

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

**Предмет:** «Окружающий мир»

**Класс:** 2 «Г»

**Тема:** «Красная книга»

**Базовый учебник:** А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова «Окружающий мир» 2 класс, 1 часть

**Тип урока:** объяснение нового

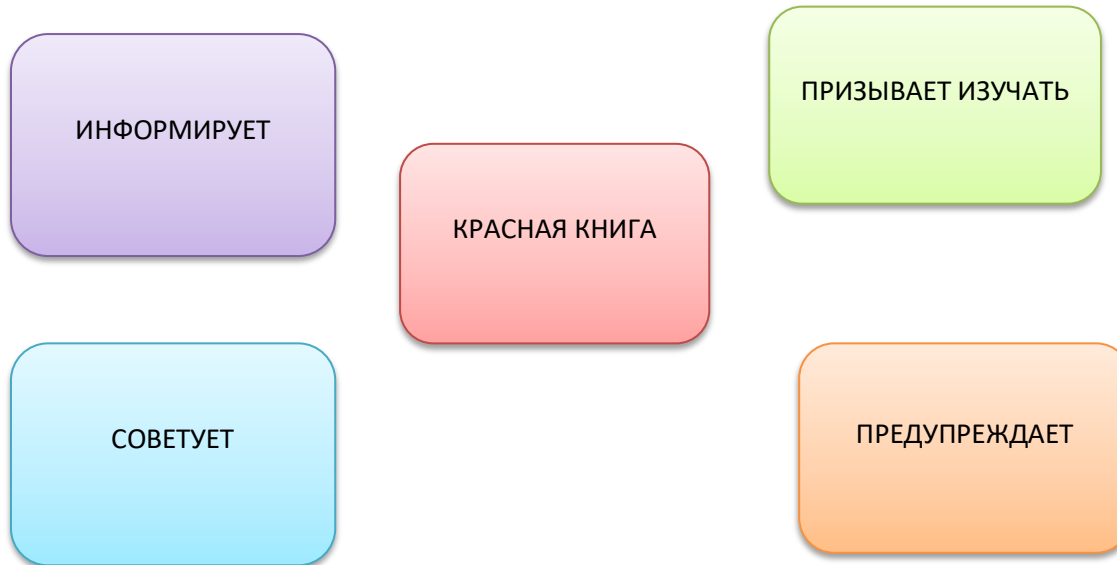
**Цель урока:** сформировать представление о Красной книге, расширить и углубить знания учащихся о редких животных и растениях, познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных.

<p><b>Планируемые результаты</b> Учащиеся должны осознать ответственность за сохранение природы, уметь выявлять причины исчезновения некоторых растений и животных. Использовать полученные знания для сообщения на других уроках.</p>	<p><b>Личностные:</b> Оценивать собственную учебную деятельность (свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность), определять причины неудач.</p>		
	<p><b>Метапредметные</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> оценивают свое участие в совместной групповой деятельности, ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, оценивать качество и уровень усвоения материала.</p>	<p><b>Познавательные:</b> развивать познавательные и творческие способности, мышления, памяти, коммуникативных навыков; формирование основ исследовательской деятельности;</p>
<p><b>Предметные:</b> научатся: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, узнают о красной книге, узнают о том, какие животные Тульской области занесены в красную книгу.</p>			
<p><b>Задачи:</b></p>	<p>Учить осуществлять поиск информации в учебниках, справочниках, словарях, анализировать, обобщать, делать выводы, доказывать свое мнение, убеждать; воспитывать бережное отношение к природе; Способствовать развитию умения характеризовать меры по сохранению природы; развивать чувство ответственности за жизнь на планете; повторить правила поведения в природе Воспитывать бережное отношение к живым существам, к окружающей природе; пробуждать у детей интерес к своей Земле и родному краю,</p>		
<p><b>Оборудование:</b></p>	<p>учебник, раздаточный материал, мультимедийное оборудование, создание «Покетмода»</p>		

