

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВЕСТНИК

№ 10



МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ МОУ ВЦО №2 ИМ. МАРШАЛА В.И.ЧУЙКОВА

УМНЫЙ ЛЮБИТ УЧИТЬСЯ.

А.П. ЧЕХОВ

2023 год

Содержание

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	23
Урок русского языка и литературы в 6 классе по теме «Игра «Слабое звено». Обобщение изученного в 5-6 классах»	23
УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	28
Открытый урок по окружающему миру во 2 классе по теме «Лесные опасности»	28
Открытый урок по русскому языку во 2 классе по теме «Что такое части речи»	59
УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	69
Внеурочное мероприятие по английскому языку для учащихся 9-11 классов по теме «Викторина на английском языке по книгам и фильмам «Гарри Поттер» «Harry Potter Quiz»	69
ВЫСТУПЛЕНИЯ	75
Выступление на педагогическом совете «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих и современных технологий в процессе обучения»	75

УРОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Юркевич Людмила Николаевна –
учитель русского языка и литературы

Урок русского языка и литературы в 6 классе по теме «Игра «Слабое звено». Обобщение изученного в 5-6 классах»

Что можно сделать, чтобы дети увлеклись предметами Русский язык и Литература. Заинтересовать их увлекательным уроком в виде игры. Дети любознательны, настойчивы, наблюдательны и азартны. Нужно лишь активизировать эти качества.

Игра «Слабое звено» сопровождается презентацией.

Ведущий. Начинаем игру, посвященную Знаниям, полученным в ходе изучения русского языка и литературы в 5-6 классах. Таким образом, все игроки в равных условиях.

Порядок игры такой: в игре принимают участие 8 человек. Каждому задается по 2 вопроса. Отвечающий хуже всех выбывает. В финале играют 2 сильнейших игрока. Им задается по 5 вопросов. Побеждает тот, кто даст больше правильных ответов.

ВОПРОСЫ

1. Как называется наука, которая изучает язык? (лингвистика, языкознание)
2. Раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи. (фонетика)
3. Как называется расположение букв в определенном порядке? (азбука, алфавит)

4. Назовите часть речи, которая отвечает на вопросы КТО? ЧТО? (имя существительное)
5. Назовите двусложные размеры стиха. (хорей, ямб)
6. Что в переводе с греческого означает слово БИБЛИЯ? (книга)
7. Как называется судно, на котором Ной спас людей? (Ковчег)
8. Назовите раздел лингвистики, в котором слово изучается как часть речи. (морфология)
9. Что такое гипербола? (преувеличение)
10. Назовите единицы изучения синтаксиса. (словосочетание, предложение, текст)
11. Средство художественной выразительности, используемое автором басни. (аллегория)
12. Назовите стиль речи, основной особенностью которого является наличие диалогов. (разговорный)
13. Какой грамматической категории не имеет глагол числа или падежа? (падежа)
14. Сколько падежей в русском языке? (6)
15. Какие падежи называются косвенными? (все, кроме именительного)
16. От чего зависит написание личных окончаний имен существительных? (склонения, падежа)
17. Назовите жанр произведения А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». (поэма)
18. Как называется в литературе перенос значения по сходству? (метафора)
19. Назовите книжные стили речи. (научный, публицистический, официально-деловой)
20. Окончание – это словообразовательная или словоизменительная морфема? (словоизменительная)
21. Сколько гласных букв в русском алфавите? (10)
22. Как называется орфограмма «Раздельное написание предлогов со словами»? (пробел)
23. Как изменяются имена существительные? (по числам и падежам)
24. Предложение повествовательное, невосклицательное. Назовите знак препинания в конце предложения. (точка)
25. Назовите средства связи простых предложений в составе сложного. (союзы, бессоюзие)
26. Говоря, что Герасим «вырос немой и могучий, как дерево растет на плодородной земле», какое средство выразительности использовал Тургенев? (сравнение)

27. Слова «решимость» и «отвага» являются синонимами или антонимами? (синонимами)
28. Как называются главные члены предложения? (подлежащее и сказуемое)
29. В каком наклонении глаголы изменяются по временам? (в изъявительном)
30. Охарактеризуйте предложение «Скоро весна.» по наличию главных и второстепенных членов. (односоставное, распространенное)
31. Назовите жанр произведения К.Г. Паустовского «Теплый хлеб» и А.П. Платонова «Волшебное кольцо». (сказка)
32. Каким знаком препинания выделяется прямая речь? (кавычки)
33. Сколько гласных звуков в русском языке? (6)
34. Как называется разговор двух и более лиц? (диалог)
35. Сколько всего букв в русском алфавите? (33)
36. Назовите 3 типа речи. (повествование, описание, рассуждение)
37. Чем отличаются гласные звуки от согласных? (образованием)
38. Кто является создателями славянской письменности? (Кирилл и Мефодий)
39. Как называется раздел, в котором изучается правильное написание слов? (орфография)
40. Чем отличается звонкий согласный от глухого? (З.-состоит из голоса и шума, а Г.-только из шума)
41. Все слова языка образуют словарный состав или ... (лексику)
42. В каком разделе лингвистики изучаются ФР? (фразеология)
43. Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась...
Какое средство выразительности использует Пушкин в этих строчках? (олицетворение)
44. Стихотворение «И.И. Пущину» - это послание или элегия? (послание)
45. Слова одной части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но различные по значению. (омонимы)
46. Какие морфемы входят в основу? (корень, приставка, суффикс)
47. Как называются гласные в корнях лаг-лож; раст-рос; бер-бир и т.д.? (чередующиеся)
48. Рука-ручка-ручонка – это однокоренные слова или формы одного и того же слова? (однокоренные)
49. Назовите служебные части речи. (предлог, союз, частица)
50. Назовите жанр произведения А.С. Пушкина «Метель». (повесть)
51. Сколько в русском языке разносклоняемых имен существительных? (11)

52. Назовите разряды имен прилагательных по значению. (Качественные, относительные, притяжательные)
53. От чего зависит написание личных окончаний глаголов? (от спряжения)
54. Слова какой части речи отвечают на вопросы какой? каков? чей? (прилагательные)
55. Какие прилагательные имеют краткую форму? (качественные)
56. Какие окончания у глаголов в неопределенной форме? (-ть, -ти и 0)
57. Назовите трехсложные размеры стиха. (дактиль, амфибрахий, анапест)
58. Назовите жанр произведения Н.В. Гоголя «Ночь перед Рождеством». (повесть)
59. Виды глагола. (совершенный, несовершенный)
60. Какие формы имеет будущее время глагола? (простую и сложную)
61. Рассказывая о Пацюке «...ничего не работал, спал три четверти дня, ел за шестерых косарей, выпивал за одним разом почти по целому ведру...» Гоголь использовал? (гипербола)
62. Как называются члены словосочетания? (главное слово и зависимое)
63. Виды предложений по цели высказывания. (повествовательное, вопросительное, побудительное)
64. Слова одной части речи с противоположным лексическим значением. (антонимы)
65. Группы слов по частотности употребления. (общеупотребительные, необщеупотребительные)
66. Перечислите значения приставки при-. (приближение, присоединение, близость, неполнота действия)
67. Группы слов по происхождению. (исконно русские и заимствованные)
68. На какие две группы делятся степени сравнения прилагательных? (сравнительная и превосходная)
69. От чего зависит написание о-е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных? (от ударения)
70. Раздел науки о языке, в котором изучается строение и образование слов. (словообразование)
71. Главная значимая часть слова, в которой заключено ЛЗ всех однокоренных слов. (корень)
72. Чем однозначное слово отличается от многозначного? (у однозначного одно ЛЗ, у многозначного – несколько)
73. Член предложения, который отвечает на вопросы какой? чей? (определение)
74. Назовите деление частей речи. (самостоятельные, служебные, междометья)

75. Чем на письме обозначаются звуки? (буквами)
76. Почему глаголы хотеть, бежать называются разноспрягаемыми? (имеют окончания и глаголов I спряжения, и глаголов II спряжения)
77. Назовите автора строк:
Вечно холодные, вечно свободные,
Нет у вас родины, нет вам изгнания. (Лермонтов «Тучи»)
78. В стихотворении «Парус» используется аллегория или сравнение? (аллегория)
79. Сколько наклонений у глагола? Назовите их. (изъявительное, условное, повелительное)
80. И, а, но, чтобы. Слова какой части речи я назвала? (союзы)
81. В каком наклонении глаголы могут оканчиваться только на –ите, а в каком на –ите и на –ете? (в повелительном, в изъявительном)
82. Серебряный дождь, как называется слово серебряный? (эпитет)
83. Назовите основную причину появления письменности на Руси. (принятие Христианства)
84. Назовите автора строк:
Вечор, ты помнишь, вьюга злилась,
На мутном небе мгла носилась... (Пушкин «Зимний вечер»)

Финал

1. В какой сборник входят произведения Н.В. Гоголя «Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством»? («Вечера на хуторе близ Диканьки»)
2. Под каким псевдонимом вышел сборник Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки»? (Рудый Панько)
3. Кто принес Гераклу яблоки Гесперид? (Атлас)
4. Какое место было слабым, уязвимым у Ахиллеса? (пята)
5. Как называется в фонетике процесс замены звонкого звука парным ему глухим? (оглушение)
6. Назовите грамматические средства связи слов в словосочетаниях. (предлоги и окончания)
7. Из какой страны пришел к нам обычай наряжать ёлку на Новый год и на Рождество? (из Германии)
8. Кто был первым летописцем? Назовите имя монаха. (Никон – монах Киево-Печёрского монастыря, которого называли Великим)

9. Каким общим названием объединены повести А.С. Пушкина «Выстрел», «Метель», «Гробовщик», «Станционный смотритель» и «Барышня-крестьянка»? («Повести Белкина»)
10. Назовите автора картины «Летом». (А.А. Пластов)

УРОКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Жаворонков Александр Владимирович –
учитель начальных классов

Открытый урок по окружающему миру во 2 классе по теме «Лесные опасности»

УМК: «ШКОЛА РОССИИ» - Окружающий мир. Учебник - 2 класс. Атлас-определитель «От земли до неба» 1-4 класс, книга «Зелёные страницы» - Плешаков А.А. Издательство: Просвещение, 2020г.



**Пояснительная записка
к уроку по предмету Окружающий мир**

Автор: Жаворонков Александр Владимирович, учитель начальных классов

Направление: начальная школа

Тема урока: «Лесные опасности»

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Класс: 2 (при проведении данной темы, конспект можно моделировать для 3 или 4 класса, т.к. УМК данные темы предусмотрены в предложенных классах, увеличивается объем содержания материала)

Программа: Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе авторской программы: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: Просвещение. (УМК «Школа России»).

Авторы учебника: Плешакова А.А. «Окружающий мир 2 класс»
Издательство «Просвещение», 2020 г.

Раздел: «Здоровье и безопасность»

Краткая характеристика:

Урок реализован во 2 классе в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»

Урок построен в рамках ФГОС. В основу положен системно-деятельностный подход. Структура урока соответствует типу урока – урока открытия нового знания.

