям предлагались задания, позволяющие оценить сформированность предпосылок к учебной деятельности. На начало 2023-2024 уч. года у воспитанников подготовительных групп превалировал средний уровень готовности к школьному обучению (65%), также отмечались низкий (20%) и высокий (15%) уровни. В конце учебного года отмечена положительная динамика: высокий уровень (55%), средний – 43%, низкий – 2%.

По данным отчета учителя-логопеда, итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Таким образом, результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года. Это говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Организация учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

С 1.09.2023 г. детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022)

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Форма организации занятий (непосредственно образовательной деятельности)

- с 1,5 до 3 лет – подгрупповые;
- с 3-х до 7 лет – фронтальные

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их особенностей. Выявление и развитие способностей обучающихся осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основной формой занятия является игра. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОО были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческие мастерские.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В детском саду осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая

продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

V. Кадровое обеспечение

Всего работают 55 человек.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 26 специалистов, из них:

Воспитатели – 19
 Старший воспитатель – 1
 Музыкальные руководители – 2
 Инструктор по физической культуре – 2
 Педагог-психолог – 2

Сведения об образовании педагогов

<i>Работники</i>	<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>
Педагогический состав	7 человек 27%	19 человек 73%

Сведения о стаже работы педагогических работников

<i>До 5 лет</i>	<i>5-10 лет</i>	<i>10-20 лет</i>	<i>Более 20 лет</i>
5	6	3	12

Сведения об аттестации педагогических работников

<i>Аттестовано</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Высшая категория	1	4%
1 категория	2	8%
Соответствие занимаемой должности	17	65%
Не имеют категории	6	23%

В данном году процедуру аттестации на первую и высшую квалификационную категорию педагогические работники не проходили.

Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации за отчетный период

<i>Направление</i>	<i>Чел.</i>	<i>%</i>
Педагогические курсы повышения квалификации	25 чел.	96%

Педагогические: переподготовка	2 чел.	8%
-----------------------------------	--------	----

Педагоги детского сада обучались на курсах повышения квалификации:
 - «Оказание первой медицинской помощи в образовательной организации»
 - «Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на уровне дошкольного образования»

Два педагога прошли курсы профессиональной переподготовки:
 - ведение профессиональной деятельности в сфере образования, квалификация «Воспитатель»

Один педагог завершил обучение в СУЗе по педагогической специальности «Воспитатель дошкольного образования», является молодым специалистом.

В 2024 году на работу принято 4 новых сотрудника (воспитатели). Для успешной адаптации им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны и реализовывались программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. На протяжении учебного года они были активными слушателями вебинаров, онлайн конференций и форумов. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет также оснащен техническим и компьютерным оборудованием (ноутбуки, принтер, проектор). Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал (совместно с физкультурным) — 1;

- логопедический кабинет
- кабинет психолога;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году Детский сад провел:

- косметический ремонт пищеблока, приемной одной из групп и лестничных пролетов;
- замену сантехнического оборудования в двух группах;
- замену канализации в 1 группе;
- замену системы отопления в одной группе и коридорных помещениях;
- ремонт одной из входных дверей

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг и поднятия имиджа детского сада планируется дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований и норм.

VIII. Внутренняя системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Мониторинг достижений в развитии детей дошкольного возраста показал успешные результаты освоения программы в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2024 г. проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации — 94%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 85%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 75%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг — 91%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым — 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	207
в режиме полного дня (8–12 часов)		207
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	170
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		207 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		10 (4,8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	18
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		7
из них, с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		19
из них, со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (12%)
с высшей		1 (4%)
первой		2 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (19%)
больше 30 лет		8 (31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		4 (16%)
от 55 лет		10 (38%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (58%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да
--	--	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.