**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР 2020-2021 учебного года**

**в МОУ«Веневский центр образования №2»**

**Цель проведения ВПР**: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет**  | **Дата проведения**  | **Ответственный** |
| 5 класс |
| 1 | Математика | 27.09.2022 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 2 | Русский язык | 15.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 3 | Русский язык | 17.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 4 | Окружающий мир | 18.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 6 класс |
| 1 | Математика | 21.09.2022 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 2 | Русский язык | 10.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 3 | Биология | 22.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 4 | География | 18.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 7 класс |
| 1 | Математика | 21.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 2 | Русский язык | 22.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 3 | Биология | 10.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 4 | География | 15.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 5 | Обществознание | 30.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 6 | История | 07.10.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 8 класс |
| 1 | Математика | 22.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 2 | Русский язык | 18.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 3 | Биология | 15.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 4 | География | 24.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 5 | Обществознание | 02.10.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 6 | История | 10.09.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 7 |  Физика | 07.10.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |
| 8 | Иностранный язык (английский) | 01.10.202009.10.2020 | Петрушина Е.Д., Жукова Е.Н. |

**Итоги ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Кол-во детей в параллели | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|  математика | 5 | 99 | 83 | 4 | 4 | 61 | 36 | 3 |
| 6 | 99 | 85 | 3,8 | 3,3 | 37 | 60 |  1,8 |
| 7 | 99 | 71 | 3,8 | 3,1 | 52 | 47 | 1 |
|  | 8 | 96 | 80 | 3,6 | 3,3 |  52 | 40 | 8 |
|  | 9 | 83 | 77 | 3,6 | 3 | 47 | 53 | 0 |

**Причины несоответствия оценок:**

**1.Неправильные ответы учащиеся получали из-за невнимательного прочтения текста или ответ вовсе отсутствовал из-за рассеянности;**

**2.Неумение работать с текстовой информацией.**

**Математика 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во учащихся по списку** | **Кол-во выполнявших работу** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5а | 23 | 16 | 4 | 7 | 3 | 2 | 88 | 69 |
| 5б | 24 | 23 | 4 | 16 | 3 | 0 | 100 | 87 |
| 5в | 22 | 19 | 2 | 7 | 7 | 3 | 84 | 47 |
| 5г | 21 | 17 | 2 | 8 | 5 | 2 | 88 | 59 |
| **Итого** | **90** | **75** | **12** | **38** | **18** | 7 | **91** | **67** |

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу, 20 баллов.

Работа состояла из 12 заданий:

1.Арифметические действия с числами.

2.Арифметические действия с числами.

3.Арифметический метод.

4.Арифметический метод. Сравнение величин.

5.1.Вычисление периметра геометрических фигур.

5.2. Вычисление периметра геометрических фигур.

6.1. Работа с таблицами ,графиками, диаграммами.

6.2Работа с таблицами, графиками, диаграммами.

7.Действия с многозначными числами.

8. Решение текстовых задач.

9.1.Основы логического и алгоритмического мышления.

9.2. Развитие логического и алгоритмического мышления.

10.Схематичное представление информации.

11.Основы пространственного воображения.

12.Основы логического и алгоритмического мышления.

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания.

1. Действия с многозначными числами;
2. Арифметический метод. Сравнение величин;
3. Основы логического и алгоритмического мышления.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания – необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

**Математика 6 кл**

 Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 20 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6а | 22 | 18 | 0 | 8 | 9 | 1 | 94 | 44 |
| 6б | 22 | 22 | 4 | 7 | 8 | 3 | 86 | 50 |
| 6в | 26 | 22 | 1 | 7 | 8 | 6 | 73 | 36 |
| 6г  | 29 | 22 | 2 | 4 | 13 | 3 | 86 | 27 |
| **Всего** | **99** | **84** | **7** | **26** | **38** | **13** | **96** | **39** |

Работа состояла из 14 заданий:

1. Деление с остатком.

 2.Выделение целой части.

3.Сравнение десятичных дробей.

4.Нахождение числа по значению его дроби.

5.Решение уравнения.

6.Задача на движение.

7.Задача на оценку и прикидку при практических расчетах.

8.Задача на проценты.

9.Нахождение значений выражений с натуральными числами.

10.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах..

11.Умение извлекать информацию . представленную в диаграммах.