Цель урока: формирование ответственного отношения к окружающему миру с целью сохранения здоровья; формировать представления о правилах безопасного поведения в природе; уточнить представления о съедобных и несъедобных грибах, жалящих насекомых.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу; различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, жалящих насекомых, узнавать их по внешнему виду; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять изучаемые природные объекты с помощью атласа-определителя;

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства (схемы- кластер, инфографика, флэш-карты), уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; умение осознанно строить речевое высказывание, обосновывать свое мнение.

Коммуникативные: уметь донести свою позицию до других, уметь рассуждать и анализировать; работать в группе и оценивать своего товарища; сотрудничать с учителем и сверстниками; достаточно полное и четкое выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные: уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале, оценивать правильность выполнения действий; адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников с отзывами о выполненной работе; уметь оценивать результат своей работы на уроке.

Личностные: проявлять познавательный интерес, целеустремленность и настойчивость

Оборудование: презентация, компьютер, мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, учебник для 2 класса «Окружающий мир» А.А. Плешакова, рабочая тетрадь, карточки (инфографика, флэш-карта, инфокарта) для работы в группах

Ресурсы: Окружающий мир. Учебник 2 класс. Плешаков А.А. Издательство: Просвещение , 2020г.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная работа.

КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

1. **ФИО:** Жаворонков Александр Владимирович

2. **Предмет:** Окружающий мир

3. **Класс:** 2

4. **Тема урока:** «Лесные опасности»

5. **Базовый учебник:** УМК «Школа России» А. А. Плешаков

Окружающий мир

6. **Цель урока:**

- формирование ответственного отношения к окружающему миру с целью сохранения здоровья; формировать представления о правилах безопасного поведения в природе; уточнить представления о съедобных и несъедобных грибах, жалящих насекомых.

7. **Планируемые результаты:**

- **предметные:** характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу; различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, жалящих насекомых, узнавать их по внешнему виду; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять изучаемые природные объекты с помощью атласа-определителя;
- **личностные:** формирование установки на безопасный, здоровый жизни через соблюдение правил поведения в лесу, умение различать опасные и безопасные природные объекты;
- **метапредметные:** принимать и сохранять целевые установки урока, сформулированные совместно с учителем; осуществлять контроль и коррекцию; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей; находить нужную информацию в различных источниках, пользоваться справочным аппаратом книги; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

8. **Тип урока:** урок открытия нового знания.

9. **Формы работы учащихся:** фронтальная, работа в парах, группе индивидуальная.

10. **Необходимое оборудование:** доска, экран, проектор, компьютер, карточки самооценивания.

11. **Структура и ход урока**

Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Самоопределение к деятельности.	Создать благоприятный психологический настрой на работу	Приветствие, проверка подготовленности и к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные: мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Организация повторения	Участвуют в работе по повторению: в беседе с учителем отвечают на поставленные вопросы, заполняют карточки.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Личностные: оценивание усваиваемого материала.
3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.	Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока.	Мотивирует учащихся, вместе с ними определяет цель урока; акцентирует внимание учащихся на значимость темы.	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цель урока.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение. Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

<p>4. Совместное открытие новых знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p>Показать значение изучаемой темы</p>	<p>Организация и контроль за процессом выполнения заданий</p>	<p>Работают в парах над поставленными задачами</p>	<p>Познавательные: формирование интереса к данной теме. Личностные: формирование готовности к самообразованию. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата.</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Смена деятельности</p>	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся</p>	<p>Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу</p>	
<p>6. Первичное закрепление. <i>(Самостоятельная работа, работа в группах)</i> Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.</p>	<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок</p>	<p>Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность высказываний</p>	<p>Личностные: формирование позитивной самооценки Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса. Регулятивные: умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий и вносить необходимые</p>

				коррективы.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов урока)	Дать количественную оценку работы учащихся	Подводит итоги работы групп и класса в целом.	Учащиеся сдают карточки самооценивания	Регулятивные: оценивание собственной деятельности на уроке
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	

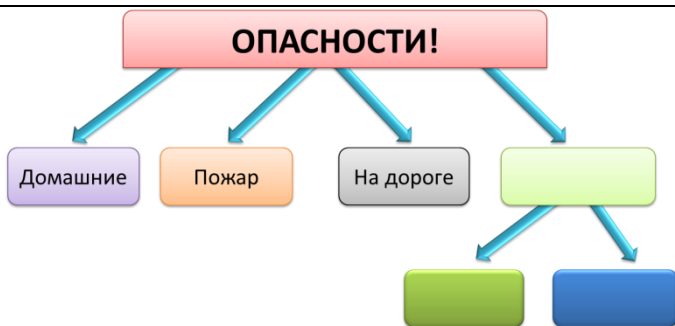
Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1.	<i>Учитель приветствует учащихся, проверяет их</i>	<i>Учащиеся</i>

<p>Самоопределение к деятельности.</p> <p>2 мин.</p>	<p><i>готовность к уроку. Слайд 1</i></p> <p>Здравствуйте, дети. Тихо сели за парты те ребята: кто родился летом, осенью, зимой, весной.</p> <p>Применение активного метода «Что у меня на сердце»</p> <p>Всем ученикам раздаются вырезанные из бумаги сердечки.</p> <p>- Иногда мы можем услышать в общении друг с другом такие слова «у меня легко на сердце» или «у меня тяжело на сердце». Начиная любое дело, человек имеет ожидания и опасения. Давайте определим с вами, когда и почему на уроке может быть на сердце тяжело, а когда легко, и с чем это связано?</p> <p>- Напишите причины, отчего у вас на сердце, сейчас тяжело, и причины, отчего у вас на сердце легко.</p> <p>- В конце нашего урока мы вернёмся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли ваши опасения или вам было уютно и комфортно на уроке.</p>	<p><i>слушают учителя</i></p>
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>3 мин.</p>	<p>Окружающий нас мир красив и интересен, но иногда мы сталкиваемся с различными опасностями, которые могут причинить нам вред. Если мы будем знать определенные правила, то сможем их избежать.</p> <p>Мы знаем, ребята, что нужно быть внимательными, осторожными при обращении с электрическими приборами.</p> <p>С чем на прошлом уроке мы познакомились? (С памяткой «Чтобы не было пожара».)</p> <p>Давайте проверим, как вы запомнили эти правила. Я читаю предложения, если вы согласны – хлопаете 1 раз, если нет, то 2 раза.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками. 2. Самостоятельно зажигайте газовую печь. 3. Не оставляйте без присмотра включённый утюг и чайник. 4. Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть. 5. В лесу разжигайте костёр самостоятельно. <p>- Молодцы, ребята.</p>	<p><i>Учащиеся устно выполняют предложенные задания,</i></p>
<p>3. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Постановка цели и</p>	<p>Опасности нас могут подстергать не только дома.</p> <p>Кластер №1 «Опасности» СЛАЙД 2</p>	<p><i>Учащиеся высказывают свои предположения. Отвечают на поставленный вопрос Формулируют</i></p>

задач
урока.

7 мин



Ребята, посмотрите на слайд, мне нужна ваша помощь, нужно заполнить кластер, какие опасности в нем перечислены?

Как вы думаете, где еще могут быть опасности?



А где конкретно на природе? (На природе, когда идем в поход в лес)



СЛАЙД 3

Рассмотрите иллюстрацию, представьте ситуации, в которой оказался герой изображения.

Чем он занимается? Как вы думаете, правильно поступил? Есть нарушения?

Нужно ли срывать неизвестный гриб, как поступить в данной ситуации;

Давайте представим, что сейчас осень, и мы отправляемся на прогулку в лес и разберемся в ситуации. Как же нам к этому подготовиться к походу?

Нужно взять небольшое количество воды,

тему и цель
урока,
записывают в
тетради дату и
тему урока.

продуктов. Во время прогулки может кому-то понадобится медицинская помощь. Что может с нами произойти?

Что должно быть с собой? Что должно быть в нашей походной аптечке?

(Бинт, вата, йод, перекись водорода, бактерицидный пластырь).

А нас может в лесу кто-то из насекомых укусить?

(Оса, пчела, клещ)

Если мы поранились, или нас укусил кто, как мы обработаем рану?

(Промыть чистой водой, потом протереть перекисью водорода, затем смазать края раны йодом. А чтобы в рану не попала грязь, ее надо заклеить бактерицидным пластырем. Если укусило насекомое, нужно сделать компресс.)

- Может ли красота леса таить в себе опасность?

С какими опасностями мы может столкнуться в лесу? (Заблудиться, встретить неизвестные растения, насекомое) **Слайд 4 – Если заблудился в лесу, что делать?**

Могут ли возникнуть трудности в сборе грибов, ягод, при встрече насекомых?

Зачем нам нужно знать об этих опасностях? (Чтобы сохранить своё здоровье)

- Нам предстоит сегодня побывать в лесу, полюбоваться его красотами и опасностями.

Ребята, а как вы думаете, о чём мы будем говорить?

Что вы хотели бы узнать? Какие учебные задачи мы поставим перед собой?

Тема нашего урока: «Лесные опасности» СЛАЙД 5

Цель нашего урока: узнать представления о правилах безопасного поведения в лесу, научиться

	<p>различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами работаем по плану: СЛАЙД 6</p> <p>У каждого из вас лежат карточки оценивания оранжевого цвета – «Дерево творчества». В течение урока мы с вами будем выполнять задания, по окончании выполнения каждого задания, вы должны оценить свою учебную деятельность, нарисовать на дереве:</p> <p>«Плод» - задание полезно, справился без затруднений.</p> <p>«Цветок» - справился с заданием, но возникали сложности.</p> <p>«Листок» - не все получилось, но я старался.</p> <p>Настраиваемся на плодотворную работу.</p>	
<p>4. Совместное открытие нового знания. Применение знаний и умений в новой ситуации 10 мин.</p>	<p>Закройте глаза (фоном аудиозапись 1 звуки шума леса, пение птиц). Вокруг шумит лес. Поют птицы! Журчит река. Вода – источник жизни для всего живого на Земле.</p> <p>Открыли глаза, что вы представили?</p> <p>Ребята, для чего мы ходим в лес? Он делится с нами своими богатствами: какими?</p> <p>А как вы думаете, какие опасности могут подстергать нас в лесу? (КЛАСТЕР оформляем на доске) Приложение №1</p> <p>Ответы детей</p> <p>Не все грибы и ягоды наши друзья. Есть ядовитые, которые вызывают отравление и даже смерть - это несъедобные грибы и ягоды.</p> <p>Кто из вас собирал грибы, ягоды, поднимите руку?</p> <p>Давайте проверим, как вы знаете грибы, ягоды, отправимся с вами в лес.</p> <p><u>Решение учебной задачи. (Работа с интерактивной доской)</u></p> <p>Нужно собрать дары леса в корзину.</p> <p>Рассмотрите иллюстрацию, нужно найти грибы и ягоды выйти к доске, стилусом перемещаем в корзину, если это наш гриб и ягода - они окажется в корзине, если нет, то это лишний гриб или ягода.</p> <p>После завершения задания убираем корзину, получилось две группы лесных даров, почему так получилось? Как это объяснить? Давайте разберемся, почему дары леса поделились на 2 группы.</p> <p>Откроем учебник на странице 28, давайте рассмотрим иллюстрацию, нам нужно определить</p>	<p><i>Фронтальная беседа по материалу домашнего задания.</i></p> <p><i>Учащиеся в парах выполняют задания. При необходимости могут использовать дополнительную литературу, картинки, карточки. По окончании работы оценивают результат своей деятельности на листах оценивания.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с текстом учебника, ответы у доски</i></p>

какие же грибы съедобные и несъедобные? Поможет нам в этом

Инфокарта №1 «Что это за гриб?» Слайд 7 (Приложение №2) (оформляем и заполняем инфокарту с помощью интерактивной доски)

Задание: С соседом по парте дополни содержание инфокарты, прочитай описание гриба, в пустые колонки вклей название и фото.

