

МЕТОД ПРОГОВАРИВАНИЯ

Антипова Наталья Евгеньевна

Учитель начальных классов, высшая категория,
МОУ «Венёвский центр образования №2 им. Маршала В.И.
Чуйкова»

Проработав в школе более тридцати лет, убедилась в его действенности, как в преподавании русского языка и любого другого предмета.

Начнём с русского языка. Учим в букварный период, и здесь начинается проговаривание. На каждом уроке слоговое чтение, будь то математика, окружающий мир или любой другой урок. Один из читающих детей показывает слог – дети его читают хором. Я в это время хожу по классу и слушаю учеников.

Это очень важно, так как не все ребята ответственные, многие ленятся и не хотят читать. Проходим первые схемы, записываем их с проговариванием хором. Например, отступаем вниз одну клеточку, вправо одну клеточку, начинаем писать вертикальная палочка в одну клеточку, вниз горизонтальную в одну клеточку, отступаем вправо одну клеточку, следующая горизонтальная линия в одну клеточку и так далее ,в зависимости от слов в предложении, не забываем в конце предложения ставим точку. Если кто-то отстал, ученик опускает большой палец вниз и дети хором для него повторяют.

Эта работа продолжается с буквами. Пишем букву и её говорим хором. Далее пишем предложения. Например, пишу с заглавной буквы «Ма с гласной а ,ма с гласной , следующее слово пишу отдельно, при с гласной и, замочек ш ,ла с гласной а .следующее слово пишу отдельно с ,следующее слово пишу отдельно ра с гласной а, бо с гласной о.ты с гласной ы, ставлю точку. На этом не останавливаемся. Научились читать, пишем диктант. Я его им читаю орфоэпически, а проверяют они его опять хором орфографически. Здесь работа может варьироваться: могут прверять

цепочкой по одному предложению, могу сама называть ребёнка, который читает его орфографически, дети слушают внимательно, при этом смотрят в свою тетрадь, если ребёнок называет не ту букву ребята топят его (большой палец руки вниз).

Когда начинаем изучать русский язык, то все задания читаем хором. Далее опять могу попросить повторить прочитанное задание по слогам одного из учеников. При обучении используем дневник для начальных классов.

Там практически все правила и дописываем в нём алгоритмы: например, имя существительное – это (идёт правило, которое читаем хором), это кто? или что? и далее дописываем первый главный член предложения, подчёркиваем одной чертой, называется подлежащее, выражено и читаем (существительным).

Конечно, в дневнике прописываем и другие алгоритмы: дополнение, определение, обстоятельство, сказуемое, всё это тоже проговаривается постоянно. Работаем с дневником вплоть до четвёртого класса, не зубрим, а ищем правила и проговариваем, учимся находить в нём доказательства правильного применения алгоритма или правила.

А теперь – математика. И здесь помогает метод проговаривания. Всё записываем с проговариванием, и примеры, и задачи. Например: читаем задачу по слогам хором, затем читает один ученик, ищем, что стоит перед числом или на больше, или в меньше, применяем правило, смотрим на то, что написано перед предлогом – это мы и нашли.

Ответ пишем из вопроса, вместо слова сколь пишем число, которое нашли, Кроме этого подключаем моторику. Показываем и говорим: 6 это 1 да ещё 5, 6 это 2 да ещё 4, и так далее. Даже по запоминанию таблицы умножения и деления, помогает проговаривание и пальцы.

Считаем хором двойками и загибаем пальцы: два, четыре, загнули два пальца. умножили два на два. При делении, считаем двойками до 18 и загибаем пальцы, получилось 18, пальцев 9, разделили 18 на 2.

При решении примеров, задач, уравнений подключаются алгоритмы, которые частично есть в дневнике для начальных классов: увеличить на, в, уменьшить на, в, на сколько больше, меньше, во сколько раз больше, меньше.

В дневнике есть правила, по решению уравнений. Как найти неизвестное уменьшаемое, слагаемое, делимое и т.д. Далее идут более сложные задачи, например, когда перед числом стоит предлог по –это или умножение либо деление. Записываем в таблицу. Делим на три столбика, в первом столбике маленькое число, в третьем – большое, но в первом и третьем за числом будет одинаковая буква. Второй столбик количество.

Можно сравнить с ценой, количеством и стоимостью. Честно говоря, идёт, как бы натаскивание детей на похожие задачи. Но все они проговариваются и ищется доказательство правильности решения.

Окружающий мир: здесь идёт работа по чтению четверостиший хором и нахождение главной мысли. Умение находить информацию и записывать в тетрадь.

Литературное чтение обязательно всё читается по слогам, но здесь ещё подключаются определённые литературные термины. Естественно, учу детей переводить стихотворную форму в прозу.