

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Веневский центр образования №2 имени маршала В. И. Чуйкова»

Мкр. Южный, 22, г. Венев Тульская обл. 301321

Телефон 8-48745-2-16-18

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
структурного подразделения  
«Веневский детский сад №4»  
(протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «ВЦО №2 им. маршала В.И. Чуйкова»

\_\_\_\_\_  
13 апреля 2023 г. /Петрушин С. Ю./



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МОУ «ВЦО №2 ИМЕНИ МАРШАЛА В. И. ЧУЙКОВА»  
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
«ВЕНЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №4»**

**за 2022 г.**

г. Венев, 2023 г.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МОУ «Веневский центр образования №2 имени маршала В. И. Чуйкова» структурное подразделение «Веневский детский сад №4»
Руководитель	Директор ЦО Петрушин Сергей Юрьевич
Руководитель структурного подразделения	Заместитель директора по УВР Федотова Наталья Александровна
Адрес организации	301321, Тульская область, г. Венев, микр. Южный, д. 22
Телефон структурного подразделения	8 (48 745) 2-16-18
Адрес электронной почты	s.dietskii@mail.ru
Учредитель	АМО Веневский район
Дата ввода в эксплуатацию	1985 год
Лицензия	№ 0133/02888 от 26 ноября 2015 г. Серия 71Л02 №0000108 Настоящая лицензия предоставлена бессрочно

МОУ «Веневский центр образования №2 имени маршала В. И. Чуйкова» структурное подразделение «Веневский детский сад №4» (далее — Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 250 мест. Общая площадь здания 8726 кв. м, участок – 9130 кв.м.

Цель деятельности Детского сада — построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для безопасного и комфортного пребывания ребёнка в ДОУ, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7.30 до 17.30. Функционирует дежурная группа с режимом работы с 7.00 до 19.00. Длительность пребывания в дежурной группе – 12 часов.

### Состав воспитанников.

Детский сад посещают 211 воспитанников в возрасте от полутора до 7 лет. В детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности, из них:

- Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) – 12 детей
- Вторая группа раннего возраста А (2-3 года) – 12 детей
- Вторая группа раннего возраста А (2-3 года) – 10 детей

- Младшая группа А (3-4 года) – 19 детей
- Младшая группа Б (3-4 года) – 17 детей
- Средняя группа А (4-5 лет) — 22 ребенка
- Средняя группа Б (4-5 лет) – 25 детей
- Старшая группа А (5-6 лет) — 21 ребенок
- Старшая группа Б (5-6 лет) – 21 ребенок
- Подготовительная к школе группа А (6-7 лет) — 22 ребенка
- Подготовительная к школе группа Б (6-7 лет) – 20 детей

и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- Подготовительная к школе группа В – 10 детей

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для детей с ТНР разработана «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МОУ «ВЦО №2 им. маршала В.И. Чуйкова» структурного подразделения «Веневский детский сад №4». Разработана она на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), автор Н.В. Нищева и в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Также, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — провести спортивное мероприятие совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на следующий учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	183	87%
Неполная с матерью	26	12%
Неполная с отцом	1	0,5%

Оформлено опекунов	1	0,5%
--------------------	---	------

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	29%
Два ребенка	100	47%
Три ребенка и более	51	24%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: социально-гуманитарному и туристско-краеведческому. Источник финансирования: средства бюджета.

№	Направленность / Наименование программы/ Цель	Форма организации	Возраст	Количество воспитанников	Бюджет	За плату
1	Социально-гуманитарное					
1.1	«Зебра» Цель программы - совершенствовать формы и методы работы по пропаганде безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди детей, педагогов, родительской общественности.	Кружок	3-7 лет	177	+	-
2	Туристско-краеведческая					
2.1	«Родной край» Цель программы - Воспитание интереса и любви к малой Родине на основе ознакомления с родным краем.	Клуб	3-7 лет	177	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно.

Результатом усвоения содержания программы «Зебра» является:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге, привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД;
- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой.