Мы с вами с помощью инфокарты №1 познакомились и узнали, какие грибы ядовитые, а какие нет. Теперь давайте с вами дополним наш кластер.

На какие 2 вида мы можем разделить грибы? (Съедобные, несъедобные)

Какой гриб съедобный, а какие не съедобные?

Кластер №1 «Лесные опасности» (Приложение №1)



Ребята, возьмите листы самооценивания учебной деятельности, оцените себя, согласно требованию, как вы выполнили пункт плана, нарисуйте на дереве нужный элемент. **Слайд 8** «Плод» - задание полезно, справился без затруднений.

«Цветок» - справился с заданием, но возникали сложности.

«Листок» - не все получилось, но я старался.

Продолжаем знакомиться с удивительным миром леса.

Ребята, а вы знаете, что в природе существуют грибы-двойники?

Что значит двойник?

Давайте прочитаем рассказ из книги «Зеленые страницы» о «Коварных двойниках».

Составим **флэш-карточку «Коварные двойники» см. Приложение №3**

Чтобы при встрече смогли отличить съедобный гриб от несъедобного, давайте прочитаем в тексте информацию во 2 абзаце и заполним на обратной стороне таблицы строку «Различие», но для этого определите, к какому грибу относится

Описание в мини карточке, которая у вас прикреплена скрепкой к карточке, нужно

	<p>приклеить соответствующую информация к внешнему описанию грибы</p> <p>Флеш-карточка №2 «Гриб двойник» СЛАЙД 9-10 (Оформляем и заполняем с помощью интерактивной доски)</p> <p>Ребята обратите внимание, что такой гриб растет у нас в области в смешанных лесах и хвойных лесах. Ребята, зачем в лесу растут несъедобные грибы? (Ими питаются животные).</p> <p>Можно сбивать, топтать грибы?</p> <p>-Вы правы. В природе не бывает ничего лишнего.</p> <p>Ребята, возьмите листы самооценивания учебной деятельности, оцените себя, согласно требованию, как вы выполнили пункт плана, нарисуйте на дереве нужный элемент. Слайд 11</p> <p>«Плод» - задание полезно, справился без затруднений.</p> <p>«Цветок» - справился с заданием, но возникали сложности.</p> <p>«Листок» - не все получилось, но я старался.</p>	
<p>5. Физкультминутка 1 мин.</p>	<p>Видеофрагмент - разминка для глаз</p>	<p><i>Учащиеся поднимаются с мест, повторяют действия за учителем.</i></p>
<p>6. Продолжение совместного открытия нового знания 10 мин.</p>	<p>Ребята, о каких опасностях, мы еще не поговорили? (Ягоды)</p> <p>Когда собирали грибы в корзину, нам встретились ягоды, и как вы уже догадались они есть съедобные и несъедобные. На странице 28, давайте рассмотрим иллюстрацию, нам нужно определить какие же ягоды съедобные и несъедобные?</p> <p>Нам в этом поможет инфографика №3 «ЯГОДЫ ЛЕСА» Слайд 12 см. Приложение №4 (оформляем и заполняем инфографику с помощью интерактивной доски)</p> <p>Для начала давай определим, какие у нас есть в инфографике условные обозначения. Соотнесем условный знак с описанием в первой рамочке.</p> <p>Далее нам нужно прочитать описание-характеристику, соотнесите иллюстрацию с данной характеристикой ягоды, приклеить фото изображение в белый кружок</p> <p>Ребята, а кто-то знает, почему первая ягода называется волчье лыко?</p> <p>Лыко — луб молодых лиственных деревьев. Применяется в изготовлении рогожи, лаптей и иной</p>	<p><i>Первичная проверка понимания, обобщение и выводы по изученному материал. Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность выполнения заданий.</i></p>

утвари.

Существует интересная легенда, рассказывающая, почему волчье лыко так назвали. Однажды звери собрались на совет, чтобы дать каждому растению имя животного. Волк опоздал, и совет начался без него. Придя и увидев, что его не стали ждать, волк разозлился и начал обдирать лыко с первого попавшегося куста — и звери, чтобы поскорее успокоить разбушевавшегося товарища, назвали этот куст в честь него.

Ребята, обратите внимание, что данные виды ягод растут на территории нашей области. И так, ребята, что мы можем сказать о ягода, на какие два вида можем их разделить? Давайте с вами заполним кластер.

Кластер №1 «Лесные опасности» см. Приложение 1



Ребята, возьмите листы самооценивания учебной деятельности, оцените себя, согласно требованию, как вы выполнили пункт плана, нарисуйте на дереве нужный элемент. **Слайд 13**

«Плод» - задание полезно, справился без затруднений.

«Цветок» - справился с заданием, но возникали сложности.

«Листок» - не все получилось, но я старался.

Воспроизводится аудиозапись 2 звука роя пчел, ос.

Ребята, что вы услышали, что это за звуки, что происходит, куда мы попали, кто их издает?

Можем этих насекомых увидеть на лесных полянах?

- Встреча, с какими насекомыми может принести вам вред, какую опасность они в себе таят?

Давайте в учебнике на странице 29 рассмотрим жалящих насекомых, они вам знакомы?

Как вы понимаете, то такое жалящее насекомое?

(У них есть жало, они могут ужалить. Это пчела, оса, шмель, шершень.)

Давайте с помощью атласа-определителя (фрагмент из учебника) **см. Приложение №5** определим, что это за насекомые. Насекомое под 1 номером, рассмотрите, найдите его описание в атласе, что это за насекомое? Какие бывают пчелы?

Насекомое под номером 2 – прочитаем ее описание

Чем отличается оса от пчелы?
 Насекомое под №3 – шершень, прочитаем его описание, чем отличается от других жалящих насекомых?
 Насекомое под №4 – шмель, прочитаем его описание в атласе, чем отличается от других жалящих насекомых?
 Проверим себя на «Страничке для самоконтроля» в учебнике на стр. 140
 Пчелы, шмели, осы, шершни – это насекомые, которые могут ужалить человека.
 Если вас ужалило насекомое, как мы поступим?
 Надо ранку промыть, протереть перекисью водорода или спиртом, обратиться в медпункт, укус таких насекомых может вызвать аллергическую реакцию.
 - Помните, что насекомых привлекают запах духов, продуктов питания, яркая одежда.
 Как же нужно вести себя, чтобы не ужалило насекомое?
Давайте составим памятку «Мое поведение с жалящими насекомыми»:

1. Не приближайся, особенно в жаркие дни, к гнездовью жалящих насекомых. Вблизи них не делай резких движений.
2. Не разоряй, не подходи к осиным гнёздам.
3. Если жалящее насекомое залетело в комнату, не гоняйся за ним, открой окно и подожди, пока насекомое улетит.
4. Осы частенько забираются в мёд, варенье, ползают по фруктам. Будьте осторожны, когда едите или пьёте, чтобы оса не ужалила вас в язык или губу.





Ребята, а что еще в лесу может представлять самую главную опасность?
 В учебнике на странице 29 найдите знак-условное обозначение, которое мы еще не рассмотрели на уроке, что он нам говорит?
 Давай посмотрит сведения в атласе-определителе о таежном клеще
 Вы знаете, как правильно действовать при укусе клеща?
 Давайте с вами создадим памятку, у вас на партах лежат **Карточка-Инфографика №4 «Что делать при укусе клеща»** см. Прил. №6 (оформляем и заполняем инфографику с помощью интерактивной доски)
 Рассмотрите, что в ней указано. Давайте с вами закрасим малые белые кружки зеленым цветом, где мы должны поступить правильно, и красным цветом, где неправильно. Внимательно читаем правило, определяемся с цветом, выходим к доске,

	<p>выбираем цвет, стилусом закрашиваем кружок. Далее ученик передает стилус, кому считает нужным.</p> <p>Передай стилус, кому ты считаешь.</p> <p>Ребята, возьмите листы самооценивания учебной деятельности, оцените себя, согласно требованию, как вы выполнили пункт плана, нарисуйте на дереве нужный элемент.</p> <p>«Плод» - задание полезно, справился без затруднений.</p> <p>«Цветок» - справился с заданием, но возникали сложности.</p> <p>«Листок» - не все получилось, но я старался.</p>	
<p>7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>4 мин</p>	<p>Слайд 14-17 см. Приложение 7</p> <p>Ребята, сегодня на уроке мы много узнали, информация полезная, давайте выполним самостоятельно задания по теме урока:</p> <p>Ребята, возьмите листы самооценивания учебной деятельности, оцените себя, согласно требованию, как вы выполнили пункт плана, нарисуйте на дереве нужный элемент. Слайд 18</p> <p>«Плод» - задание полезно, справился без затруднений.</p> <p>«Цветок» - справился с заданием, но возникали сложности.</p> <p>«Листок» - не все получилось, но я старался</p>	<p><i>Учащие выполняют самостоятельную работу на проверку полученных знаний</i></p>
<p>7. Рефлексия</p> <p>6 мин</p>	<p>Наш урок подходит к концу, предлагаю вам вспомнить план работы, обратите внимание, что каждому уровню, соответствует балл</p> <p>«Плод» - задание полезно, справился без затруднений. – 3 баллов</p> <p>«Цветок» - справился с заданием, но возникали сложности. – 2 балла</p> <p>«Листок» - не все получилось, но я старался. – 1 балла</p> <p>Узнали сумму всех баллов. Соотнесли баллы с отметкой:</p> <p>16-18 баллов - отметка «5»;</p> <p>13-15 баллов - отметка «4»;</p> <p>10-12 баллов - отметка 3».</p> <p>Выставили себе отметки</p> <p>Слайд 19</p> <p>Давайте обсудим, о чем мы говорили на уроке, закончите предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я понял, что... 	<p><i>Учащиеся сдают карточки самооценивания.</i></p>