12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач.

13.Задача на нахождение объем прямоугольного параллелепипеда.

14.Задача на проверку логического мышления.

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: \*

1.Действия с обыкновенными дробями, смешанными числам;

2.Понятие модуль;

3.Решать текстовые задачи на проценты;

4.Задачи на поверку логического движения.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группаучащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлятьдифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основеопределения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровеньзнаний каждого учащегося.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1.№1 (52% детей не справившихся с заданием)

2.№2 (65% детей не справившихся с заданием)

3. №3(52% детей не справившихся с заданием)

4.№4 (52% детей не справившихся с заданием)

5.№5 (27% детей не справившихся с заданием)

6.№6 (59% детей не справившихся с заданием)

7.№7 (47% детей не справившихся с заданием)

8.№8 (83% детей не справившихся с заданием)

9.№9 (26% детей не справившихся с заданием)

10.№10 (49% детей не справившихся с заданием)

11.№11 (35% детей не справившихся с заданием)

12 .№12 (16% детей не справившихся с заданием)

13.№13 (49% детей не справившихся с заданием)

14.№14 (39% детей не справившихся с заданием)

План работы по устранению ошибок:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Усилить работу ,направленную на отрабатывание навыков при выполнении действий с десятичными дробями.

2.Больше времени уделять решению задач на нахождение части от числа и числа по значению его части.

3.Обобщить понятие процента и вырабатывать навыки нахождения процента от числа.

4.Уделить внимание решению задач на движение.

5.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

6.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную ),рассматривая два способа решения задач.

7.Вести работу с одаренными детьми, решать задачи повышенной сложности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Математика 7 кл \***

 Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий

На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 16 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7а | 24 | 17 | 1 | 2 | 11 | 3 | 82 | 18 |
| 7б | 28 | 20 | 0 | 7 | 10 | 3 | 85 | 35 |
| 7в | 23 | 15 | 1 | 2 | 7 | 5 | 67 | 20 |
| 7г | 24 | 18 | 0 | 5 | 10 | 3 | 83 | 28 |
| **Всего** | **99** | **70** | **2** | **16** | **38** | **14** | **80** | **26** |

Работа состояла из 13 заданий:

1. Действия с отрицательными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Нахождение части числа и числа по его части .
4. Действия с десятичными дробями.
5. Умение оценивать размеры реальных объектов.
6. Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.
7. Нахождение значения буквенного выражения.
8. Задание на соответствие между точками и числами на координатной прямой.
9. Умение находить значение выражения с обыкновенными дробями.
10. Задача на нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях.
11. Задача на проценты практического содержания.
12. Проверка навыков геометрических построений.
13. Проверка логического мышления.

 **Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:

1.на вычисления с десятичными дробями;

2.действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;

3.задачи на проценты;

4.задачи,содержащие геометрический материал.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1.№1 (22% детей не справившихся с заданием)

2.№2 (45% детей не справившихся с заданием)

3. №3(75% детей не справившихся с заданием)

4.№4 (36% детей не справившихся с заданием)

5.№5 (27% детей не справившихся с заданием)

6.№6 (31% детей не справившихся с заданием)

7.№7 (54% детей не справившихся с заданием)

8.№8 (28% детей не справившихся с заданием)

9.№9 (53% детей не справившихся с заданием)

10.№10 (22% детей не справившихся с заданием)

11.№11 (60% детей не справившихся с заданием)

12 .№12 (53% детей не справившихся с заданием)

13.№13 (100% детей не справившихся с заданием)

 **Математика 8кл**

 Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий

На выполнение проверочной работы отводится по 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 19 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8а | 24 | 17 | 3 | 8 | 4 | 2 | 88 | 65 |
| 8б | 27 | 21 | 0 | 6 | 11 | 4 | 81 | 29 |
| 8в | 23 | 21 | 2 | 5 | 11 | 3 | 86 | 33 |
| 8г | 22 | 18 | 3 | 2 | 11 | 2 | 89 | 28 |
| **Всего** | **96** | **77** | **8** | **21** | **37** | **11** | **86** | **38** |

Работа состояла из 16 заданий:

1. Арифметические действия с обыкновенными дробями.
2. Арифметические действия с десятичными дробями.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах.
4. Задача практического содержания ,умение записывать числовые значения реальных величин в разных системах измерения.
5. Задача на проценты практического содержания.
6. Задача на нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях.
7. Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах.
8. Умение использовать функционально – графические представления.
9. Умение решать линейные уравнения.
10. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
11. Нахождение значения буквенного выражения.
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
13. Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.
14. Использование геометрических понятий и теорем при решении задач.
15. Построение диаграммы , используя описания реальных зависимостей.