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><b>1. Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Возьмите чистый лист бумаги и карандаш, пожалуйста, изобразите на этом листочке все то, что вас беспокоит.</p> <p>Теперь я прошу эти листочки смять и все свои беспокойства оправить в мусорную корзину.</p> <p>А теперь</p> <p><i>- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе.</i></p> <p><i>- Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы.</i></p> <p><i>- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство.</i></p> <p><i>- Вдохните в себя свежесть морозного утра, теплоту солнечных лучей, красоту окружающего мира.</i></p> <p><i>- Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу. Я уверен, что у нас всё получится.</i></p>	<p><b>СЛАЙД 1</b> <b>Прил. - 1</b></p> <p>Слушают учителя. Изображают произвольные линии все свои тревоги и отправляют этот лист в корзину.</p> <p>Поднимают руки. Ответы детей.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>	<p>Поднимите руку у кого есть кошки или собаки. Скажите, как вы ухаживаете за ними? Психологи утверждают, что люди у которых есть кошки, живут дольше и счастливее других. И вообще, кошка и собака – друзья человека.</p> <p>Как вы думаете, сколько всего пород кошек насчитывают ученые? А сколько пород собак? Какие породы кошек вы знаете? А какие породы собак знаете? Собаку называют другом человека. А почему?</p>	<p>Ответы детей. (Всего 60 разных пород)</p> <p>Ответы детей. (400 пород)</p> <p>Собаки бывают служебные, имеют разные профессии: ищейки, пограничники, водолазы, сторожа. Собак используют для поисков потерпевших, бывают собаки почтальоны и т.д.</p>

<p><b>3. Постановка цели и задач урока.</b>  <b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b></p>	<p>Мы говорили о домашних животных, а какие животные ещё есть?  – А как вы думаете, люди должны заботиться только о домашних животных? Почему?  – Как можно помочь диким животным, которые живут в дикой природе? Например, птицам?  – А зверям в лесу вы можете чем-нибудь помочь?  – Вы не можете, но есть специальные люди – лесники, которые следят за сохранностью животных: они подкармливают птиц, оленей и лосей; следят, чтобы на них не охотились в период размножения. Раньше, когда таких людей не было, животные, птицы и растения уничтожались постоянно и многие совсем исчезли с Земли.</p> <p>Посмотрите фрагмент фильма, который поможет нам определить тему и цель урока определите тему урока.  А теперь подумайте и предположите о чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>А как вы думаете, где мы можем об этом узнать?</p> <p>Информацию об исчезнувших и исчезающих животных и растениях вы можете узнать в Красной книге.</p> <p>И так, кто догадался, какая тема нашего урока?  Цель нашего урока:  <i>познакомить с Красной книгой России и региональными Красными книгами; развивать умение получать сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу; формировать знания о мерах по сохранению и увеличению численности этих животных и растений</i></p> <p>Какой вопрос у вас возникает?</p> <p>Давайте прочитаем об этом информацию в учебнике на 90 странице.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p><b>Показ видеофрагмента  Прил. - 2</b></p> <p><b>СЛАЙД 2</b></p> <p>Работа по учебнику</p>
--	---	--

	<p><i>Красная книга содержит сведения о редких и исчезающих растениях и животных. Красный цвет – сигнал опасности. Он как бы призывает людей: растения и животные в беде, помогите им!)</i></p> <p><b>Откуда появилась красная книга?</b></p> <p>Международный союз охраны природы и природных ресурсов, основанный в 1948 году по инициативе ЮНЕСКО, регулярно публикует так называемую Красную книгу.</p> <p>Красную книгу учредил Международный Фонд Охраны Природы и природных ресурсов в 1966 году. Хранится она в Швейцарии, в городе Морж. В нее занесены все редкие виды растений, животных, птиц и насекомых, которые нуждаются в срочной защите человека.</p> <p>В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась «Красная книга СССР» . Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому 2-е издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в 2-х томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано всё: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает.</p> <p>Но главное – что надо сделать, чтобы уберечь его от вымирания.</p> <p>Красный цвет книги означает – запрещающий цвет: остановись, не губи, стоп! Дальше так нельзя.</p> <p>Красный цвет – это сигнал тревоги и опасности, это сигнал SOS, который нам подают животные и растения, то есть книгу называли именно так, чтобы привлечь внимание людей и попробовать остановить варварское уничтожение окружающего мира.</p>	<p><b>СЛАЙД 3</b></p>
<p><b>4. Совместное открытие новых знаний. Применение знаний и умений в новой ситуации.</b></p>	<p>Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу. Эта книга предупреждает, что то или иное животное или растение в беде.</p> <p>Книга советует: «Его надо охранять»</p> <p><b>Составляем кластер №1</b></p>	



### **Заполнение Карточки самооценивания своей деятельности.**

#### **Как устроена красная книга, что в ней особенного?**

Для начала, давайте с вами сделаем свою красную книгу. Перед вами карточка формата А3, давайте ее сложим лист по всем возможным горизонтальным и вертикальным линиям синего цвета. Складываем до красного квадрата, теперь разворачиваем и еще раз складываем лист по линиям сгиба в разные стороны. Складываем лист пополам, разрезаем по линии пунктира до середины листа. От линии разреза лист складываем пополам, после этого складываем на себя, проработаем линии сгиба, получилась книжечка.