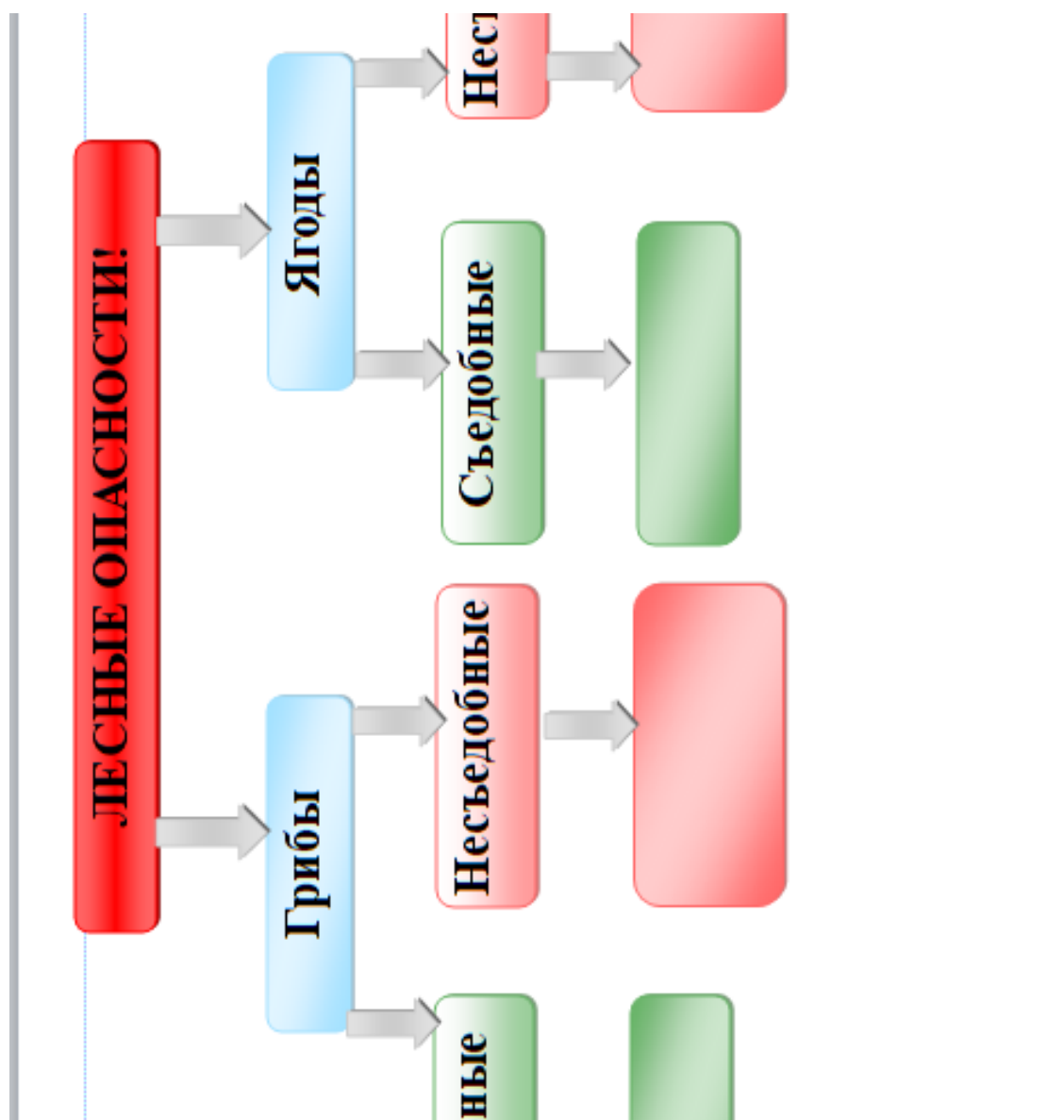
	<ul style="list-style-type: none"> • Меня удивило... • Было интересно... • Я сделал вывод, что ... • Я люблю природу, поэтому я... • Мне захотелось... • Было трудно... <p>На доске вы видите портфель, мерка, мусорный пакет, у вас у каждого есть стикер, прикрепите его в любому одному предмету куда вы считаете, по рассуждению: Слайд 20</p> <p>«Портфель» – информация на уроке была полезна, буду ей пользоваться, беру на заметку.</p> <p>«Терка» – информация полезная, но нужно еще перетереть все, лучше усвоить, дополнительно поработать.</p> <p>«Мусорный пакет» – информация было известна, мне она не пригодится.</p> <p>Обсуждение выводом</p> <p>- А теперь ребята, давайте вернёмся к нашим сердечкам.</p> <p>- Встаньте «у кого на сердце сейчас легко».</p> <p>Почему?</p> <p>- Молодцы! Вы хорошо и плодотворно поработали на уроке.</p> <p>- Есть такие ребята, «у кого тяжело на сердце»?</p> <p>- Что можно сделать, чтобы на сердце стало легче?</p> <p>- Правильно, надо поднять себе настроение и сказать: «Всё будет хорошо!».</p> <p>Спасибо за урок! Слайд 21</p>	
<p>8. Информаци я о домашнем задании</p> <p>2 мин</p>	<p>Стр. 28-29, найти 2 вида грибов-двойников, записать характеристику по образцу флэш-карточки. Подготовить пересказ рассказа «Зачем грибы в лесу» из учебника «Зеленые страницы»</p>	<p><i>Учащиеся получают карточки с домашним заданием.</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

План карточки оценивания учебной деятельности ученика

№	План работы	Оцени свою учебную деятельность при выполнении задания, выбери значение, нарисуй на дереве «Плод», «Цветок», «Листок».
1.	Заполнение Инфокарты №1 «Что это за гриб?»	
2.	Составление Флэш-карточки №2 «Коварные двойники», заполнение кластера «Лесные опасности»	
3.	Заполнение Инфокарты №2 «Ягоды леса!»	
4.	Работа с атласом-определителем, Карточкой-инфографика №1 «Внимание КЛЕЩ»	
5.	Самостоятельная работа	
 «Плод» - задание полезно, справился без затруднений.  «Цветок» - справился с заданием, но возникали сложности.  «Листок» - не все получилось, но я старался.		




Приложение 1 - Кластер «Лесные опасности»




Приложение 2 – Инфокарта «Что это за гриб»

Инфокарта №1 «Что это за гриб?»

Задание: С соседом по парте дополни содержание инфокарты, прочитай описание гриба, в пустые колонки вклей название и фото.

Имя	Описание гриба	Фото
Я ПОГАНКА	<p>Этот гриб целиком белый. Иногда у этого гриба зеленоватая шляпка, белая или слегка зеленоватая ножка. Всегда под шляпкой белые пластинки, большое кольцо на ножке и белый разорванный мешочек в нижней части ножки, встречается в лиственных и смешанных лесах, в августе – сентябре.</p> <p>Гриб смертельно ядовитый.</p>	
СИЧКА	<p>Очень известный съедобный гриб. Ярким цветом напоминает лисий мех, за это и получил свое название. Встречается этот гриб в хвойных и смешанных лесах с июля по октябрь. Эти грибы всегда растут семьями. Если найдете одну, обязательно посмотрите рядом – наверняка обнаружите ещё. Лисички замечательны тем, что не бьются червяками. В этих грибах много витаминов и других полезные веществ.</p>	
ХОМОР	<p>Круглый гриб с красной шляпкой, украшенной белыми пятнышками. Встречается в лиственных и хвойных лесах с июля по октябрь. Этот гриб хорошо знают в России, растет на юге Тульской области. Растет в других странах, например, в Южной Америке.</p>	

Грибов встречаются на территории Тульской области: Белёвском, Тепло-Огарёвском, Кимовском, Ефремовском, Плавском районах.

Инфокарта №1 « Что это за гриб? »		
Задание: Дополни содержание инфокарты, прочитай описание гриба, в пустые колонки вклей название и фото.		
звание	Описание гриба	Фото
Я поганка	<p>Этот гриб целиком белый. Иногда у этого гриба зеленоватая шляпка, белая или слегка зеленоватая ножка. Всегда под шляпкой белые пластинки, большое кольцо на ножке и белый разорванный мешочек в нижней части ножки, встречается в лиственных и смешанных лесах, в августе – сентябре.</p> <p style="text-align: center;">Гриб смертельно ядовитый.</p>	
	<p>Очень известный съедобный гриб. Ярким цветом напоминает лисий мех, за это и получил свое название. Встречается этот гриб в хвойных и смешанных лесах с июля по октябрь. Эти грибы всегда растут семьями. Если найдете одну, обязательно посмотрите рядом – наверняка обнаружите ещё. Лисички замечательны тем, что не боятся червячков. В этих грибах много витаминов и других полезные веществ.</p> <p>Круглый гриб с красной шляпкой, украшенной белыми пятнышками. Встречается в лиственных и хвойных лесах с июля по октябрь. Этот гриб хорошо знают в России, растет на юге Тульской области. Растет в других странах, например, в Южной Америке.</p>	

Грибы встречаются на территории Тульской области: Белёвском, Тепло-Огарёвском, С

Кимовском, Ефремовском, Павловском районах.

Фрагмент пособия «Зеленые странички»

Коварные двойники



ывали жуткие истории. В разные годы и в разных странах, поев грибов, в мучениях умирали то император, то король, то папа римский. Случалось, погибали от грибного коварства и в России. Но всё-таки на Руси обычно жили с грибами в мире. Хорошо знали их и, как правило, не путали съедобные с ядовитыми.

Как и во всём, в отношении к грибам одни люди до крайности мнительны, другие беспечны. Нужна золотая середина. При этом надо помнить:

1. Не собирайте грибы, которых не знаете. 2. Не собирайте грибы, в съедобности которых есть хоть малейшие сомнения. 3. Постоянно пополняйте свои знания о грибах — тогда и сомнений будет меньше.

Несъедобный двойник есть у белого гриба. Это желчный гриб, или ложный белый. Вот как их различить. У «царя грибов» шляпка снизу белая или желтоватая, на ножке рисунок в виде белой сеточки, мякоть на срезе остаётся белой. У его подражателя шляпка снизу розовая, на ножке чёрная сеточка, мякоть на срезе розовеет. Несъедобные грибы совсем необязательно бывают ядовитыми. В желчном грибе яда нет — просто он очень горький, как желчь.



Желчный гриб

Приложение 3 – Флэш-карта «Гриб двойник»




Название:	Белый гриб	Желтый гриб (Ложный белый)
Место распространения в Тульской области: хвойные и смешанные леса.		
Сходство:	Шляпка грибов коричневого цвета, одинаковой формы на толстой ножке.	
Различие:		


Приложение 4 – Инфографика «Ягоды леса»


ЯГОДЫ ЛЕСА!