 16.Умение решать задачи на движение.

 **Вывод**: затруднения вызвали следующие задания:

1.на вычисления с десятичными дробями;

2.действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;

3.задачи на проценты;

4.задачи,содержащие геометрический материал.

5.задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпретировать информацию, оценивать значения, решать логические задания, умения проводить математические рассуждения.

Типичные ошибки при выполнении заданий были следующие:

1.№1 (17% детей не справившихся с заданием)

2.№2 (16% детей не справившихся с заданием)

3. №3(15% детей не справившихся с заданием)

4.№4 (41% детей не справившихся с заданием)

5.№5 (51% детей не справившихся с заданием)

6.№6 (26% детей не справившихся с заданием)

7.№7 (55% детей не справившихся с заданием)

8.№8 (67% детей не справившихся с заданием)

9.№9 (18% детей не справившихся с заданием)

10.№10 (65% детей не справившихся с заданием)

11.№11 (73% детей не справившихся с заданием)

12 .№12 (45% детей не справившихся с заданием)

13.№13 (48% детей не справившихся с заданием)

14.№14 (39% детей не справившихся с заданием)

15.№15 (51% детей не справившихся с заданием)

16. №16(57% детей не справившихся с заданием)

План работы по устранению ошибок:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом .

3.Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наи большие затруднения.

 4.на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать.

5.Обобщить понятие процента и вырабатывать навыки нахождения процента от числа.

6.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

7.На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно- следственные связи.

8.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную ),рассматривая два способа решения задач.

9.Вести работу с одаренными детьми, решать задачи повышенной сложности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

 **МАТЕМАТИКА 9 КЛАСС**

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу 19 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 9а | 18 | 10 | 0 | 1 | 6 | 3 | 70 | 10 |
| 9б | 21 | 20 | 0 | 5 | 14 | 1 | 95 | 25 |
| 9в | 22 | 18 | 0 | 5 | 10 | 3 | 83 | 28 |
| 9г | 22 | 16 | 0 | 2 | 11 | 3  | 81 | 13 |
| **Итого** | **83** | **64** | **0** | **13** | **41** | **10** | **84** | **20** |

Работа состояла из 16 заданий:

1.Арифметические действия с обыкновенными дробями.

2.Арифметические действия с десятичными дробями.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах.

4. Задача практического содержания, умение записывать числовые значения реальных величин в разных системах измерения.

5.Задача на проценты практического содержания.

6.Задача на нахождение пересечения, объединения, подмножества в простейших ситуациях.

7.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах.

8. Умение использовать функционально- графические представления..

9.Умение решать линейные уравнения.

10.Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

11.Нахождение значения буквенного выражения.

12.Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных и действительных чисел.

13.Умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах.

14. Использование геометрических понятий и теорем при решении задач.

15.Построение диаграммы, используя описание реальных зависимостей.

16.Умение решать задачи на движение.

**Вывод:** затруднения вызвали следующие задания:

1. Вычисления с десятичными дробями;
2. Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами;
3. Задачи на проценты;
4. Задачи, содержащие геометрический материал;
5. Задания повышенного уровня сложности, требующие логического и алгоритмического мышления, умения собирать и интерпритировать информацию, оценивать значения, решать логические задания, умения проводить математические рассуждения.

**Итоги ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Кол-во детей в параллели | % писавших работы | Средний балл за год | Средний балл за ВПР | % подтвердивших оценку | % понизивших оценку | % повысивших оценку |
|  | 5 | 90 | 83 | 4 | 4 | 61 | 36 | 3 |
|  математика | 6 | 99 | 85 | 3,8 | 3,3 | 37 | 60 | 1,8 |
| 7 | 99 | 71 | 3,8 | 3,1 | 52 | 47 | 1 |
| 8 | 96 | 80 | 3,6 | 3,3 | 52 | 40 | 8 |
|  | 9 | 83 | 77 | 3,6 | 3 | 47 | 53 | 0 |