

Слайд 1

Организация проблемно-поисковой деятельности на уроках русского языка с помощью кругов Эйлера

Слайд 2

Слайд 3

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте ФГОС, которые предъявляет серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя. Эти нормативные документы взаимно дополняют друг друга. И образовательный стандарт и профстандарт призваны показать нам всю суть нашей деятельности, в которой как известно важен не только результат, но и сам путь который привел к этим результатам.

Слайд 4

Здесь сразу у меня вспоминаются слова Бернанда Шоу «Деятельность – единственный путь знания», но какая деятельность?

Вглядываясь в портреты заметил, что на каждом из них присутствует рука. И сразу возникла ассоциация с руками современного ребенка, который за одну минуту набирает огромное количество смс сообщений, с азартом двигает и передвигает объекты на планшете. В этот момент активные его ум, слух, зрение, его руки, а так ли активен ребенок на школьном уроке?

Тогда ставишь себе цель найти и апробировать такие вспомогательные обучающие средства, которые обеспечат реальный, а не просто формальный деятельностный подход

в обучении. И сегодня в рамках методического семинара мне бы хотелось вас познакомить с такими приемами.

Слайд 5

Такой прием как «Веселые острова» очень эффективен а работе по теме урока. На самом деле это адаптированные круги Эйлера, которые широко применяются на уроках математики, информатики и других прикладных науках, мы с ними можем работать на уроках русского языка.

Сами круги нарисованы на листах а4, а объекты которые мы двигаем и передвигаем это листочки на которых напечатаны слова или грамматические понятия.

Например, давайте посмотрим, как можно организовать проблемно поисковую деятельность на уроке с помощью кругов или как мы их называем острова.

На уроке открытия нового знания можно данный прием использовать на этапе актуализации знаний. Перед нами два не пересекающих множества и слова, которые необходимо распределить на группы.

В ходе парной самостоятельной работы обучающие сравнивая слова по ряду признаков приходят к выводу что, здесь две группы слов, но сталкиваются с затруднением.

СЛАЙД 6

Одно слова кажется вроде похоже на все, но они видят, что это слово лишнее. В этот момент интересно наблюдать за детьми, когда он держит в руках слово, в котором сомневается. Ты видишь как идет мыслительный процесс, ученик сравнивает, то с одной группой слов то с другой, при этом определяет признаки этого слова, начинает понимать, пытается объяснить своему собеседнику. Вместе

приходят к выводу, что данное слово находится за множеством, оно не живет ни на одном из этих островов.

СЛАЙД 7

И именно это слова сегодня станет толчком, крючком, мотиватором получения нового знания. Очень важно, что в этот момент ребенка работают основные каналы восприятия, зрительный, слуховой, кинестетический, ребенок не боится делать ошибку, в любой момент он может ее исправить.

СЛАЙД 8

При изучении следующей темы, ученики, сравнив слова и распределив их по островам, понимают, что слово робот не могут определить к какой категории одушевленность или неодушевленности. Известно, что мышление начинает тогда работать, когда возникает какая-то трудность, неопределенность. Тогда ребенок начинает сравнивать, анализировать, обобщать и это происходит во время проблемной ситуации.

СЛАЙД 9

Здесь точно так же во время исследования данного слова, сравнивая его падежные окончания, просклоняв это слово, дети приходят к выводу, что оно относится к именам существительным – одушевленным. И тогда возникает удивление у детей. В этот момент удивление способствует тому, что знания приобретают собственный смысл и интерес, интересно становится учиться, но и кроме того любые переживания это основа для запоминания, основа для дальнейшей мотивации.

Практика показывает, что правильно организованная поисково-проблемная деятельность на уроке изменяет интерес к процессу обучения, дети с удовольствием начинают учиться и активность в процессе познания повышается.

СЛАЙД 10

Работая с пересекающимися множествами, ко всему выше перечисленному подключается и игровой момент. В центре, на пересечении остров, как мы говорим, находятся элементы, которые могут бегать в гости. Мы видим 1 класс изучение звуков, которые перебегают с острова на остров, при этом меняя свои признаки. Дети, получив набор букв распределив их на группы, на одном острове живут буквы обозначающие только твердый согласный, на другом только мягкий согласный звук, а в центре живут те которые могут быть и твердыми и мягкими, парными согласными звуками. И дети передвигают объект- букву, при этом сопровождая, озвучивая все свои действия все свои действия. Если прибежит на один остров **п** будет твердым, если на другой **пъ** будет мягким. И тогда вот таким образом наглядность помогает быстрее усвоить новый материал. А если знания логически связаны между собой, то это прочнее, не только быстро запоминаем, но и более прочно запоминаем.

СЛАЙД 11

К примеру мы видим объекты, которые могут быть как собственными так и нарицательными. Ребенок, передвигая их подбирает предложения, сравнивает – выстраивает поисковую деятельность на уроке.

СЛАЙД 12

В данном случае изменение имен существительных по числам, одни есть изменяются, другие не изменяются имена существительные. А есть изменяемые, которые бегают с острова на остров. Кроме того здесь нам помогает орфография, в данном случае распределять слова и ребенок тем самым закрепляет полученные знания. Определение ударения с ловах без труда будет, если ребенок в течение нескольких уроков проделает такую работу может быть первый раз он сделает с более сильным учеников, в торой раз он сделает это уже сам, зона ближайшего развития, и со временем это не будет вызывать затруднение.

Все эти действия носят постепенно усложняющий характер, например, за счет увеличения количества множеств.

СЛАЙД 13

По теме состав слова, изучается отдельно каждая часть слова. Но с помощью кругов Эйлера мы данное знание можем выстроить в единую систему в форме логических структур представить. И ошибочное мнение, что стержнем урока закрепления должна стать тренировка ранее полученных знаний, а не разрешение проблемных ситуаций, считаю, что на таких уроках должна присутствовать вариативность работы, применение знаний в нестандартной ситуации. Например что бы ученику найти где находится цифра 7 , образует новые слова, какая часть слова, то ему надо проанализировать ряд правил, вспомнить, обобщить правила, и только потом сделать правильный выбор.

СЛАЙД 14

С помощью подчиненных множеств проблемно-поисковая деятельно предоставляет ребенку на уроке право

выбора. Например, из данного набора букв ученик выбирает, какие буквы будут в островах под островом, выбираем множество способов, это буквы согласных звуков, звуки парные по твердости мягкости, шипящие, сонорные, чем больше способов найдет, тем больше получает удовольствия от этого, присутствует соревновательный момент. Сильный помогает слабому, на следующий урок это задание будет более понятным, сможет сделать самостоятельно.

Таким образом, круги Эйлера это универсальное средство обучения для все детей в классе, которое позволяет усваивать все разделы русского языка, использовать можно с любым звене по разным предмету.

СЛАЙД 15

Круги Эйлера это не какая-то панацея , это одно из условий создания деятельностного подхода в обучении, которые в первую очередь формирует личностные результаты, формирует внутреннюю мотивацию к изучению процесса обучения, дети учатся слушать и слушать друг друга в ходе парной, групповой и самостоятельной работы, анализировать позицию собеседника, искать аргументы и опровержения, что очень при развитии метапредметных навыков.

Таким образом, вспоминая слова Бернанда Шоу «Деятельность – единственный путь знания» и его живые руки напоминают мне, что эта деятельность должна активной и разной, организованной мной как учителем, так что бы каждый мой ученик был успешен внутри этой деятельности. Спасибо!