Внешний вид	Где растёт	Когда поспевает	Чем опасен
			
<p>ЧЬЕ ЛЫКО</p> <p>Кустарник с небольшими красными ягодами на тонких стеблях (в лесной части России (южные районы)) Тульская область</p> <p>Сентябрь</p> <p>Растет в влажной среде (болота, низины)</p> <p>Вызывает раздражение кожи, аллергические реакции</p>			
			
<p>ШИПОВНИК</p> <p>Кустарник - дикая роза, на ветках мелкие колючки. Плоды сформированы в виде 3-5 плодовых чашечек.</p> <p>Европейская часть России (лесные опушки, берега рек)</p> <p>Тульская область</p> <p>Август - сентябрь</p> <p>Не вызывает опасности, очень богат витаминами, пригоден к употреблению в пищу</p>			
			
<p>Ворони</p> <p>Невысокий кустарник с розеткой и ветками. Плоды в виде одной темной ягоды.</p> <p>Европейская часть России (смешанные, широколиственные леса)</p> <p>Тульская область</p> <p>Июль - Август</p> <p>Вызывает паралич мышц</p>			


ЯГОДЫ ЛЕСА!









ШИПОВНИК


 Кустарник - дикая роза, на ветках мелкие колочки. Плоды сформированы в кисть от 3-5 плодов красного цвета. Европейская часть России (лесные опушки, берега рек) Тульская область


 Август - сентябрь

Не вызывает опасность, очень богат витаминами, пригоден к употреблению в пищу

ВОРОНИ

 Невысокий с ром розетка. От листьев по одной темной. Напоминает Европейская (смешанные, Тульская обл)

 Июль - Август

 Парализует грудной мышцы

ШЕЛЫКО

Кустарник с небольшими ягодами на стеблях (часть России (лес) Тульская область)

Сентябрь

Внимание! Влагательная волдыри, травление, аромат цветов - боль

Приложение 5 – Фрагмент пособия «Атлас-определитель»

Ёлы, осы, шмели, муравьи



Шмели — мохнатые, симпатичные. Их легко узнать и отличить от большинства пчёл и от ос. Все шмели нуждаются в охране! Многие из них внесены в Красную книгу России.

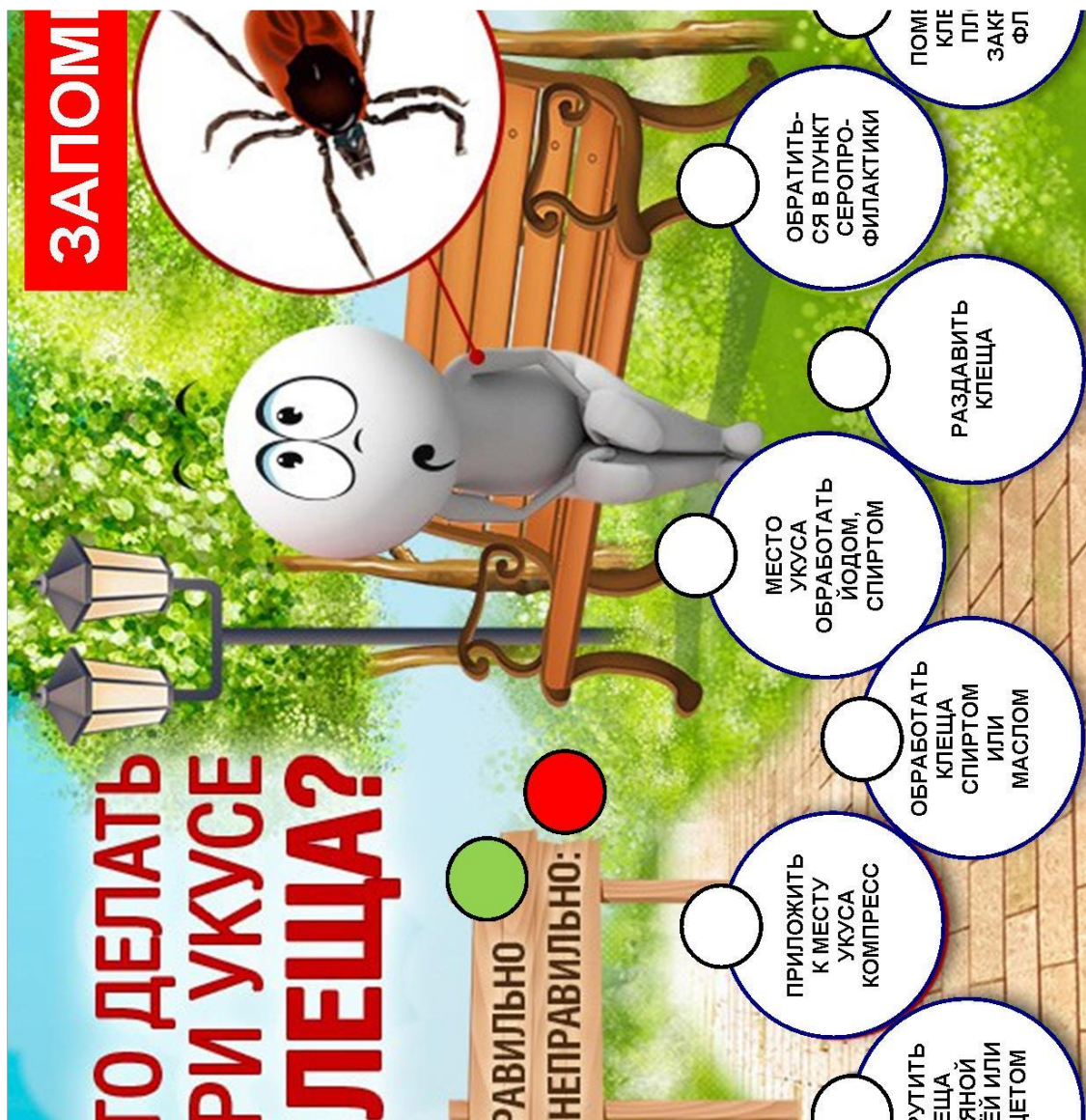
Оса лесная (длиной 15—20 мм) живёт семьями в гнёздах, подвешенных на ветвях деревьев, под крышами домов и других построек. Свои гнёзда осы делают из бумаги, которую получают, пережёвывая кусочки древесины.

Шершень выделяется среди ос своими размерами. Это крупная (до 3 см!) рыжеватая оса. Шершни обычно строят гнёзда в дуплах деревьев. Жалят шершни особенно болезненно.

Муравьёв не спутаешь с другими насекомыми. Особенно известен **рыжий лесной муравей** (величиной 4—9 мм). Это он строит в лесу большие муравейники. На стволах деревьев встречается более крупный (до 14 мм) **муравей-древоточец**. Он устраивает гнёзда в больших и мёртвых деревьях, прогрызая в них ходы. В садах, парках, на лугах в земле часто селится маленький (около 4 мм в длину) **чёрный, или садовый, муравей**. Всех этих муравьёв мы обычно видим бескрылыми. Но иногда из гнёзд вылетают крылатые (причём более крупные) муравьи. Их задача — расселиться и основать новые семьи.

Пчела-плотник напоминает шмеля. В нашей стране пчёлы-плотники живут на юге. Это дикие пчёлы. Они не образуют семей. Плотниками их назвали потому, что самки выгрызают гнёзда для своего потомства в мёртвой древесине. Пчела-плотник внесена в Красную книгу России.

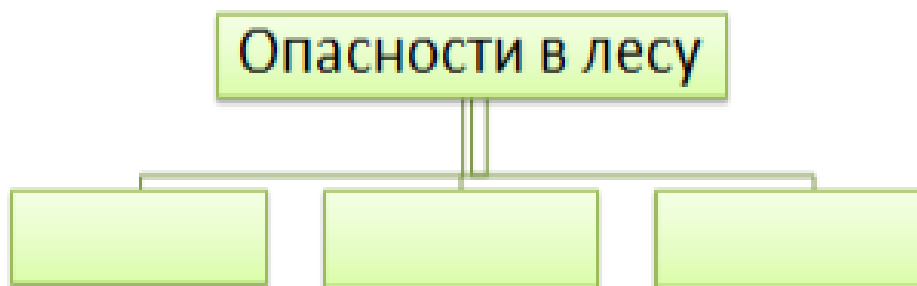
Медоносная пчела — одомашненное человеком насекомое. Эти пчёлы живут в ульях большими семьями.



Приложение 7 – Самостоятельная работа, проверка приобретенных знаний

Самостоятельная работа

1. Заполни кластера, выпишите опасности, которые могут быть в лесу



2. Выполним задание, распредели грибы и ягоды по двум группам с помощью →

бледная поганка

клубника

волчье лыко

малина

мухомор

белый гриб

подберёзовик

лисички

вороний глаз

съедобные

несъедобные

3. Обведи правильный ответ. Этот кустарник, компонент смешанных лесов Тульской области, красиво цветет, ягоды красного цвета, но очень ядовитые. Что это за растение?

А) Можжевельник

Б) Волчье лыко

В) Жимолость

4. Обведи названия жалких насекомых:

1. Пчела

2. Муха

3. Комар

4. Шмель

5. Клещ

6. Оса

7. Муравей

8. Шершень

1. ФИО: Жаворонков Александр Владимирович

2. Предмет: Окружающий мир

3. Класс: 2

4. Тема урока: «Лесные опасности»

5. Базовый учебник: УМК «Школа России» А. А. Плешаков Окружающий мир 6. Цель урока:

- формирование ответственного отношения к окружающему миру с целью сохранения здоровья; формировать представления о правилах безопасного поведения в лесу; уточнить представления о съедобных и несъедобных грибах, жалящих насекомых.

7. Планируемые результаты:

- предметные: характеризовать потенциальные опасности пребывания в лесу; различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды, жалящих насекомых, узнавать их по внешнему виду; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять изучаемые природные объекты с помощью атласа определителя;
- личностные: формирование установки на безопасный, здоровый жизни через соблюдение правил поведения в лесу, умение различать опасные и безопасные природные объекты;
- метапредметные: принимать и сохранять целевые установки урока, формулированные совместно с учителем; осуществлять контроль и коррекцию; взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий, овладеть логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей; находить нужную информацию в различных источниках, пользоваться справочным аппаратом книги; формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

8. Тип урока: урок открытия нового знания.

9. Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, группе индивидуальная.

10. Необходимое оборудование: доска, экран, проектор, компьютер, карточки самооценивания.

Содержание урока:

Каждый этап урока был нацелен на достижение определённого результата.

Этап	Результат	Форма достижения
1. Самоопределение к	Готовность к деятельности,	самостоятельная работа

<p>деятельности <i>Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.</i></p>	<p>положительная эмоциональная направленность.</p>	
<p>2.Актуализация знаний <i>Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» .</i></p>	<p>Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций.</p>	<p>Проблемно поисковый метод</p>
<p>3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока. <i>Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого.</i></p>	<p>Фиксация во внешней речи причины затруднения. Формулировка учебной задачи как темы урока</p>	<p>проблемный вопрос предположение</p>
<p>4. Совместное открытие новых знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации. <i>Цель:Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия.</i></p>	<p>Показать значение изучаемой темы. Организация и контроль за процессом выполнения заданий Инфокарточки, флэш-карточки Карточка инфографика, заполнение кластера</p>	<p>исследовательская деятельность инструкция целеполагание предъявление результата чтение, , сравнение, анализ, диалог, монолог, слушание групповая работа</p>
<p>5. Физкультминутка</p>	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся</p>	
<p>6. Первичное закрепление. <i>(самостоятельная работа, работа в группах)</i> Контроль усвоения, обсуждение</p>	<p>Выявляет качество и уровень усвоения знаний, а также устанавливает причины выявленных ошибок. Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои</p>	<p>Работа с текстом учебника</p>

<p>допущенных ошибок и их коррекция. <i>Цель: Построение нового способа действия.</i> <i>Зафиксировать во внешней речи новое учебное действие.</i></p>	<p>затруднения и обсуждают правильность высказываний</p>	<p>дифференцированное задание взаимопроверка самопроверка</p>
<p>7.Рефлексия</p> <p><i>Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности</i></p>	<p>Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности.</p>	

Цель урока и задачи реализованы. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий поможет каждому ребёнку на занятии продвинуться в своём индивидуальном развитии. На данном уроке применялся деятельностный метод обучения.