#### **Получился покетмод, работаем с первой страницей, определяем цвета и категории**

Оценка состояния видов и популяций проведена по категориям, сочетающим как категории Красной книги Российской Федерации, так и категории Международного союза охраны природы, которые соотносятся следующим образом:

После заполнения кластера учащиеся оценивают свою деятельность в листах самооценки на уроке .

**Прил. – 3**

Категории <u>Красной книги России</u>	Категории по системе <u>МСОП</u>	Категории Красной
0 — вероятно исчезнувшие	RE — вероятно исчезнувшие в регионе	0 (RE)
1 — находящиеся под угрозой исчезновения	CR — находящиеся в критическом состоянии (на грани исчезновения)	1 (CR)
2 — сокращающиеся в численности	EN — находящиеся в опасном состоянии (исчезающие)	2 (EN)
3 — редкие	VU — уязвимые	3 (VU)
	NT — находящиеся в состоянии, близком к угрожаемому (потенциально уязвимые)	3 (NT)
	LC — вызывающие наименьшие опасения	3 (LC)
4 — неопределенные по статусу	DD — недостаточно изученные	4 (DD)
5 — восстановленные и восстанавливающиеся	(отсутствует)	5

Красная книга состоит из цветных страниц:

- 1. Черные страницы** содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер (Морская корова, странствующие голуби, большой олень, саблезубый тигр.)
- 2. Красные страницы** показывают нам исчезающих и особо редких животных

## Прил. – 4

Сборка покетмода, работа с наглядным материалом

Анализ Первой страницы, знакомство с страницами книги

**5. Физкульт-минутка**

- (зубры, красный волк, бобры, леопард, снежный барс, амурский тигр, альбатрос.).
3. **Желтые страницы** – те животные, количество которых быстро уменьшается (белые медведи, розовый фламинго, розовая чайка, джейран, морж.)
4. **Белые страницы** – это те животные, которых всегда было немного.
5. **Серые страницы** – внесены те животные, которые очень мало изучены, и места их обитания малодоступны. Серая черепаха
6. **Зеленые страницы** – те животные, которых нам удалось сохранить, и спасти их от вымирания (лось, речной бобр)

**Просмотр видефрагмента – белый медведь, хозяин севера в красной книге!**

**Заполняем покетмод – 1 –я страница**

**Морская корова или капу́стница.** Морские коровы были очень велики - длина тела 7-10 метров , вес 4-10 тонн. Их головы были небольшими, а туловище массивное, веретенообразной формы. Хвост с двулопастным плавником, как у китообразных. Передние ласты короткие, служили для передвижения - «хождения» по дну при кормежке и обрывания водорослей. При необходимости могли быстро перемещаться, делая вертикальные взмахи хвостом. Их медлительность и миролюбие погубили.

**2-я страница**

Учебник на стр. 90

**Зубр** крупнейший по своей массе наземное млекопитающие. Его туловище достигает трех с лишним метров в длину, а высота в холке составляет свыше 190 см. При этом он обладает огромной массой: у самцов вес доходит до 700 кг, у самок – до 500 кг. Зубр, животное, обитающее в просторных лесах, разреженных лугами и опушками с хорошим травяным покровом. Для него подходят зоны с умеренным климатом, где нет жары и засухи.

*Государственная заповедная зона — особо охраняемая природная территория с дифференцированными видами режима охраны, предназначенная для сохранения и восстановления объектов государственного природно-заповедного фонда и*

*Выполнение движений под ритмичную музыку*

**Слайд 4**

Знакомство с видами растений и животных Красной книги, анализ познавательной информации, определение животных растений по прочитанному тексту. Сравнение с иллюстрациями.

**Слайд 5**

*биологического разнообразия на земельных участках и акваториях, зарезервированных под государственные природные заповедники, государственные национальные природные парки, государственные природные резерваты.*

В 2011 году в Плейстоценовый парк (Якутия) были завезены зубры из Приокско-Террасного заповедника

### **3-я страница**

**Дровосек реликтовый** - самый крупный жук фауны России, длиной 65-110 мм. Тело черное или коричнево-черное. Надкрылья каштанового цвета. Шесть больших вдавлений переднеспинки густо покрыты желтоватым войлоком, на основании, против щитка 2 небольших войлочных пятнышка; щиток густо покрыт желтоватыми волосками. Глаза глубоко выемчатые. Усики у самца длиннее, чем у самки. Населяет смешанные и широколиственные леса. В России встречается в Амурской области.

### **4 – я страница**

**Ирис сибирский, касатик** - многолетнее короткокорневищное растение, образующее плотные дерновины. Растет на сырых пойменных и лесных лугах, по травяным болотам. Цветет с конца мая по июнь; Размножается преимущественно семенами. Листья линейные, 5-10 мм в ширину, жесткие. Цветонос высотой до 130 см, прямостоячий, разветвлен в верхней части. Соцветия 2-3-цветковые, расположены на верхушке цветоноса. Цветки крупные, голубовато-синие, с фиолетовыми жилками. Плод — продолговато-овальная коробочка без носика на верхушке.