Результатом усвоения содержания программы «Родной край» является развитие следующих качеств:

- Интеллектуальные: дети имеют представление о культуре, традициях г. Тулы и Венёвского района, о замечательных людях прославивших родной край; называют свой город; знают герб г. Тулы и г. Венёва, ориентируются в помещениях детского сада; имеют представление о растениях и животных родного края; устанавливают простейшие связи между предметами и явлениями, делают простейшие обобщения.
- Физические: дети проявляют активность в народных подвижных играх
- Личностные: дети становятся более любознательными, стремятся к самостоятельному поиску информации о крае, городе (найти интересный факт, фотографию, иллюстрацию); проявляют уважение к людям разных национальностей и их обычаям; выражают позитивное отношение к пожилым жителям города; эмоционально отзываются на красоту родного края.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ЦО.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Исполнительным органом является руководитель — директор МОУ «ВЦО №2 им. маршала В. И. Чуйкова, а также заместитель директора по УВР.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор ЦО, заместитель директора по УВР	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Методы проведения диагностики:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Мониторинг проводится в начале (сентябрь-октябрь) и в конце учебного года (май).

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада учебного года 2021-2022 выглядят следующим образом:

*Сводные результаты педагогического мониторинга (в %)*

Образовательные области	Уровни					
	высокий		средний		низкий	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Познавательное развитие	43,5	71	54,6	28,5	1,8	0,5
Речевое развитие	41,5	67	56,3	31,5	2,2	1,5
Социально-коммуникативное развитие	56	65,6	43,4	34,4	0,6	-
Художественно-эстетическое развитие	45,5	82	53,3	18	1,2	-
Физическое развитие	52,1	76	47,1	24	0,9	-
Итог	48	72,3	50,5	27,3	1,5	0,4

Таким образом, мониторинг достижений в развитии детей дошкольного возраста показал успешные результаты освоения программы

По сведениям из отчета педагога-психолога, на начало 2021-2022 уч. года у воспитанников подготовительных групп превалировал средний уровень готовности к школьному обучению (65%), также отмечались низкий (20%) и высокий (15%) уровни. В конце учебного года отмечена положительная динамика: высокий уровень (55%), средний – 43%, низкий – 2%.

По данным отчета учителя-логопеда, итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Что должен усвоить воспитанник</b>
Познавательное развитие	Игровая деятельность  Театрализованная деятельность  Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные.  Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой.  Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:



- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3-х до 7 лет – фронтальные.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческие мастерские.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

## **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Всего работают 53 человека.

Детский сад укомплектован педагогами на 87,27 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 25 специалистов, из них:

- Воспитатели – 18
- Старший воспитатель – 1
- Музыкальные руководители – 2
- Инструктор по физической культуре – 1
- Учитель-логопед – 1
- Педагог-психолог – 2

### **Сведения об образовании педагогов**

Работники	Высшее	Среднее профессиональное
Педагогический состав	10 человек 40%	15 человек 60%

### **Сведения об аттестации педагогических работников**

Аттестовано	Чел.	%
Высшая категория	1	4%
1 категория	2	8%
Соответствие занимаемой должности	16	64%
Не имеют категории	6	24%

В данном году процедуру аттестации проходил музыкальный работник. Присвоена высшая квалификационная категория.

### **Сведения о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации за отчетный период**

Направление	Чел.	%
Педагогические курсы повышения квалификации	3 чел.	12%
Педагогические: переподготовка	1 чел.	4%

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень. На протяжении учебного года они были активными слушателями вебинаров, онлайн конференций и форумов. Эффективно участвуют в работе методических объединений (в том числе по внедрению ФОП), знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет также оснащен техническим и компьютерным оборудованием (ноутбуки, принтер, проектор). Программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал (совместно с физкультурным) — 1;
- логопедический кабинет
- кабинет психолога;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 2 групповых комнат, 1 туалетной комнаты, системы отопления одной из групп, входных ступеней одного из входов.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Мониторинг достижений в развитии детей дошкольного возраста показал успешные результаты освоения программы в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ноябре 2022 г. проводилось анкетирование 123 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 85 процентов;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 87 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	211
в режиме полного дня (8–12 часов)		211
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	34
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	177
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		211 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		11 (5,2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		2 (1%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество	человек	25

педработников: с высшим образованием		10
из них, с высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		15
из них, со средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		13
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (12%)
с высшей		1 (4%)
первой		2 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (12%)
больше 30 лет		9 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		5 (20%)
от 55 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (60%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да	
<b>Инфраструктура</b>			
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5	
Наличие в детском саду:	да/нет		
физкультурного зала			нет
музыкального зала			да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да	

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.