На всех этапах урока ученики вовлекаются в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различные виды деятельности. Умственные действия опираются и подкрепляются практическими знаниями. Учебный материал на протяжении всего урока работает на организацию посильного поиска и исследования, соответствует жизненному опыту учеников.

Для каждого ученика создается ситуация успеха (работа у доски, «атлас-определитель»), что также способствует повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При постановке вопросов и определении заданий на уроке – учитываются индивидуальные особенности учеников, дается только положительная характеристика результатам их деятельности, что стимулирует детей, что помогает повысить их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствует принципу научности, доступности, посилен для учеников второго класса. На уроке выполняются задания, связанные с региональным компонентом, направленные на формирование знаний о родном крае. Разработали флэш-карточку, инфографику, которые показывают практическую значимость в личном опыте ученика на уроках, в быту. Отрабатываются КЭС (кодирование элементов содержания) 3.3.4.:

- ✓ Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.

- ✓ Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.
- ✓ Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Учебная информация привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повышается возможность учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Интенсивность урока оптимальная с учётом физических и психологических особенностей детей. На уроке наблюдается рациональное использование времени, предупреждение перегрузки детей обеспечивалось за счёт быстрой смены видов деятельности. На уроке применялись здоровьесберегающие технологии (физминутка общего воздействия). Применялись задания, направленные именно на развитие детей. В работе использованы различные формы обучения: индивидуальная и фронтальная работа. Детям оказывалась индивидуальная помощь. На уроке используется презентация, как компьютерная поддержка, интерактивная доска, задания различного уровня, карточки – инфографика, флэш-карточка, инфокарты. При подведении итогов и рефлексии применяется самоанализ деятельности учеников с помощью «Дерева успеха», которое они заполняют на каждом этапе урока, при выполнении задания согласно плану.

Мошкова Алена Игоревна –
учитель начальных классов

Открытый урок по русскому языку во 2 классе по теме «Что такое части речи»

УМК: «Школа России»

Предмет: русский язык

Тема урока: «Что такое части речи?»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: дать понятие о трех самостоятельных частях речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать умение соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;

- использовать специальную терминологию при определении частей речи.

Развивающие:

- развивать творческое воображение и умение работать коллективно, в парах, индивидуально;
- способствовать развитию умения анализировать и классифицировать, делать самостоятельные выводы.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения, личностные качества учащихся, дружеские отношения в коллективе;
- прививать интерес к предмету русский язык.

Планируемые результаты:

1. Предметные результаты:

- уметь называть в окружающем мире и на рисунке самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

2. Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- извлекать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- строить речевое высказывание.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- осуществлять самоконтроль.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве;
- высказывать и отстаивать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

3. Личностные результаты:

- выражать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- оценивать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Оборудование: Учебник «Русский язык. 2 класс.» В 2 ч. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, презентация, цветные карандаши, листы самооценки, иллюстрации, карточки с заданиями, кластер.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
------------	----------------------	-----------------------	-----------------

<p>I. Мотивация к деятельности.</p>	<p>1. Приветствие учащихся. – Сегодня нас ждут большие и маленькие открытия, вы узнаете много нового и интересного. Представьте, что на нас солнышко льет свои теплые лучики, под ними мы все становимся добрее, умнее, внимательнее. А теперь мысленно пошлите свои лучики друг другу, улыбнитесь, ведь улыбка и хорошее настроение-это залог успеха в любой работе. Я всем желаю успехов, и удачи на сегодняшний день.</p> <p>2. Проверка готовности к уроку. – Сейчас у нас урок русского языка, проверяем готовность. И начинаем работать.</p>	<p>Настраиваются на учебный процесс, проверяют готовность к уроку, участвуют в учебном диалоге.</p>	<p>Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>регулятивные: -осуществлять самоконтроль;</p>
<p>II. Актуализация имеющихся знаний.</p>	<p>1. Минутка чистописания. Откройте тетради. Запишите сегодняшнее число, классная работа.</p> <p>2. Словарная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы понимаете смысл пословицы «Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается»? -Запишите пословицу к себе в тетрадь. - Какие звуки обозначает буква С? - Посчитайте сколько раз в пословице встретился звук [с]? - Старик выловил неводом слова: лягушка, лисица, работа, медведь, заяц. - Какие это слова? Запишите в тетрадь. -А проверить орфографическое написание слов нам поможет Старуха. -Ребята, как вы думаете, какое слово лишнее? -А как нужно работать на уроке? - Вместе с нами сегодня на уроке будут работать сказочные герои. - Прежде чем мы отправимся покорять новые вершины, давайте вспомним, о чем говорили на прошлом уроке. - Откройте содержание учебника, посмотрите и скажите, как называется раздел, который мы изучили? <i>(Звуки и буквы)</i> 	<p>Записывают в тетрадь число кл. работа.</p> <p><i>-Звуки и буквы</i></p> <p><i>-Изучали орфограммы русского языка).</i></p>	<p>Познавательные: - понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме;</p> <p>регулятивные: (учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале)</p> <p>Подбор словарных слов по заданной теме;</p> <p>познавательные: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>регулятивные: высказывать свое предположение;</p> <p>коммуникативные: точно и полно выражать свои</p>

	<p>- Что мы изучали в этом разделе? (<i>Изучали орфограммы русского языка</i>).</p> <p>- Золотая рыбка предлагает вспомнить, какие орфограммы мы изучали, выполнив задание.</p> <p>- Прочитайте слова, записанные на доске. Из какой они сказки?</p> <p>Ст_рик, ж_ли, з_лотая, л_вил, ры_ка, м_рской, кирпич_ная, тр_ва.</p> <p>- Какие буквы пропущены? Докажите свое мнение. <i>Один ученик работает у доски.</i></p> <p>- Ребята, вот мы сейчас и писали, и читали, и говорили, и слушали друг друга. А как можно одним словом назвать все то, что мы пишем, читаем, слушаем и говорим?</p> <p>- Из чего состоит речь?</p> <p>- Все слова нашей речи делятся на группы, части.</p>	<p>«Сказка о рыбаке и рыбке»</p> <p>(Речь)</p>	<p>мысли.</p>
<p>III. Выявление затруднений в деятельности и целеполагание.</p>	<p>- А на какие группы можно поделить эти слова?</p> <p>- По какому признаку слова распределены на три группы?</p> <p>- Что обозначают слова первой, второй, третьей группы?</p> <p>- Какую роль они играют в русском языке?</p> <p>-Итак, кто уже может сформулировать тему нашего урока.</p> <p>-Какую цель мы поставим на сегодняшний урок?</p> <p>Гимнастика для глаз:</p> <p>- Закройте глаза, сосчитайте до 5, откройте глаза, найдите в классе Чебурашку. Посмотрите на него.</p> <p>Закройте глаза, сосчитайте до 3. Откройте глаза и найдите Айболита. Посмотрите на него. Сосчитайте, сколько сказочных героев слева? Сосчитайте, сколько героев в классе?</p>	<p>(В первую группу слова отвечают на вопрос <i>Что?</i>, во вторую — на вопрос <i>Какой?</i> <i>Какая?</i> <i>Какое?</i>, в третью — на вопрос <i>Что делает?</i>)</p> <p>(В 1 слова обозначают предмет, явления, во 2 е — признак, в 3 — действие)</p> <p>Части речи</p> <p>-Узнать, как называются части речи (группы слов)</p>	<p>Личностные: устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p> <p>регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке</p>
<p>IV.</p>	<p>- В волшебной стране Русский Язык каждая часть речи</p>		<p>Коммуникативные:</p>

<p>Совместное открытие знаний.</p>	<p>имеет свое название.</p> <p>- Что нам поможет узнать эти названия? (<i>Учебник</i>)</p> <p>- Откройте учебник на с.41. В виде чего представлена информация? Как она называется?</p> <div data-bbox="316 405 804 819" style="text-align: center;"> <p>Части речи</p> <p>Слова-названия</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">предметов</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">признаков предметов</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">действий предметов</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">кто? что?</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">какой? какая? какое? какие?</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">что делает? что сделает? что делают? что делали?</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Имя существи- тельное</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Имя прилага- тельное</td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">Глагол</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">прил. сущ. Ранняя гроза (какая?) (что?)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">гл. предвещает (что делает?)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">прил. сущ. дождливое лето. (какое?) (что?)</td> </tr> </table> </div> <p>- Поработайте, пожалуйста, в паре.</p> <p>Напоминаю правила работы в парах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Слушай, что говорят другие. ➤ Делай выводы об услышанном, задавай вопросы. ➤ Говори спокойно и ясно, только по делу. ➤ Анализируй свою деятельность, вовремя корректируй недостатки. ➤ Помогай товарищу, если он об этом просит. ➤ Точно выполняй возложенную на тебя роль. <p>- Проанализируйте эту схему.</p> <p>- Что мы уже знаем из схемы?</p> <p>- Какая информация является новой для нас?</p> <p>- В русском языке принято сокращать части речи на письме так:</p> <p>Существительное – сущ.</p> <p>Прилагательное – прил.</p> <p>Глагол – гл.</p> <p>- А почему эти группы именно так называются?</p> <p>- Мы сможем узнать эту тайну из волшебной книги русского языка, которую я сегодня принесла на урок.</p> <p>«С давних времен существует в стране Русский Язык город Частеречинск. Живут в этом городе удивительные волшебники. Волшебник Существительное своей палочкой превращает всё</p>	предметов	признаков предметов	действий предметов	кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делает? что сделает? что делают? что делали?	Имя существи- тельное	Имя прилага- тельное	Глагол	прил. сущ. Ранняя гроза (какая?) (что?)	гл. предвещает (что делает?)	прил. сущ. дождливое лето. (какое?) (что?)	<p>- учебник</p> <p>- в виде схемы, «Части речи»</p> <p>- что слова-предметы отвечают на вопросы кто-что?, слова-признаки – какой? и тд, слова-действия – что делать? и тд</p> <p>- названия частей речи (сущ, прил, глаг)</p> <p>Дети анализируют; формулируют выводы своих наблюдений; сравнивают;</p> <p>- не знаем</p> <p>Повторяют</p>	<p>слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;</p> <p>Регулятивные: высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками</p>
предметов	признаков предметов	действий предметов													
кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делает? что сделает? что делают? что делали?													
Имя существи- тельное	Имя прилага- тельное	Глагол													
прил. сущ. Ранняя гроза (какая?) (что?)	гл. предвещает (что делает?)	прил. сущ. дождливое лето. (какое?) (что?)													