### **5-я страница**

**Средний пестрый дятел** - самец и самка окрашены сходно, у самки есть желтоватый или буроватый налет на груди и щеках. Птицы очень подвижны, из-за чего называют вертлявым. Характерной особенностью внешности является манера

### **Слайд 6**

Работа в паре.  
После анализа текста дети определяют виды растений и животных (иллюстрация-карточка).  
Вклеивают в пустые области. Работа с покетмодом

### **Слайд 7**

**Слайд 8**  
Слушание



	<p>держат оперение немного распушенным, из-за чего птицы выглядят более «пухлыми». Населяет в основном лиственные леса, дупла долбят в лиственных деревьях. В кладке 5–6 белых яиц. Насиживать начинают по завершении кладки, сидят обе птицы. Птицы насекомоядны круглый год.</p> <p><b>6-я страница</b></p> <p><b>Бобр</b> длиной в метр, плоский хвост, формой напоминающий весло – не превышает 30 см, вес взрослой особи чуть более 30 кг. Ведет полуводный образ жизни. Бобр обладает крепким приземистым телом, короткими конечностями, завершающимися особыми перепонками, благодаря чему может плавать. Круглая голова с мелкими глазами и ушами. Зубы крепкие и мощные. Острые когти на лапах помогают бобру расчесывать мех. Бобры – травоядные, питаются корой деревьев, ветки кустарников, свежая трава. Зимой крепкие зубы позволяют им кормиться древесной корой. Летом делают запасы, сохраняя их в воде</p> <p>Смотрим стройку платины – жизнь бобра</p> <p>После выполнения работы ученики заполняют лист самооценки – работа на уроке</p>	<p>Показ видеофрагмента – пение и стук дятла в лесу</p> <p><b>Прил. - 5</b></p> <p><b>Слайд 9</b> Слушание</p> <p>Показ видеофрагмента – Бобр в работе</p> <p><b>Прил. - 6</b></p> <p>Заполнение карточки самооценивания</p>
<p><b>6. Первичное закрепление. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</b></p>	<p>И так, что же такое Красная книга? Почему она так названа? Какие есть страницы в красной книге? О каких растениях и животных занесённых в неё вы узнали? <b>Задание:</b> составить синквейн "Красная книга":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. термин _____</li> <li>2. два прилагательных _____</li> <li>3. три глагола _____</li> <li>4. предложение из четырех слов, раскрывающих смысл синквейна _____</li> <li>5. одно слово, определяющее отношение автора к термину</li> </ol>	<p>Ответы детей. Работа в паре, обсуждение ответов Ученики по цепочке дополняют текст</p> <p><b>СЛАЙД 10</b> <b>Прил. – 7</b></p>

	<p>Почему нужно защищать природу</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что должен сделать человек, чтобы Красная книга стала тоньше?</li> <li>2. Назовите важнейшие меры охраны растений?</li> <li>3. Какое участие ты принимаешь в охране растений?</li> </ol>	<p>После выполнения работы ученики заполняют лист самооценки – работа на уроке</p>
<p><b>7. Рефлексия деятельности</b></p>	<p>Какие задачи ставили на урок?          Что мы для этого делали?          Что на уроке было самым интересным?          Какой вывод вы сделали для себя?          О чем вы бы хотели ещё узнать?          Где могут пригодиться в жизни новые знания?          Что на уроке у вас хорошо получалось?          Над чем еще надо поработать?          На доске вы видите портфель, мерка, мусорный пакет, у вас у каждого есть стикер, прикрепите его в любому одному предмету куда вы считаете, по рассуждению:          «Портфель» – информация на уроке была полезна, буду ей пользоваться, беру на заметку.          «Терка» – информация полезная, но нужно еще перетереть все, лучше усвоить, дополнительно поработать.          «Мусорный пакет» – информация было известна, мне она не пригодится.          Обсуждение выводов.          Ребята, я думаю у вас прекрасное настроение после урока, и останутся приятные воспоминания. Спасибо за урок!</p>	
<p><b>8. Информация о домашнем задании</b></p>	<p>Ребята мы сделали мини красную книгу, но у нас остались карточки-иллюстрации, как вы думаете для чего они?          Это будет ваше домашнее задание.          Подготовьте сообщение по плану в карточке о растении или животном, которое занесено в Красную книгу России или нашего региона.</p>	<p>Учащиеся записывают в дневники задание  <b>Прил. - 8</b></p>