вокруг в разные предметы, явления, вещи... то есть в то, что существует и отвечает на вопросы кто? что?!



Если Фея Прилагательное своей волшебной кисточкой прикасается к предмету, то к этому предмету обязательно прилагается какой-то признак (признак отвечает на вопрос какой?!)



А дядюшка Глагол оочень любит говорить (раньше это слово звучало так «глаголить»). У него так много рук и ног, что он может делать много дел сразу». Действия Глагола отвечают на вопрос что делать?

правила
работы
группе

в

давать оценку своей
деятельности на
уроке.

Коммуникативные:

слушать и понимать
речь других;
формировать умения
договариваться и
приходить к общему
решению в
совместной
деятельности;
учитывать разные
мнения и стремиться
к координации
различных позиций в
сотрудничестве.

Познавательные:

развивать умение
самостоятельно
выделять и
формулировать
познавательную
цель; строить
речевое
высказывание в
устной форме.

Слушают
текст



На доске поочередно появляются изображения волшебников.

- Как вы поняли, почему существительное так называется? Глагол? Прилагательное?

ФИЗМИНУТКА


(видео)

V.

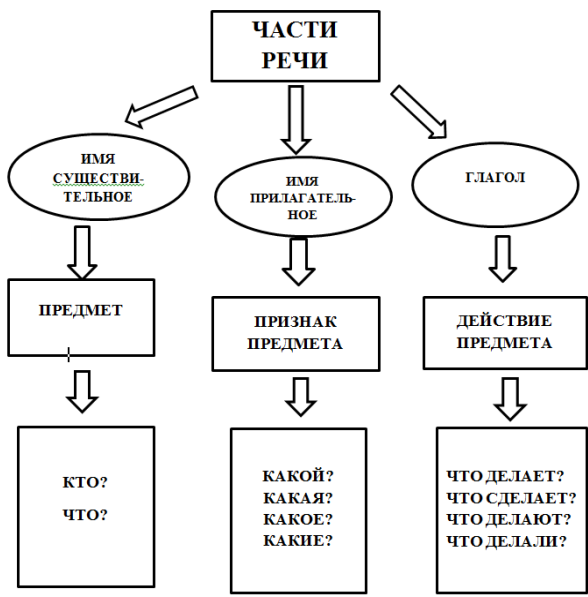
-Обратимся к учебнику страница 40. Прочитаем


Работают с

регулятивные:

<p>Первично е закреплен ие во внешней речи.</p>	<p>сведения о языке, которые нам хочет поведать мудрая сова.</p>  <p>-Что же называют частями речи? (<i>зачитать</i>)</p> <p>-Какую функцию выполняет каждая часть речи? (<i>зачитать</i>)</p> <p>-Какие названия есть у каждой части речи? (<i>зачитать</i>)</p> <p>- На доске изображения волшебников с названиями, 3 бочки и карточки со словами.</p> <p>- Пока волшебники бежали к нам на урок, они рассыпали слова из сказки, которые лежали в их корзинах. Сформулируете задание?</p> <p>- Чтобы не ошибиться какой частью речи является то, или иное слово, Белочка принесла вам в помощь алгоритм, который лежит на парте. Прочитайте его.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задать к слову вопрос. 2. Определить, что обозначает слово. 3. Назвать часть речи, к которой относится это слово. <p>- Выходить будем по очереди. Называем часть речи и не забываем доказывать свое мнение.</p> <p>Лебедь, красивая, белочка, орешки, царевна, слуги, злые, грызла, остров, хрустальный, дом, морские, плыла, защищали, скорлупки, золотые.</p> <p>- Чему мы учились?</p>	<p>учебником.</p> <p>Читают правило.</p> <p><i>Дети записывают слова в тетрадь</i></p> <p><i>Учились распознавать части речи</i></p>	<p>работать по предложенному плану;</p> <p>осуществлять самоконтроль;</p> <p>познавательные:</p> <p>ориентироваться в учебнике;</p> <p>ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</p> <p>уметь находить и выделять необходимую информацию; уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;</p> <p>коммуникативные:</p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли владеть диалогической формой речи</p>
<p>VI. Самостоятельная</p>	<p>Самостоятельная работа на карточках.</p> <p>-У вас на партах лежат конверты с заданиями.</p>	<p>Выполняют работу в</p>	<p>Познавательные:</p> <p>владеть общими</p>

<p>работа с проверкой по эталону.</p>	<p>Выберите то задание, которое вам по силам.</p> <p>Карточка №1</p> <p><i>Напишите над словами, какую часть речи они обозначают.</i></p> <p>Белка грызёт золотые орешки.</p> <p>Карточка №2</p> <p><i>В каждой колонке слов зачеркнуть лишнее слово, не относящееся к этой части речи</i></p> <table border="1" data-bbox="300 801 1002 1064"> <thead> <tr> <th>существительное</th> <th>прилагательное</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>сказка</td> <td>добрый</td> </tr> <tr> <td>чудо</td> <td>волшебная</td> </tr> <tr> <td>золотая</td> <td>сказочный</td> </tr> <tr> <td>терем</td> <td>грызет</td> </tr> <tr> <td>белочка</td> <td>вкусное</td> </tr> <tr> <td>орешек</td> <td>интересная</td> </tr> </tbody> </table> <p>Оцени себя</p> <p>Самопроверка по эталону. Самооценка.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все правильно – «5» • 1 ошибка- «4» • 2 –«3» • Больше 3- «2» <p>Оцениваем свою работу, делаем вывод.</p>	существительное	прилагательное	сказка	добрый	чудо	волшебная	золотая	сказочный	терем	грызет	белочка	вкусное	орешек	интересная	<p>карточках.</p> <p>Оценивают свою работу</p>	<p>приёмами решения задач</p> <p>Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль;</p>
существительное	прилагательное																
сказка	добрый																
чудо	волшебная																
золотая	сказочный																
терем	грызет																
белочка	вкусное																
орешек	интересная																
<p>VII. Включены в систему знаний и повторены.</p>	<p>-Что нового мы узнали сегодня на уроке?</p> <p>-Какие бывают части речи?</p> <p>-Что обозначает имя существительное?</p> <p>-На какие вопросы отвечает имя существительное?</p> <p>-Что обозначает имя прилагательное?</p> <p>-На какие вопросы отвечает?</p> <p>-Что вы знаете о глаголе?</p> <p>-Что обозначает?</p>	<p>На доске ученик собирает кластер .</p>	<p>Регулятивные: отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль;</p> <p>познавательные: осуществлять анализ учебного материала; коммуникативные</p>														

	<p>-На какие вопросы отвечает глагол?</p>  <p>Ученик собирает на доске кластер «Части речи»</p> <p>-Мы достигли поставленной цели? Докажите</p> <p>-Какие сказочные герои помогли нам на уроке?</p> <p>-Из каких они сказок?</p> <p>-Кто автор этих сказок? (портрет автора на доске)</p>	<p>Перечисляют героев.</p> <p>Сказка о рыбаке и рыбке</p> <p>Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди</p> <p>А.С.Пушкин</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>VIII. Рефлексия.</p>	<p>- Оцените свою работу на уроке:</p> <p>Возьмите в руки карандаш:</p> <p>Зеленый – Все понял, смогу помочь другим!</p> <p>Желтый – Понял, но не смогу объяснить другим, т.к. есть какие-то трудности!</p> <p>Красный – Не понял, мне нужна помощь!</p> <p>- Поднимите карандаши мальчики, а теперь девочки.</p> <p>Выберите к каждому вопросу ответ, подчеркните тем карандашом, который у вас в руках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке я работал активно / пассивно 2. Своей работой на уроке я доволен / не доволен 3. Урок для меня показался коротким / длинным 	<p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Личностные:</p> <p>самооценка на основе критерия успешности;</p> <p>адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять развёрнутые действия контроля и</p>

	<p>4. За урок я не устал / устал</p> <p>5. Материал урока мне был понятен / не понятен легким / трудным</p>		самоконтроля
<p>IX. Домашнее задание.</p>	<p>-Откройте дневники и запишите домашнее задание стр.42 упр.71</p>  <p>71. Прочитайте отрывок из «Казачьей колыбельной песни». Спишите.</p> <p>Спи, младенец мой прекрасный, Ваюшки-баю. Тихо смотрит месяц ясный В колыбель твою. Стану сказывать я сказки, Песенку спою. Ты дремли, закрывши глазки, Ваюшки-баю.</p> <p>М. Лермонтов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Какая музыка подойдёт к этим строкам: тихая, быстрая, спокойная, громкая, задорная, нежная, весёлая? Почему? ● Какими частями речи являются выделенные слова? Что они обозначают? ● В каком ещё значении употребляется слово месяц? Подберите к нему синоним. <p>42</p> <p>-Прочитайте упражнение.</p> <p>-Какие возникли вопросы по выполнению?</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Разбирают упражнение.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности</p>

УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Чинёнова Мария Владимировна –
учитель английского языка

Внеурочное мероприятие по английскому языку для учащихся 9-11 классов по теме «Викторина на английском языке по книгам и фильмам «Гарри Поттер» «Harry Potter Quiz»

What are main characters` names?



- ☞ Harry, Ron, Hermione
- ☞ Draco, Pancy, Severus
- ☞ Albus, Persival, Brian



What is wizards` most favourite game?



- ☞ Rugby
- ☞ Football
- ☞ Quidditch



Who is this?



- ☞ House-elf
- ☞ Mermaid
- ☞ Unicorn



Who is the teacher of potion making?



- ☞ Minerve McGonagall
- ☞ Severus Snape
- ☞ Filius Flitwick



Match characters and their names



☞ Bellatrix Lestrange

☞ Narcissa Malfoy

☞ Nymphadora Tonks

☞ Mad-Eye Moody

☞ Padfoot



Match names of Hogwarts Founders and their things



☞ Godric Gryffindor

☞ Helga Hufflepuff

☞ Rowena Ravenclaw

☞ Salazar Slytherin



Harry, Ron and Hermione are The Golden Trio. Who are The Silver Trio?



- ☞ Ginny, Neville, Luna
- ☞ Hagrid, Dumbledore, Fudge
- ☞ Fluffy, Mrs. Norris, Trevor



Match pets and their names



- ☞ Fluffy
- ☞ Crookshanks
- ☞ Trevor
- ☞ Scabbers
- ☞ Arnold



How many children are there in Weasley`s family?



- ☞ 7
- ☞ 5
- ☞ 8



Answers



- ☞ Harry, Ron, Hermione
- ☞ Quidditch
- ☞ House-elf
- ☞ Severus Snape
- ☞ Bellatrix - a woman in black with long curly hair; Narcissa - a woman with black and white hair; Tonks - a woman with purple hair; Moody - a man with a stick; Padfoot - a man with long hair.
- ☞ Gryffindor - a sword, Hufflepuff - a cup, Ravenclaw - a diadem, Slytherin - a locket
- ☞ Ginny, Neville, Luna
- ☞ Fluffy - a huge dog, Arnold - a pink puffskein, Crookshanks - a red cat, Scabbers - a rat, Trevor - a toad
- ☞ 7 children

READ, WATCH,
ENJOY!



ВЫСТУПЛЕНИЯ

Герасимчик Ольга Александровна –
учитель физической культуры

Выступление на педагогическом совете «Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих и современных технологий в процессе обучения»

*«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил...
и не свод требований к режиму,
питанию, труду, отдыху.
Это прежде всего забота о гармоничной
полноте всех физических и духовных сил, и
венцом этой гармонии является радость творчества»
В.А.Сухомлинский*

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой активной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Сегодня медицинская проблема здоровья подрастающего поколения перешла в иную плоскость и стала категорией педагогической, так как кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у детей разного возраста, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психологическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

Здоровье - понятие комплексное. Оно зависит от социально - экономического положения семей, экологической обстановки, качества питания, медицинского обслуживания, профилактической работы с детьми медиков и педагогов.

Здоровье одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования.

Изменения в содержании школьного образования, введения новых образовательных стандартов, интенсификация труда учащихся и учителей предъявляют высокие требования, как к системе образования, так и к нервной системе школьника и учителя. Это требует особенно бережного отношения к здоровью всех участников образовательного процесса.

Состояние здоровья зависит не только от внешних условий, но и от его собственного отношения к здоровью. Понятно, что выработка такого отношения - важнейшее условие оздоровления общества. И начинать его необходимо со школы, поскольку именно она - единственный институт, через который проходит всё население страны, и учебно-воспитательный процесс — единственный систематизированный процесс возможного формирования полезного поведения.

Вот почему роль школы в формировании здоровьесберегающей среды является ведущей.

За последние время основным заболеванием учащихся школы стали заболевание глаз, опорно-двигательной системы, сердечно-сосудистой системы, лор-заболевания.

Анализ проблемы в практике работы показал, что в школе недостаточно осознаётся необходимость использования здоровьесберегающих технологий образования и формирования правильной системы ценностей, мотивов, установок, ориентации учащихся на здоровый образ жизни.

Современная педагогика насыщена образовательными технологиями, которые помогают осуществлять обучение, воспитание и развитие личности в максимально быстром темпе. Одной из разновидностей педагогических технологий является здоровьесберегающая.

Поэтому в нашей школе разработана здоровьесберегающая и здоровьесформирующая система организации учебно - воспитательного процесса, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности. возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Существуют правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения.

Правило I. Правильная организация урока.

Главной целью учителя, должно быть, научить ученика учиться. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению.

Каждый урок должен быть интересен. П. Я. Гальперин пишет: «Известны случаи, когда даже маленькие дети в условиях обучения, построенного на интересе, легко выдерживают 10-12 часов ежедневных занятий без малейшего ущерба для здоровья. Губит здоровье детей тоска зеленая». Скучное обучение приводит к утомлению за значительно более короткое время.

Учитель может добиться интереса разными способами: за счет формы подачи содержания учебного материала, который надо сделать более

привлекательным; за счет личностных качеств учителя; взаимный интерес, который подавляет утомление. **Правило 2.** Использование каналов восприятия.

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности - функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Существуют различные типы функциональной организации двух полушарий мозга в зависимости от того, какое из них является доминирующим. Левополушарные люди - для них характерен словесно-логический стиль познавательных интересов, склонность к абстрагированию и обобщению, поэтому на уроке необходимо использовать следующие приемы: ясные и четкие инструкции; изложение информации линейное: от части к целому; неоднократное повторение; проверку выполнения задания; тишина на уроке.

Правополушарные люди - у данного типа развито конкретно-образное мышление и воображение, поэтому на уроке необходимо использовать следующие приемы: связь информации с практикой; анализ от целого к частному; задачи зрительно-пространственного анализа; творческие задания, эмоции, эксперименты; речевой и музыкальный ритм.

Равнополушарные люди - у данного типа отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий. На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают: аудиальное восприятие; визуальное восприятие; кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчая процесс его запоминания.

Правило 3. Учет зоны работоспособности учащихся.

Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

Правило 4. Распределение интенсивности умственной деятельности.

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности. Эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока такова: 5-25 минута - 80%; 25-35 минута- 60-40%; 35-40 минута- 10%.

Практически все исследователи сходятся во мнении, что урок, организованный на основе принципов здоровьесбережения, не должен приводить к тому, чтобы учащиеся заканчивали обучение с сильными и выраженными формами утомления.

Если правила здоровьесбережения недостаточно учитываются в организации и содержании самого процесса обучения, то возникает умственное переутомление школьников.

Одним из важнейших аспектов является именно психологический комфорт школьников во время урока. С одной стороны, таким образом решается задача предупреждения утомления учащихся, с другой появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление — вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Учащиеся входят в класс не со страхом получить плохую оценку или замечание, а с желанием продолжить беседу, продемонстрировать свои знания, получить новую информацию. В процессе такого урока не возникает эмоционального дискомфорта даже в том случае, когда ученик с чем-то не справился, что-то не смог выполнить. Более того, отсутствие страха и напряжения помогает каждому - освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

Следует заметить, что в обстановке психологического комфорта и эмоциональной приподнятости работоспособность класса заметно повышается, что в конечном итоге приводит и к более качественному усвоению знаний, и, как следствие, к более высоким результатам.

По окончании урока ученики покидают класс с хорошим настроением, поскольку в течение этого времени отрицательные факторы практически отсутствовали.

При этом учитель ставит новые задачи: создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса; стимулирование учащихся к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.

Использование на уроках здоровьесберегающих технологий - залог успешности учебного процесса, гармоничное развитие творческого потенциала учащихся и подготовки их к реализации своих способностей, достижение высокой эффективности обучения.

Современный урок- это прежде всего урок,
на котором учитель умело использует
все возможности для развития личности ученика,
её активного умственного роста,
глубокого и осмысленного усвоения знаний,
для формирования её нравственных основ.

Конаржевский Ю.А.

Пути повышения эффективности обучения ищут во всех странах мира. Современные педагогические технологии помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний. От меня, как от современного учителя, требуется не только дать детям образование в виде системы знаний-умений-навыков, но я должна всемерно развивать познавательные и творческие возможности учеников, воспитывать личность.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в **учебно-воспитательном** процессе, можно разделить на три основные группы: технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса; технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников; разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности.

Следовательно, мне необходимо изменить атмосферу занятий, учебное содержание, методику преподавания. А в методике, в первую очередь, следует изменить часть, отвечающую за введение нового материала: ученики должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. В моей профессиональной деятельности всегда есть простор для поиска, педагогического творчества.

Поэтому я стал внедрять в свою практику инновационные технологии, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе, помогают эффективно организовать работу на уроке, способствуют повышению качества знаний.

Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а компетентностно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **компетентностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс.

Реально достичь цели образования в новых социальных условиях и решить выше перечисленные задачи мне помогает комплексное использование следующих **образовательных технологий: игровые технологии; проблемное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии; технология проектного обучения, технология портфолио.**

В первую очередь имеет место в моей работе **технология использование игр и игровых форм организации учебной деятельности**. Это прежде всего предпосылка отхода от авторитарных методов обучения. Игры способствуют психологической раскрепощённости на уроках. Использование игровых форм позволяет повысить интерес к предмету. Деловая игра – решает серьезные задачи, но в игровой форме, что позволяет обучаемым эмоционально раскрепоститься, проявить творчество. (5 класс)

Игровые формы обучения на уроке – эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Увлечшись, учащиеся не замечают, что они учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение, предотвращает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Проблемное обучение использую на этапах сообщения темы и целей урока и самостоятельной работы учащихся. Создаю проблемную ситуацию на уроке – удивление, затруднение. Так, обучая детей, можно вводить проблемный диалог, создавать проблемную ситуацию для определения учащимися границ знания – незнания.. Так через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся можно сформулировать тему и цель урока. Проблема может быть поставлена с помощью графиков, чертежей, рисунков и т.д. Работа над проблемой проходит успешно тогда, когда возникает проблемная ситуация. Применение **технологии проблемного обучения**, учит ребят ставить вопросы (проблемы) и искать на них ответы – важнейший фактор роста качества обучения, средство подготовки к творчеству, труду.

Некоторые способы организации урока:

1. Предлагается задача, которая решается только с опорой на жизненный опыт ребят, на их смекалку.
2. Дается задача на тренировку памяти, наблюдательности, на поиск закономерностей по материалу, хорошо известному школьникам.
3. На доске дан схематический чертёж к сложной задаче и осуществляется коллективный поиск её решения.
4. Обсуждаются различные способы решения задачи заданной на предыдущем уроке. Эта задача, решение которой требует исследовательской работы, должна быть необычной, интересной, но доступной для всех учащихся.
5. Если на дом было дано творческое задание, то урок надо начинать с представления наиболее удачных работ.

Проблемное обучение эффективно способствует формированию у учащихся математического склада мышления, появлению интереса к предмету, прививает навыки исследовательской работы и желание самостоятельно решать возникшие ситуации.

Информационно-коммуникативные технологии использую на уроках, во внеурочной деятельности. Как писал великий педагог Константин Дмитриевич Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно». Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не

стареет. Урок, включающий слайды, презентации, данные электронной энциклопедии вызывают у детей эмоциональный отклик, в том числе и самых инфантильных и расторможенных. Экран притягивает внимание, которого порой невозможно добиться при фронтальной работе с классом.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на уроках, активизирует познавательный интерес учащихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность, побуждает к исследовательской деятельности. Я ориентирую своих учащихся на использование компьютера при подготовке к урокам, докладам.

Итак, применение ИКТ на уроках позволяет сделать учащихся не пассивными наблюдателями, а активными участниками работы, повышает заинтересованность ребят в изучении предмета, заставляет их подходить к работе творчески, добывать знания самостоятельно. Урок превращается в настоящий творческий процесс, осуществляются принципы развивающего обучения. Всё это позволяет мне сделать вывод, что формируются коммуникативные компетенции учащихся, тем самым педагогический процесс результативен.

Технологию проектного обучения использую в работе, как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения.

Проекты выполняются коллективно и индивидуально. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с литературными источниками. Собранный материал оформляем. Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Эта педагогическая технология, не заменяет традиционную систему, а органично дополняет и расширяет ее. Для выполнения каждого нового проекта необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеурочной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровье сберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Технология Портфолио

Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях.

Важным моментом является начало работы с портфолио. Ребенок не просто ведет портфолио, а организует самоконтроль за размещением и пополнением разделов, оценивает свои достижения и возможности. Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения. Он нацеливает ребенка на демонстрацию творческого роста, на успех.

Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться, и следовательно, повышается качество знаний по предмету.